

京师国际

9月刊 总第7期

《京师国际》编委会出版

刊号：JS202109

电话：010 - 59478686

邮箱：jsqcedu@yeah.net

主编：田震 副主编：都婷婷

开学季

Back to school



CONTENTS 目录

- 1 特别关注——集团第三届董事会第三次会议顺利召开
- 2 职教前沿——致敬教师！逐梦职教谱写春天序曲/职教推动政策落地的北京政策
- 3 媒体说早教——家庭式托育，或可成为托育行业的一种方式
- 4 媒体说早教——看看美国早期教育的内容/加拿大专家提出早教新模式
- 5 京师动态——产教新融合 创新育人才/深入走访企业 促进校企共育
- 6 京师动态——规范商务礼仪 塑造职业形象/学习研讨献计策 齐心协力创辉煌
- 7 校区记实——向京师教师致以节日的祝贺/结合创新创业会议精神建设高水平教学团队
- 8 校区记实——开学季/扬秋季之帆 待丰收之果/合作共赢，共谋发展
- 9 团队风采——精诚团结 追求卓越——信阳校区团队风采
- 11 新颜焕采——教育教学副总裁/人力资源行政部高级总监/三门峡校区主任
- 12 教育课堂——构建新型教与学需解决三个问题/新学期，班干部怎么选？

集团第三届董事会第三次会议顺利召开



会议现场

9月1日，集团第三届董事会第三次会议在京顺利召开。董事会全体成员出席会议，会议由董事长兼总裁张楠主持。

会议听取了2020—2021学年《年度发展规划完成情况报告》、《财务分析及预算执行情况报告》等，并审议了公司未来的年度发展规划，确定了新的发展目标。

董事会认为，2021下半年，公司“增长+转型”战略要扎实推进，转型业务争取取得可喜成绩。2022上半年，要进一步培育转型业务增长点。

张楠强调，公司将围绕制定的战略规划，抢抓实干，坚持人本与资本并重的战略，快速扩张转型业务，尽快实现全国的合理化布局。



来源 | CETV《职教中国》节目组

致敬教师！逐梦职教谱写春天序曲

教育大计，教师为本。进入新时代以来，职教师资队伍建设取得了明显成效，我们的教育改革、教育布局、教育治理，都上升到了新的高度。

这些年来，越来越多的职教教师从幕后走向台前。从脱贫攻坚到乡村振兴，从抗击疫情到防灾防汛，每一场看不见硝烟的战斗中，都离不开职教教师的身影。社会如何进一步营造尊师重道的浓厚氛围？教育部门和学校应该如何优化培养机制？教师自身需要如何修炼迎难而上的勇气和能力？

1. 尊师重道蔚然成风 对教师吸引力不断提高

我们国家一直非常关心、关注职业教育、职教教师的发展，出台了很多重要的政策文件。随着职教地位的不断提升，对于人才吸引力不断增强，社会对于职教老师的认可度不断提高。

2. 引进企业案例 创新教学团队 加强平台建设

职教学生这些学苗，只有通过能工巧匠之手，才能茁壮成长、开遍大地。随着三教改革的深入，对于教师来说，需要着力于创新教学，引进案例，加快从实训转型到实践的转型。



3. 健全教师标准体系 完善评价机制

科学合理的考核评价，不仅是学校教师选聘、任用、薪酬、奖惩等人事管理提供基础和依据，也有助于调动教师的积极性和创造性，促进教师教学和工作效率的提高。

4. 引师五个“必” 把好入口关守护教师成长

习近平总书记曾勉励大家要做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。要发扬尊师重道的光荣传统，必须要加强师德师风建设。在教书育人岗位上，必须坚守职教人的初心。

职业教育推动国家重大方针政策落地的北京经验

党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国深入实施区域协调发展战略，重大国家战略相继推出、精心谋划、扎实推进，区域发展协同性不断增强，资源配置效率全面提高，为经济高质量发展注入澎湃动力。北京作为首都，在推动京津冀协同发展、助力乡村振兴等重大方针政策的落地过程中，身先士卒，率先垂范，走在了全国前列，那么，北京市的职业教育，在首都“四个中心”功能建设的指引下，在践行国家重大战略布局的征程中，抓住了哪些机会，取得了哪些成绩，为促进区域协同发展提供了哪些方案和思路呢？

强化顶层设计，出台政策推进落实

北京市教委陆续出台了《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020年）》《学习型城市建设行动计划》《关于深化职业教育改革的若干意见》，明确不同阶段职教改革发展的重点任务，启动“北京市特色高水平职业院校、骨干专业、工程师学院和大师工作室”建设计划、学习型城市建设“十大工程”、职业技能提升行动等重要改革项目。

重视立德树人，形成三全育人体系

北京市在全国率先出台关于提升中职学生职业素养的地方性政策文件，从文化素养、艺术修养、职业礼仪等方面加强学生职业素养教育。持续开展“一校一品”优秀德育品牌创评工作，引领职业院校梳理德育工作经验，建设德育长效机制。

以需求为导向，优化职业教育资源配置

北京职业教育坚持需求导向，面向京津冀，深入开展专业与产业契合度调研，围绕行业企业发展的新趋势、新业态、新模式、新技术、新岗位对职业人才的需求，引导职业学校不断调整专业布局、优化专业结构。

积极结对帮扶，助力乡村振兴

北京市依托职教集团，通过签协议、结对子、开展师资培训、学生访学等形式，开展青龙、威县精准扶贫，效果显著。此外，北京职业院校积极参与北京低收入村的帮扶工作，各院校充分发挥职教优势，因地制宜、精心筹划，通过规划村庄建设、引入增收致富产业、推广销售特色农产品、开展就业指导与技术培训等行动，助力乡村振兴，形成北京职教“引智帮扶”新模式。

引进来走出去，不断提升职教国际化水平

立足北京“四个中心”城市定位，市教委引导学校开展办学理念的创新和教学方法的变革，学习西方国家职业教育技能培养方面的先进理念，在课程教学、师资队伍建设和层面进行系列本土化教学模式改革。通过多种方式将首都职业教育的优质资源输出到“一带一路”沿线国家，培养具有国际视野的技术技能人才，走出一片北京职业教育开放发展的新天地。

家庭式托育，或可成为托育行业的一种方式

近年来，我国出台了一系列托育扶持政策，为促进托育服务事业发展蓄力，取得了积极进展。

托育机构是承担婴幼儿托育服务的重要场所。目前，我国托育服务类型呈多样化形态，不仅包含较为常见的机构式托育、幼儿园托班，也涌现出了新的托育模式——家庭式托育。这些服务模式各有优点，但相较其他类型，家庭式托育服务由于规模小、监管模糊、备案难度大等原因，一度成为托育服务行业中的“不确定性”。

近日，中国妇女报全媒体记者采访了家庭式托育点经营者以及相关专家，为促进家庭式托育服务发展贡献智慧。

从“怀疑”到“坚定”

一般而言，家庭式托育就是个人、家庭或机构在居民住宅中，以收费的形式为婴幼儿提供照顾服务的一种新兴模式。这种模式因具有嵌入社区、就近便利、投入成本低等优势，成为许多国家早期照护系统中的重要组成部分，但在我国尚处于“摸石头过河”的探索阶段。

从业多年来，郝勇刚经历了从入行试水到渐入佳境。他直言，这背后离不开国家一系列扶持政策的支持。

2019年10月，国家卫生健康委组织制定的《托育机构设置标准(试行)》和《托育机构管理规范(试行)》开始施行，让托育机构有章可循；2020年底，国务院办公厅印发的《关于促进养老托育服务健康发展的意见》提出，建立家庭托育点登记备案制度，研究出台家庭托育点管理办法，有效带动家庭式托育的社会化服务发展……

特别是今年4月，北京市卫健委发布《关于明确托育机构备案消防材料的通知》，明确了托育机构备案时无需提供消防有关材料，实行对建设工程进行消防设计审查验收或备案抽查，对社会单位进行日常消防监督检查。这一令家庭式托育从业者“卡脖子”的难题得以迎刃而解，让很多人直呼：家庭式托育时代的春天要来了。

“国家和政府制定政策的务实作风，让我对托育行业的发展充满信心，也对选择提供家庭式托育服务更坚定了。”郝勇刚说。

超六成白领家长认可家庭式托育

中国人口与发展研究中心研究员刘中一曾在《家庭式托育的国际经验及其启示》一文中指出，家庭式托育符合我国大多数家庭对理想育儿方式的预期。他介绍，通过理想托育方式的随机抽样调查发现，约有六成以上的年轻白领家长都表达出对家庭式托育方式的肯定和期盼。

除了经营成本低、收费相对来说更平价以外，华东师范大学教育学部学前教育系教授周念丽认为，家庭式托育服务的存在很有必要。首先，0~3岁婴幼儿最好的生活环境是在家庭，在家庭托育点开展托育养育，婴幼儿没有很强的疏离感，有利于建立亲子依恋。其次，园所开在居民楼内，邻里关系更为紧密、便于建立信任，而信任是父母选择家庭托育点很关键的因素。

这些优势，也令家庭式托育被誉为托育行业的新风口。

明晰家庭式托育发展方向仍需政策护航

家长的肯定和期盼，以及高质量实现“幼有所育”，令家庭式托育官方定位的明确更显迫切。

积极的是，国家对于促进家庭式托育的态度越来越明朗。

“十四五”规划中明确指出，要通过发展家庭式托育来保障“幼有所育”，是构建多元化托育服务体系的重要阶段性任务，也是我国发展婴幼儿照护的制度目标之一。今年3月，《健康中国行动推进委员会关于印发健康中国行动2019~2020年试考核实施方案的通知》中明确提出，研究起草《家庭托育点管理办法》，明确登记管理、人员资质、



服务规范、监督管理等制度规范。今年6月，国家发展改革委、民政部、国家卫生健康委共同制定的《“十四五”积极应对人口老龄化工程和托育建设实施方案》也提出，要探索发展家庭托育点等托育服务新模式新业态。

华东师范大学学前教育系副教授钱雨认为，家庭式托育这种新模式，能够与其他类型的托育机构相互取长补短，形成平衡，但基于当前国情来看，要推动家庭式托育健康发展，至少要解决三重难题。

一是缺乏家庭式托育园所环境安全标准。钱雨认为，家庭中可能存在环境安全隐患，需要政府对家庭式托育环境安全提出细致而强有力的要求。

二是卫生保健要求难以达到。相比大型的托幼机构有条件配备专职保健医生、厨师，卫生检疫可以接受社区医院或本地卫生部门的监督，家庭式托育点由于规模小，反而提升监管难度。

三是人员资质难以把控。“家庭式托育如果达不到托育机构人员培训、执岗上岗的标准要求，难以推广持续。”钱雨指出。

钱雨所列举的三重难题，正是家庭式托育从业者面对的。

郝勇刚迫切希望，尽快出台家庭托育点登记备案制度，降低进入门槛；明确从业者资质评估，设置托幼人员黑名单；打破政策壁垒，优化托育营商环境，将国家出台的支持各种类型房屋用于发展托育的政策落到实处。

在钱雨看来，目前，家庭式托育的认证实现难度较大，她建议，可以先在一些地区试点，明确环境安全、卫生保健和师资资质，确定督导人群职责，同时向家长普及儿童保护常识，多管齐下，质量为先，才能让家长真正放心、认可。

正如罗女士所说：“选择托育机构靠的不是广告宣传有多好，而是靠真正上过托育班的小朋友家长的口口相传。”

(编辑:林丹燕 | 来源:中国妇女报)

看看美国早期教育的内容

来源：三九健康网

按照美国幼儿教育协会的定义，早期教育是指对0~8岁儿童实施的教育，在某些情况下，早期教育特指0~3岁儿童的教育或者学龄前儿童的教育。美国幼儿教育协会指出，儿童早期的生活经验不仅对于儿童日后在学校里的学习生活有影响，而且对于他的整个一生都会产生影响。从婴儿期一直到10岁，脑细胞不只是形成了联结，而且在这段时期它们有着最大的适应性，可以通过积极的大脑刺激改变大脑的结构。同时，在人生早期，对孩子积极的养育过程，似乎不仅对于认知发展，而且对于健康的情绪发展和社会性能力都非常重要。

著名早教专家Barnett认为，儿童早期的护理和教育能够极大提高儿童日后在学校中的成功机会，参与高质量学前教育方案中的低收入家庭的儿童，留级、弃学、犯罪的可能性大为降低。

目前，全球幼儿教育界基本达成共识，在急剧变化的当今世界中，当孩子长大成人后，他们需要具备以下能力：

善于交流，尊重他人，有良好的团队合作精神和能力；
有较强的分析问题能力、判断力以及解决新问题的能力；
有较强的接收信息的能力，包括口头语言和书面语言；
能够灵活使用已经发展成熟的复杂工具和技术，如：计算机；
当条件和要求发生变化时，能够继续学习新的方法、技能和知识。

美国幼儿教育协会认为，在今后几十年中，很多人可能会需要比以前更多的读写和运算技能，这些技能是教育过程中的重要目标。在历史和地理的社会研究，音乐和视觉艺术，体育和健康这些学科中，儿童需要掌握大量的知识和能力，这些知识和能力能够在各种各样的学科中体现出来。除了要掌握大量的知识和能力之外，儿童还必须形成自信的态度和性格。他们需要理解要取得成功必须付出努力。一个好的教育方案应该是能够提供一个安全和营养的环境，这



样的环境能够促进每个孩子的身体、社会、情感、审美、智力和语言的发展，同时也要适应不同家庭的个别需要。

美国幼儿教育协会对于早期教育的内容特别强调了五个方面的内容，即社会、情感、审美、智力和语言发展。而许多家长在具体实施的过程中，却往往将早期教育做单一的理解。比如：一些家长把早期教育看作是超前进行的学校教育，理解为是认字、背诗、阅读、学特长等智力开发活动。实际上，早期教育包含的范围非常广泛，这些内容大致为12个方面：

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. 大脑与五官刺激； | 2. 身体素质与身体协调能力； |
| 3. 情绪能力和心理健康； | 4. 语言能力； |
| 5. 良好个性与人格； | 6. 良好生活习惯； |
| 7. 社会性能力； | 8. 求知欲开发与保护； |
| 9. 知识积累与学习能力(读写算)； | 10. 审美趣味与能力； |
| 11. 特殊才能发现； | 12. 特殊技能培养。 |

加拿大专家提出早教新模式

来源：新浪网

一、互动中学

Dixon教授认为，北美的早期育儿模式应该关注个体学习、同伴游戏和小组项目，强调幼儿通过与环境互动获取各种感性的直接的经验，并通过主动的探索活动得到发展，而不是教师通过“说课”使幼儿发展。

幼儿是一个独立的学习者，应该创设环境使幼儿通过自己的探索和努力获得经验，从而以他们自己的眼光来理解有关的知识（尽管幼儿的理解有可能是错的）。Wayne指出：“成人追求结果，而孩子追求的是理解”。Karen博士也指出：“我们不能因为要求孩子必须记住一些事实知识而剥夺他们探索事物的兴趣与执着”。

早期幼儿教育的观念是使每个幼儿往前走，在每个幼儿的最近发展区，得到最大程度发展，而不是一刀切。教师更多的是发现每个幼儿的兴趣，提供他们探索的环境和教育材料，使幼儿拥有更多的自信心。

二、选择中学

专家主张，早期幼儿教育模式既适宜幼儿个体的发展，又适宜幼儿年龄的发展。幼儿来到园区可以自己选择活动区，按自己的意愿选择活动材料。Nerren说：“选择中学”模式的特点是根据孩子



的兴趣提供选择，而不是根据教师的需要。

某园区的一角，布置着中国的传统文化作品，冠名为“春桃的一家”。原来班上有个中国小女孩名字叫春桃，不会说英语，只会讲汉语，不合群。于是教师特意认真地学习中文，为春桃布置了许多与中国有关的图片，以减少春桃的压力，使她在熟悉的环境中成长起来。这就是关注个体发展的典型例子。

三、研究中学

儿童形成研究小组，在一个工作坊里，共同对某一个感兴趣的问题开展研究与探索，这是早期幼儿教育的又一重要模式。例如，教师经常做的工作是激发幼儿的探索欲，对事物的好奇心。Dobbie说，我们不怕孩子犯错，相反还鼓励幼儿多碰到问题，多走些弯路，多犯些错误，经常做错事的孩子，他们能从错误中吸取经验。教师对孩子的错误，采取的是理解和鼓励继续探索的态度，这样孩子就越发有探索的愿望，他们也就因为多次的不成功而失去信心。

产教新融合 创新育人才

总裁张楠先生赴南阳校区参加校企合作洽谈会



洽谈会现场



总裁张楠与农职院人文艺术学院院长刘春霞



校企合作交流

2021年9月8日，京师国际与南阳农业职业学院（以下简称，农职院）的校企合作洽谈会在农职院综合楼党员之家顺利举行。此次洽谈会，以“加强校企合作，深化产教融合”为主题，围绕“以市场需求为导向，人格教育为本位”的人才培养模式展开交流，参加此次会议的有：农职院人文艺术学院书记王清玲、院长刘春霞和副院长丁文敏等，总裁张楠、副总裁涂纪东和南阳校区副主任张培娟。

洽谈会上，双方就21级中高职衔接生的相关事宜进行了深入交流，以人才培养、科研创新、社会服务为建设目标，力求发挥双方优势，整合资源，放大价值。

本次校企合作洽谈会有效地促进了京师国际与农职院的深度合作，为进一步推动校企资源共享及协同发展打下了良好的基础。同时，进一步明确了合作方向，推动了院校与企业资源优势的深度融合。（南阳张玉东 报道）



总裁张楠检查实训室



总裁张楠考察南阳校区

（南阳张玉东 报道）9月9日上午，在京师国际南阳校区副主任张培娟的陪同下，总裁张楠对南阳校区办公室文件档案进行了检查和指导，充分肯定了校区档案整理的规范性，并就存在的问题提出了整改要求。

张楠就实训室的教学环境及教具的完整性指出，以服务教学为中心，理论实践相结合，进一步提高实践教学质量；重点加强、全面加快实训室内涵建设；谋求长远，提高办事效能，注重计划性，系统性与前瞻性，立足于规范化、系统化与现代化。为京师国际南阳校区进一步深化教学改革、提高应用型人才培养质量提供坚实的基础，为学生提供一个设备完善、实践性强，让学生多学、多看、多体验，为社会提供更多高素质高技能的实用性人才。

南阳校区表示，继续就学生培养、实习就业、师资储备、课程优化等问题为切入点加强校企沟通，努力构建京师国际南阳校区与农职院合作育人、合作就业、合作发展的新机制，培养出符合社会需要的高质量人才。

深入走访企业，促进校企共育

8月30日，为深入了解企业用工需求，提升京师国际教育人才培养质量，人力资源部高级总监苏柏华、就业服务部总监孙蕊、就业服务部经理任艳芳赴纽约国际儿童俱乐部南部中心进行走访参观。

走访期间，京师一行了解了用人单位基本情况 and 人才需求，商谈了深度合作相关事宜，也了解了京师实习生、毕业生在该品牌实习岗位和就业岗位上的表现情况，并就人才培养、师资培训、实习生输送等方面进行了友好交流。

企业负责人Jason老师对目前在品牌服务的京师学子给予了高度评价，并明确表示，非常期待京师国际更多优秀的学生加入品牌。

此次走访有效加强了京师国际与用人单位的沟通交流，为推动与企业深度合作、共育人才的培养目标和提高人才培养质量奠定了良好的基础，探索了京师国际与用人单位在订单培养、课程改革等方面深度合作新模式。（就业服务部任艳芳 报道）



规范商务礼仪 塑造职业形象

集团举办《商务礼仪》专题培训

为提升集团公司的整体形象，增强员工的自身素质和商务能力，集团总部于9月2日举办了京师集团《商务礼仪》专题培训。集团8月份新入职员工参加了培训，此次培训由副总裁田震主讲。

田震通过专业的讲解和大量的参考图片，向参训人员介绍了商务礼仪的主要内容、原则等理论知识，全面讲解了仪表着装、交往举止、沟通礼仪及电话礼仪等基本常识，使参训人员掌握了在各种商务活动中提升商务品味修养和魅力的技巧。

此次培训，使参会人员进一步建立了商务礼仪规范的理念，掌握商务礼仪规范的实务性操作准则，对员工塑造良好职业形象，提升企业商务形象有很好的帮助。大家纷纷表示，在集团发展过程中，一定树立商务尊重意识即尊重自身、尊重他人、尊重职业、尊重企业，讲究职业道德规范，把学到的商务礼仪知识应用到自己的工作中去，为提升集团整体商务形象，实现“十四五”规划做出应有的贡献。

(都婷婷 报道)



商务礼仪培训

总裁邮箱及经营情况

亲爱的各位同仁：

京师国际在与客户、业务伙伴、股东等相关各方的业务关系中，致力遵循最高标准的商业行为规范。为了恪守此承诺，我们会在业务活动中遵循所有相关法律法规以及《京师国际员工行为准则》的要求。绝不容忍任何不道德或不合法，侵害公司和员工利益的行为，所有员工的行为都应体现京师国际的价值观，营造一个维护和提高京师国际诚信和信任声誉的工作环境。

有问题，请您发邮件！如果真实有效，为公司创造价值，公司将公开或不公开进行奖励！

京师国际总裁邮箱（监管使用，长期有效）：

► jingshil23456789@163.com

► 自总裁邮箱开通以来，陆续收到了数次举报邮件，经核实，部分邮件反映的问题情况属实，为公司挽回损失，做出了贡献，本着激励员工积极性的原则，公司已对相关人员进行实时奖励。

望所有同仁，能坚持原则，勇于揭发损害公司和员工利益的行为，人力资源行政部会及时跟进处理。

学习研讨献计策 齐心协力创辉煌

《京师国际》内刊评议会成功召开

(都婷婷 报道) 为促进内刊的成长和进步，丰富企业文化建设，《京师国际》编委会于9月14日召开了内刊评议会。副总裁田震、副总裁助理都婷婷及各校区主任参加了会议，此次会议由都婷婷主持。

会议强调，《京师国际》内刊是京师集团文化承载的载体，是京师文化的外化表现形式，也是公司信息上通下达的沟通渠道和舆论宣传阵地。作为为京师文化服务的企业内刊，它的战略是根据京师文化的长期建设战略而制定，因此，在公司的发展阶段中，《京师国际》内刊作为京师文化建设的重要组成部分，是一定

不能掉队的！

会议就《京师国际》已发表期刊展开讨论，各校区纷纷献言献策，副总裁田震积极作出反馈，并指出以下几点：

月刊制作等相关事宜由编委会与校区综合科对接沟通；

明确内刊打印规格，确定内刊展架；
规范内刊学习流程。

通过本次会议，大家统一思想、凝聚共识，提高对公司内刊发表的高度重视，加强参与感，增强团队意识，努力把《京师国际》内刊做好做强！



《京师国际》内刊评议会现场



《京师国际》内刊评议会现场

真正把为学为事为人统一起来 当好学生成长的引路人

强大的师资队伍,是京师国际教育企业生存、可持续发展的根本。为加快优秀的、符合现代高等职业教育需求的、双师型师资队伍的建设步伐,京师国际成立了京师国际教育师资建设管理委员会。从而确保了专业教学质量的稳定和人才培养质量的不断提升,逐步形成一支业务过硬、师德高尚、素质优良的教师队伍。

学为人师,当好学生成长的引路人

“授人以鱼,不如授人以渔。”这是杜楠毕生追求的崇高理想。

濮阳校区专职教师兼学业导师杜楠,2020年年底加入京师国际。

拼搏事业,实现价值。自她担任专职教师以来,不断在实际教学中积累教学经验,在日常生活中不断学习其他课业知识。她以自身的行为向学生展示了人的一生就是“学习—实践—再学习—再实践”的循环往复的过程。

张弛有度,以心换心。她是学生学习上的好老师,是学生生活中的好朋友,更是学生工作中的好导师,带领学生一起乘风破浪地成长、披荆斩棘地前进。她学为人师,是学生成长的引路人。

行为世范,当好立德修身的奉献人

“无论事情大小,只要做了,就要沉下心,



努力做好。”这是张玉东的座右铭。

南阳校区学业导师张玉东,2021年4月加入京师国际。新生军训操场上,炎炎烈日下,时常看到她的身影。

开拓创新,当好敢为人先的科研人

作为高校教师,要“应国家之所需”,探索建设好适合学科发展与国家需要的新工科。

师者也,教之以事而喻诸德。真正把为学、为事、为人统一起来,当好学生成长的引路人,广大教师更要立德修身,以身作则。

三尺讲台,挥洒汗水为师;一方沃土,刻苦钻研为师;广袤天地,辛勤探索为师;知识海洋,传道授业解惑为师……而这些教师团队有一个共同的名字——京师国际教师团队。

值此第三十七个教师节,特向你们、向京师广大教师致以节日的祝贺和诚挚的祝福!

六安校区组织教师参加主讲教师资格认定说课活动

结合创新创业教育会议精神建设高水平教学团队



活动现场

(六安陈慧 报道)为提高教师业务素质,保证教学质量,9月1日下午,六安校区组织专兼职教师参加幼儿教育与管理学院主办的2021年秋季学期主讲教师资格认定说课活动。学院党支部书记陶应峰参加了活动,此次活动由学院院长史冬防主持。

专职教师王晴和徐曼丽等外聘新教师对自己本学期所承担的课程进行了说课,大家认真分析我校的生源情况,切实结合自己所授课程属性,针对“如何选择教学情境”,“如何制定学生学习任务书”,“如何进行线上和线下教学”,“如何对学生进行考核”等方面阐述了自己的观点。

幼教学院院长史冬防高度评价了校区专兼职教师的课程组织能力。同时指出,课程组老师要认真结合学校第三次创新创业教育工作会议精神,注重课程思政建设,注重创新创业的内涵,定期组织线上和线下的集体备课活动,使课程组内的所有老师加强交流,互相学习,互相取长补短,为建成高水平的教学团队而努力。



碧空如洗，秋风送爽，丹桂飘香。九月下旬，在严格做好疫情防控前提下，京师国际各校区已陆续迎来秋季新生报到。

学生们全程佩戴口罩，间隔排队，经体温检测，查验健康码、行程码和新冠疫苗接种记录等程序后有序进入校园，完成入学报到，开启大学新生活。

大学生应具备三种品质：大学生应当具有“大”的品质，大学生之“大”最主要的

在于要有大的视野、大的境界；具有“学”的品质，大学生之“学”主要在于要学会学习、勤学习、有学问；具有“生的”品质，大学生之“生”主要在于要身心健康，具有旺盛的生命力，立足实践，养成强大的生存力，服务民众，成为先进的生产力。

希望同学们能够像国家“教育规划纲要”要求的那样：着力培养自身的执著信念、优良品德、丰富知识、过硬本领，能够像“坚守

朴实、追求崇高”的淮师精神所倡导的那样：坚守忠信诚实的人生态度，坚守实事求是的科学精神，坚守务实笃行的学风，追求卓越的理想目标，追求一流的做事水平，追求崇高的为人境界。

京师国际温馨提醒同学，秋天来了，希望同学们知冷暖，照顾好自己；离开家了，希望同学们能独立，管理好自己；上大学了，希望同学们明志向，发展好自己。

扬秋季之帆，待丰收之果

（六安朱伟 报道）9月3日上午，六安校区教学及学管工作会议在旅游实训中心一楼召开。此次会议由六安校区主任朱伟主持。

朱伟向专职教师介绍了本专业课程建设要求与云课堂使用细则，教职工参加的技能活动、教科研活动，并讲解了相关活动的参与说明。

专职老师以说课的形式介绍了本学期的课程安排及工作计划；学业导师对新学期工作计划及工作安排做了简要阐述。

学生科科长管婷婷做了总体部署和要求，并带领学业导师进行辅导员宣誓。

最后，朱伟总结分析了工作中存在的薄弱环节，并提出了改进要求，指出教师与学业导师相互合作，扬起新学期的船帆，等待学生入校开展常规化管理，待收丰硕之果。



六安校区主任朱伟向专职教师和学业导师讲解中



学业导师宣誓

合作共赢，共谋发展

（永城魏影 报道）为加强京师国际永城校区与优质企业合作，建设京师学生实习见习基地，永城校区与南师大御翠豪庭幼儿园于9月24日下午举行了揭牌仪式。南师大御翠豪庭幼儿园园长谷妍、永城校区主任王军及招就办人员参加了本次活动。

永城南师大御翠豪庭幼儿园聚集了一群热爱幼教事业喜爱孩子的幼教人，以“早期思维开发”为特色，在“让每个孩子都精彩”的教育理念指导下，以游戏化、生活化形式组织一日活动，让幼儿拥有健康活力的体魄，培养讲文明、有礼仪、有爱心、懂感恩的国际小公民，为孩子一生的发展奠定良好基础。

此次合作揭牌仪式充分响应了校企合作理念，为永城校区学生提供了更多的实践实习的基地和岗位。同时，有利于发挥京师国际人才培养的特点，深入企业合作共赢，为服务社会做出更多贡献。

精诚团结，追求卓越

——信阳校区团队风采



>>>> 信阳职业技术学院座落于风光秀丽的信阳羊山新区龙飞山，是国家级重点特色高职院校。京师国际信阳校区创建于2017年4月，是京师国际与信阳职业技术学院联合打造的高质量早期教育专业校区之一，校区传承京师办学理念、依托学前学院延续百年师范之血脉，秉承百年师范之精神，励精图治，滋兰蕙树。校区教育教学设施完备，师资力量优渥，教学管理成熟规范，已培养、输出高端早教知识人才上百名。

他们是一个朝气蓬勃，精诚团结，不怕困苦、追求进步的团队。目前校区团队成员共5名，分别是校区主任：王冰，学业导师兼综合办：张周宁，招就办干事3名：罗罡、陈宇轩、刘万琪。

在工作严谨、责任心强的校区主任王冰的带领下，他们恪尽职守、爱岗敬业、任劳任怨，以建设强大京师国际信阳校区为出发点，秉承京师国际企业文化核心和办学发展理念，团结一致，齐心协力，追求卓越。

他们立志培养出更多的具有良好的职业道德、先进的早教理念和系统的专业知识与专业技能，有较强的组织、沟通、学习和教育教学能力，勇于创新，身心健康的早教师资和早教管理人才。为我国的早期教育事业添砖加瓦，献一份力。

有志者，事竟成



王冰，信阳校区校区主任，来自河南省信阳市，于2019年6月加入京师国际，主要负责信阳校区全面业务管理及学院校企合作工作对接。

在岗期间，王冰以自身良好的职业道德素养和极强的沟通交流能力，得到了学院和校区同事们的一致认可。在教学工作中，她总是严谨细致、一丝不苟；在团队管理上，她恩威并重、刚柔并济；在自我管理上，她总是严于律己，克己奉公。

目前信阳校区在她的带领下正步入稳健发展时期，对此，她充满了憧憬和希望。她说，有志者、事竟成。未来她将继续发挥自身优势，带领信阳团队，追赶京师优秀校区的步伐，将信阳校区做到最好，做到更强！



校区主任 王冰



没有爱就没有教育

张周宁，信阳校区学业导师兼综合办，来自河南省信阳市，于2020年5月加入京师国际。她细心稳重，奉行苏霍姆林斯基——没有爱就没有教育的理念。

在学生管理工作中，她与学生亦师亦友，在做好学生学业导师的同时，更做到了学生的家人良友，倾听学生的困惑，分享学生的喜悦。她坚持以学生为本，学生无小事，时刻关注学生的动态，保障学生在校的良好发展。

在综合办工作中，她尽心尽力，认真真完成每一项校区的后勤工作，保障团队各项工作顺利开展。

她追求进步，期待成长，希望在团队的未来发展中能够不断超越自我，发光发热。

学业导师兼综合办 张周宁



精诚团结，追求卓越

——信阳校区团队风采



少年遥想得山田， 请赶在日落下山前。

刘万琪，中共党员，来自河南省信阳市，于2021年5月24日入职京师国际，现任信阳校区招就办干事。

他思想开放，积极进取，具有良好的沟通能力和语言表达能力，恪尽职守，对自己的本职工作高度重视，进而在入职以来就取得相对优秀的招生业绩。

在未来，他会更进一步地提升自己的各项能力，将克己奉公的态度坚持到底，为团队和公司创造更多的价值。



招就办干事 刘万琪

招就办干事 陈宇轩



如果没有特别幸运， 那就好好努力吧。

陈宇轩，来自河南省信阳市，于2021年5月8日加入京师国际，现任信阳校区招就办干事。

入职京师信阳校区四个月以来，他用心学习公司企业文化与管理制度，虚心请教学习招生业务知识和技巧，在团队同事们的帮助下努力提升各项工作能力，全面提升个人能力。他说，在接下来的工作里，他将会继续锻炼和超越自己，让自己在日后的工作中更加游刃有余，不断提升自身价值。

努力学习 认真工作

罗昱，来自河南省信阳市，四川农业大学毕业，于2020年6月加入京师国际信阳校区。

他有着丰富的招生工作经验，为人稳重热心、勤恳务实，善于学习，对自己本职工作兢兢业业并不断追求进步；在团队中，他总是积极帮助新同事答疑解惑，孜孜不倦；在信阳校区的招生工作中一直处于中坚力量。在以后的工作中，他说，进一步提高自身专业知识，和京师的各位同事共同成长。



招就办干事 罗昱

► 在公司发展阶段，越来越多有梦想、有情怀的年轻人和经验丰富的专家汇聚到京师国际的大家庭里，成为京师国际最为宝贵的财富和发展的驱动力。



翟树芳，女，汉族，1978年7月生，内蒙古乌兰察布人，2006年4月参加工作，2005年5月加入中国共产党，研究生学历，工学学士、管理学硕士学位。2013年被评为北京市海淀区师德之星，2017年先后获得心理咨询师二级证书、人力资源管理师国家一级证书，并发表《高职院校教学目标管理初探》、《农村职业教育的问题与困扰及可持续发展》等著作。

现任京师前程国际教育投资（北京）有限公司教育教学副总裁。

2006—2010年 中国防卫科技学院工作，任职教务科科长兼专业课教师

2010—2020年 北京科技经营管理学院工作，任职院长助理兼教务处处长

2020—2021年 国家开放大学实验学院北工商分校工作，任职副校长

2021—至今 京师前程国际教育投资（北京）有限公司工作，任职教育教学副总裁



苏柏华，女，汉族，1975年10月生，黑龙江省伊春人，1999年1月参加工作。2006年获得人力资源管理师国家二级证书，2008年获得统计从业资格证书，15年人力资源管理经验。

现任京师前程国际教育投资（北京）有限公司人力资源行政部高级总监。

2005—2011年 北京雷蒙赛博机电技术有限公司工作，任职人力资源经理

2011—2015年 海湾环境科技（北京）股份有限公司工作，任职人力资源经理

2015—2021年 北京光耀环境工程有限公司工作，任职人事经理

2021—至今 京师前程国际教育投资（北京）有限公司工作，任职人力资源行政部高级总监



闫涛，男，汉族，1981年6月生，陕西省洛南县人，2003年5月加入中国共产党。陕西省师范大学教育管理专业，本科学历，同年8月参加工作，先后获得“灵宝市优秀教师”，“三门峡市教育教学先进个人”，“三门峡市最美助残人”，“河南省民办教育工作先进个人”。

现任京师前程国际教育投资（北京）有限公司三门峡校区主任。

2003—2007年 陕西省洛南县西关中学任教

2007—2020年 河南省三门峡灵宝市华苑高中工作，任职副校长，2015年起同时担任华苑职专校长

2020—2021年 灵宝市文昌学校工作，任职筹建处人事行政部部长

2021—至今 京师前程国际教育投资（北京）有限公司工作，任职三门峡校区主任



任艳芳，女，汉族，1984年5月生，河北邯郸人，2007年3月参加工作。国家心理二级咨询师，职业生涯规划师。职业生涯十多年，能很快的进入学生心理，拉近和学生之间的沟通，先后辅导3000+名学生，把握职场动态，掌握职场人的需求。

现任京师前程国际教育投资（北京）有限公司就业服务部经理。

2012—2015年 康炜贸易（上海）有限公司工作，任职招聘专员

2015—2019年 北京爱能学苑教育科技有限公司工作，任职人事主管

2019—2021年 北京八维研修学院工作，任职就业指导讲师

2021—至今 京师前程国际教育投资（北京）有限公司工作，任职就业服务部经理

智慧教育

构建新型教与学需解决三个问题

作者：周文良 高建华 来源：中国教育报

目前，随着互联网、大数据、人工智能等新技术的运用，技术赋能教育教学创新，已成为新时代教育改革发展的重要路径。教育与信息技术深度融合，成为新时代学校必须面对的新课题，也对广大教师提出了新的挑战。

如何结合现有课程资源进行深化改革，需要教研员们和广大教师一起积极思考并开展切实的行动。在“新型教与学模式”构建的探索中，教师应该明确和解决好三个基本问题，即教给谁、教什么和怎么教。

教给谁？ 智慧型、创新型人才

2020年疫情期间“停课不停学”，武侯区开展了大规模的全员在线教学大实践。从“三个转变”下手，即：从课堂教学单场景向多场景转变、从教师主讲向学生自主学习转变、从以教材为主要内容向以教学资源为主要内容转变。“三个转变”从教学重心、学生角色、师生角色、学习资源、学习环境各方面因素，对课堂教学结构和教学场景进行了大胆的重组尝试，而在这个转变过程中，学生的学习主体地位更为突出，疫情防控常态化后，“三个转变”在实践中不断凝练。四川实验学校的虚拟演播厅和创客教室为学生提供个性化的创作舞台，满足多元成长需求。小组同步合作，差异化推送结论，实现个性化诊断。实时采集课堂思维与掌握情况，提供差异化学习资源，实现个性化的自主学习。实践证明，现代技术手段，让学校行走在教育信息化发展的前沿，助力课堂教学的转变，加速了智慧型、创新型人才的培养。

教什么？ 个性化的学校课程

在教什么的问题中，要具体把握两个方面：

一是实施路径的创新。主要是通过研究教与学方式的新变化，探索教学结构重组的混合式学习。混合式学习形态下，我们原有的教学

结构从教学重心、学习资源、学习环境、师生角色等方面进行重组，教学长度和广度被现代教育技术拓宽，良好的教育环境、多元的学习手段、合作探究的学习氛围，给予学生充足的自主空间。这个过程中，不仅要培养教师智慧教育理念，使学生享受课堂，还要在教法中融入智慧教育，使学生适应新的教育方法，更要建立智慧教育环境，使学生充分发挥才能。

二是智慧评价的创新。评价内容有数据，让成长过程有记录；评价主体多元化，有效促进家校合力；评价方式多样化，尊重学生个体差异。通过数据监测及分析，实现精准施策和个性化服务。

怎么教？ 双线融合式教学

双线融合式教学有三个关键特征，即场景再造、数据赋能和结构优化。

一是场景再造。从单一的场所向多场景转换，即线上与线下的有机结合，构建了线下真实教师和线上虚拟教师相结合的双师课堂。同时，采用“三屏互动”的教学方式，将教师的黑板、教师的平板和学生的终端互联互通，师生实时互动、学习情况及时反馈，建立多元的教学场景。

二是数据赋能。大数据精准教学系统使伴随性的数据采集实现人工智能的挖掘和分析，实现差异化教学和个性化学习。目前武侯区通过探索形成的大数据精准教学系统与数据已经在包括了区域的教学教研、学校大数据应用、教学学情应用、学科集体备课教研、课堂应用和学生自主学习等6个场景发挥了数据赋能的作用。

三是结构优化。这个模式既包括了课前、课中、课后的结构性变革，也融入了大数据的赋能驱动，同时还增加了线上线下的教学场景再造，是一个融合式的教学范式。

（作者周文良系成都市武侯区教育科学研究院院长，高建华系成都市武侯区教育科学研究院教研员）

新学期，班干部怎么选？

作者：韩东林 来源：中国教育报

新学年伊始，学校迎来了新同学，新的班集体就随之诞生了，建立一支得力能干、责任感强的班干部队伍，让班主任和班干部发挥双重作用才能做好中高职学校的班级管理工作。那么，怎样才能找到理想的班干部人选呢？

首先，通过集体活动看其组织协调能力。安排集体劳动、游戏或比赛等，活动的关键是分组，而且不任命组长，讲完规则或要求就可以了，班主任在一边仔细观察，在活动过程中，有组织协调能力的小组很快就会围绕他的安排活动起来。

其次，观察群集活动看其凝聚力。课余时间也是观察学生原生态的好时候，这群学生围绕的核心是谁？这个核心就是有凝聚力的学生，把有凝聚力的学生都发展进班委，班委风气正，班风就会好，班级工作开展就会得心应手。

再其次，私下交流谈话看其判断与思维能力。通过以上观察，就要对有计划安排担任班干部的学生进一步考察了，私下谈话是一个好的办法，班主任要提前做好预案，结合自己带班体会设计谈话主题，比如针对班级一些现象让其谈看法、说建议，从中了解其分析解决问题的能力，头脑清晰、方法多的学生就应该作为班干部培养了。

最后，委于任务看其处事为人的气度。当班干部就要有担当、能

吃亏、有度量，否则时间长了就会失去凝聚力。建议班主任给计划当班干部的学生布置一个其他学生不愿配合的工作，看他的表现，如果很少抱怨或主动担责的话，这就是一个有气度的学生。

通过观察和考察，综合能力强的学生，就是班干部的好苗子。班干部的人选找到了，但这是一块没有雕琢的玉胚，要想成为一块光彩夺目的玉石还需要精心打磨，那么需要培养中高职班干部哪些素养呢？以下四条建议可供参考。

第一，培养班干部的大局意识。一是标杆引领。二是班主任勤纠正。

第二，培养班干部的组织纪律意识。

第三，培养班干部的沟通协调能力和沟通能力。一是教会其问题导向的工作方法，学会怎么发现问题；二是帮助其解决具体问题，引导其掌握解决问题的路径。

第四，培养班干部的公平民主意识。一是班主任带领班委决策时，做到身体力行践行民主，不搞一言堂；二是班级制定规章制度时，引导班干部多听学生意见，摆问题讲道理，力争全班同学形成共识。

（作者 韩东林 系河南省长垣职业中等专业学校副校长）

京师国际

Jingshi international

编委会

editorial board

主编：田震

editor-in-chief

副主编：都婷婷

associate editor

通讯员：张玉东 魏影 张周宁 李琼 朱伟 陈名慧

the reporters



京师前程国际教育投资（北京）有限公司
jingshi future of international education investment (Beijing) Co.ltd.

电话：010 - 57289842

网址：www.jsqcedu.com