



CONTENTS 目录

- 1 特别关注—集团召开2022级人才培养方案修订工作研讨会
- 2 京师动态—集团就业服务部与教育教学部进行实习单位走访调研
- 2 京师动态—财务部开展2022-2023年度预算培训
- 3 媒体说早教—托育师/保育员正式纳入我国《职业分类大典（2022年版）》
- 4 校区纪实—开封校区开展就业基地调研
- 4 校区纪实—开封校区19级早期方向毕业生贺鹏燕、金雅倩荣获省级荣誉称号
- 5 校区纪实—驻马店校区19级早教方向毕业生获得“河南省优秀毕业生”称号
- 5 校区纪实—永城校区19级幼儿发展与健康管理毕业生获得“河南省优秀毕业生”称号
- 5 校区纪实—六安校区19级早教专业2位毕业生评选为“省级优秀毕业生”
- 6 职教前沿—新《职业教育法》深刻彰显“四个自信”
- 8 教育课堂—职业教育课程体系需要解决的十个问题

凝心聚力高质量推进人才培养方案修订工作

集团召开2022级人才培养方案研讨会



会议现场

为进一步推进人才培养方案的修订工作，7月6日下午，2022级人才培养方案修订研讨会在集团会议室召开。总裁张楠出席会议，高级副总裁田震、教育教学部总监徐淑华、就业服务部总监孙蕊参加会议。

张楠指出，制定高质量的人才培养方案，一是要深入学习关于国家职业教育的纲领性文件，遵循职业教育规律与人才培养规律；二是要坚持学岗结合的培养模式，在学科专业中要体现“教学与岗位相结合、学习与工作相结合”的建设要求；三是要充分体现办学特色，加强教、学、做一体化改革，回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题。



总裁张楠现场交流

张楠强调，人才培养方案的修订是提升人才培养质量的关键环节，要求集团教育教学部要正视、要重视修订过程中存在的问题，要求践行“以社会需求来开办专业、以岗位需求来培养能力”的发展理念，做好充分且科学的市场调研，落实好“一主要、一辅助、一补充”的具体培养要求。同时张楠对下一步工作做出部署，要求做好会后的整理和反思。



教育教学部总监徐淑华现场交流

教育教学部表示，将认真梳理并充分落实本次会议要求，联合就业服务部做好充分市场调研、专业研讨与论证，制定好既符合国家标准、又充分体现集团人才培养特色与专业特色的培养方案。

本次研讨会进一步明确了人才培养方案修订的重点和方向，集团将以本次研讨会为契机，努力提高人才培养综合素质和质量，坚持产教融合，提质培优，面向市场，促进就业，面向实践，强化能力。

就业服务部

心系学生 走访暖心 人才培养 校企同心

集团就业服务部与教育教学部进行实习单位走访调研

为落实人才培养方案修订工作，提高人才培养质量，进一步加强学生实习管理，了解学生在外实习的基本情况。2022年7月12日至7月22日，就业服务部联合教育教学部开展就业市场调研。

调研期间，参观实习生工作场所，了解实习生工作内容、生活状况，用人单位对实习生的表现给予了较高的评价。

教育教学部总监徐淑华与单位负责人针对双方后期加强合作交流、提高人才培养质量等方面进行深入讨论。进一步了解用人单位及社会对学校人才培养的需求，为专业建设、

课程实践等方面的改革提供了依据，为接下来的人才培养方案修订打下良好基础。

就业服务部总监孙蕊表示实习生一要珍惜机会、虚心学习、提高专业技能，为将来走向职业岗位打下基础；二要注意疫情防护，注意人身安全；三要加强与学院的沟通与联系，顺利完成实习任务。

通过此次调研，进一步掌握了学生顶岗实习期间的状态。同时，加强企业合作交流互动，充分落实关于校企合作相关要求，为下一步深化校企合作奠定基础。

（袁旭梅报道）



北京19童学早期教育活动中心合影留念



悦宝园早教中心合影留念



北青儿童教育成长中心合影留念



北京蜜友国际托婴中心合影留念



云帆幼儿园合影留念



妈咪助理宝宝托婴中心合影留念



美吉姆国际儿童教育中心合影留念



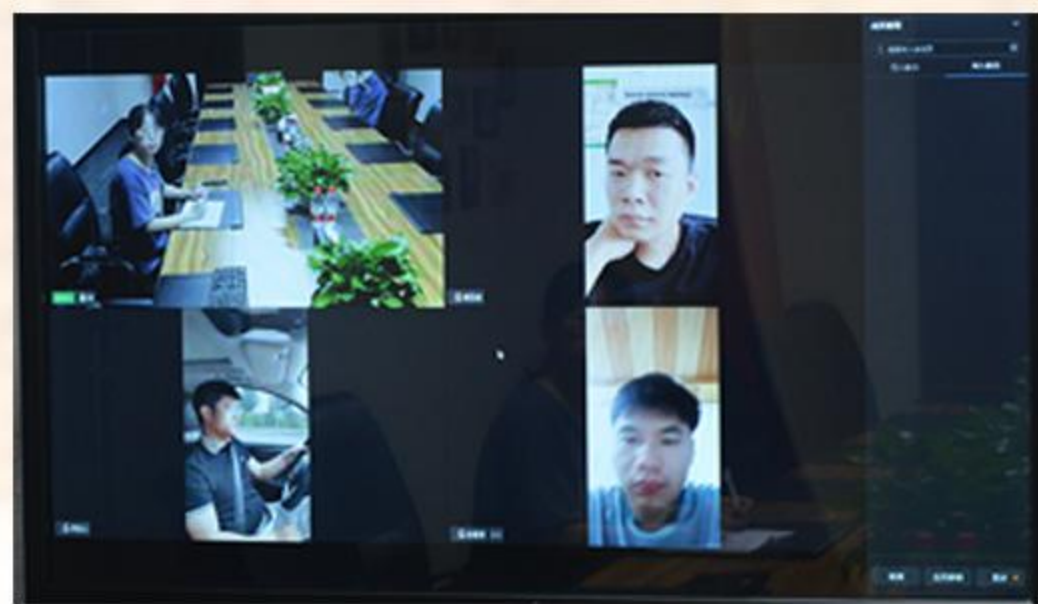
红黄蓝亲子园中心合影留念

财务部

抓制度执行 促目标完成

2022-2023年度预算培训

2022年7月21日14:00，人力资源行政部针对鼎健体育版块22-23年度预算填报工作进行了全面统一培训。本次培训由人力资源行政部经理王炯主持。



会议现场

会上，王炯围绕预算管理制度进行全面培训讲解，要求各校区要加强财务制度学习，扎实开展财务工作。同时针对各校区多发易发问题进行了深入交流和在线答疑，培训突出实操性，注重学用结合，有效的帮助各校区成员全方面了解财务管理机制，进一步熟悉财务操作流程。

通过此次培训，体育版块各校区对财务预算的理解和熟练度进一步增强，为接下来财务工作及系统操作运用打下了坚实基础。

（刘雅梦报道）

托育人终于拥有姓名 | “托育师”、“保育师”正式纳入我国《职业分类大典（2022年版）》

近日，国家人力资源社会保障部发布关于对《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》（公示稿）进行公示的公告。自此，托育师、保育师被国家正式命名。

日前，人力资源社会保障部对《职业分类大典2022》进行公示，其中对于婴幼儿照护服务的职业类别、职业名称、工种名称做了以下分类

- 中类属于：4-10居民服务人员
- 小类属于：4-10-01生活照料服务人员
- 职业名称4-10-01-03保育师
- 工种4-10-01-03-001托育师



保育师是国家根据托育发展需要于2021年3月9日由人力资源社会保障部（人社厅【2021】17号文）将“保育员（4-10-01-03）”职业名称变更为“保育师”。

保育师国家职业技能标准（2021版）于2021年12月2日由中华人民共和国人力资源和社会保障部颁布实施（人社厅发【2021】92号）。

保育师职业定义：在托育机构及其他保育场所中，从事婴幼儿生活照料、安全看护、营养喂养和早期发展工作的人员。



原保育员职业定义是在托幼儿园所、社会福利及其他保育机构中，从事儿童基本生活照料、保健、自理能力培养和辅助教育工作的人员。

保育师职业定义是在托育机构及其他保育场所中，从事婴幼儿生活照料、安全看护、营养喂养和早期发展工作的人员。

保育师和原来的保育员最大的区别有三个地方：一是工作场所。保育师将托育机构放在主要位置，强调托育机构是保育师的第一工作场所。二是工作内容的重要变化。保育员定位是辅助教育的工作人员，保育师定位是早期发展的工作人员，身份定位的改变将保育师由原来的辅助教育的配角角色转变为开展儿童早期发展的第一主角。儿童早期发展是指儿童体格、认知、情感、语言及社会适应等各方面的综合发展。这和2021年发布的《托育机构保育指导大纲》中指出的托育机构保育人员是保育工作的主要实施者，负责婴幼儿日常生活照料和活动组织是相一致的。同时工作内容中的安全看护对应《托育机构预防伤害指南》、营养喂养对应《托育机构婴幼

儿喂养与营养指南》、早期发展对应《托育机构保育指导大纲》和2018年WHO等国际组织联合发布养育照护促进儿童早期发展框架（Nurturing Care Framework，NCF），明确的“健康、营养、安全、回应性照护和早期学习机会”为核心内容的养育照护策略相一致。

三是职业等级的变化，保育师职业级别由原来保育员五级/初级、四级/中级、三级/高级三个等级更改为五级/初级、四级/中级、三级/高级、二级/技师、一级/高级技师五个等级，给保育人员有更高的职业上升空间。



根据《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》对两个主要职业的描述，对婴幼儿照护行业的行业类别及职业和工种定位较之前都更清晰了。

简单梳理如下：

1. 婴幼儿照护行业属于：居民服务--生活照料服务，与养老、家政行业属同一类；
2. 婴幼儿发展引导员，主要面向居家照护婴幼儿的看护人员提供指导、帮助，其核心岗位技能证书为：育婴员；
3. 保育师，是托育机构直接为婴幼儿提供托育服务的核心岗位，其核心岗位技能证书为：托育师；
4. 托育师比育婴员，更加匹配托育机构的相关岗位。但育婴员所拥有的技能，也适合托育机构中小月龄宝宝的照护。



“托育师”一词，首次在国家级文件中正式亮相，托育人，终于有了属于自己的姓名。2021年，教育部将托育服务管理专业纳入职业院校专业目录；2022年，人社部将托育师作为职业工种纳入即将修订颁布的《国家职业分类大典》。

一个职业从拥有名字、到被尊重和认可，还有漫长的路要走，这些改变都具有“里程碑”意义，对于为托育行业留住人才、对托育行业长远发展至关重要。一直以来，从业者对托育服务行业缺少认同感，认为该职业社会地位低，发展受限，因而托育行业人才流失问题严重。未来国家还将依法建立托育从业人员职业准入制度，将托育师纳入专业技术人员序列，从根本上解决托育行业的人才问题。

开封校区

访企拓岗促就业 开展行业走访调研工作

2022年7月1日至7月8日，校区主任王蕊率领教务老师郭利娟、专职教师李姗姗、辅导员黄喆和招就科曹琨鹏四位老师，先后赴开封市烁果幼儿园、两岸早教中心、众艾感统训练中心展开行业走访调研工作。



众艾感统儿童训练中心合影



两岸早教中心合影

王蕊与合作单位主要负责人及教务主管就毕业生工作情况、实习生实习情况、在校生培养、课程设置等方面进行了深入地沟通交流。其中，开封市两岸早教中心郭满园长对在园区工作的3名15级毕业生和4名20级实习生给予了高度评价，表示学生综合素养较高，学习能力强，工作态度认真负责。

走访调研过程中，合作单位就学校对学生的培养工作和课程设置方面提出了实质性的建议和意见。一是建议学校注重0-3岁婴幼儿身心发展特点方面和0-6岁敏感期教育、保健养护方面的课程建设；二是让学生在在校期间多进行感统和蒙氏课程的实操练习，加强与家长沟通能力的培养，加强学生的抗压、抗挫能力；三是注重提高学生的综合素养，在校期间多通过活动、实践等形式，加强学生学习、沟通、组织等能力的提升；最后合作单位再次强调了理论知识的重要性；

加强对学生的思想引导，使其明白理论是基础，职业技能是核心。

通过本阶段的走访调研，校区对合作单位的基本情况和实习生的实习情况有了进一步了解，对专业人才培养方案的修订、专业课程的设置和在校生的培养工作都有了新的反思和思考。下一步，院方将继续进行专业市场调研工作，做好阶段性总结，深入剖析、查漏补缺，围绕经济社会发展对人才的需求，与时俱进、科学制订完善具有早托特色的人才培养方案。（沈楠报道）



与企业方进行深入沟通交流

喜报 | 19级早期方向毕业生贺鹏燕、金雅倩荣获省级荣誉称号

京师国际开封校区19级早教方向毕业生贺鹏燕、金雅倩，在校期间成绩良好，表现优异，分别荣获2020年度“河南省普通高校优秀学生干部”、“河南省三好学生”荣誉称号。



我是开封文化艺术职业学院京师早教学院19级早教专业的毕业生——贺鹏燕。很荣幸被评为河南省优秀毕业生。首先很感谢京师和学校给我这个机会，也很感谢老师们的栽培。回想这三年里，有过欢笑有过心酸，但我始终相信，所有的喜怒哀乐都会化成成长的养料，激励着我前进，见证我的成长。

大学生活即将落下帷幕，意味着我要走向社会开始新的人生旅程，我将会把所学的知识更好的运用到实操中，做一名合格的早托老师。



我是京师早教19级幼儿管理一班的金雅倩，很荣幸能获得“河南省优秀毕业生”的称号。能在毕业之际被评为优秀毕业生，心情颇为激动，我想说的第一个词就是“感谢”。感谢京师，感谢老师。

进入大学后，记录这我一步步的成长。大一在探索中学习、发展。在学习方面初步了解专业，充分了解毕业后从事行业所需的专业技能和其它技能；大二在学习方面学好各学科的课程，考取证书并充分利用多余时间学点课外知识。多参加实践活动、参加各类社会实践、提升自我素质素养；大三在实践中学习探索；实习是将在自己在大学所学到的知识运用到实践中，在实践中了解社会，开拓视野，增长见识。

毕业是新的开始，我将会继续努力在早托行业发光发热。

（沈楠报道）

驻马店校区

以梦为马 不负韶华

19级早期教育学生尹锦刚荣获
“2022届河南省优秀毕业生”奖项

驻马店校区19级早教专业学生尹锦刚，在校期间思想政治素质优良，学习成绩优秀，社会工作积极，综合能力突出，被评为“2022届河南省优秀毕业生”。



我是驻马店校区19级早期教育尹锦刚，能获得这个奖项我十分高兴，这是我努力的结果，是我奋力前行的证明，大学毕业就意味着完成了人生的一个阶段，而要走向社会开始人生新的里程！感谢京师的老师们，感恩老师们的教导。我将带着在大学里学到的知识和荣誉，用自己的努力继续拼搏，成为优秀早托人。

（武铮铮报道）

永城校区

青春榜样 | 19级幼儿发展与健康管理毕业生石分享
获得“河南省三好学生”

我是永城职业学院19级早教专业的毕业生——石分享。很荣幸能荣获“河南省优秀毕业生”的称号。首先我要感谢京师老师们对我的辛勤培育，为我步入社会作好了铺垫。我将会对早托教育保持着热爱，在早托行业完善自我。

（朱婉情报道）

六安校区

扬帆起航 一往无前

19级幼儿发展与健康管理毕业生汤广洁、韩丹丹评选为“省级优秀毕业生”

京师国际六安校区19级幼儿发展与健康管理毕业生汤广洁、韩丹丹两名学生被评选为“省级优秀毕业生”，下面介绍两位学生在校情况。



韩丹丹，女，中共预备党员，19级幼儿发展与健康管理专业，荣获校级二等奖学金、校级三好学生、国家励志奖学金2次、优秀学干、母婴大赛二等奖、英语故事大赛一等奖、保教技能大赛三等奖、三字一画粉笔字二等奖、英语口语一等奖、英语口语导游一等奖、英语写作三等奖。



汤广洁，女，中共预备党员，19级幼儿发展与健康管理专业，荣获校级一等奖学金、校级三好学生、国家励志奖学金、2020-2021年度国家奖学金、优秀团干。

（龙政雨报道）

新《职业教育法》深刻彰显“四个自信”



2022年4月20日，十三届全国人大常委会第三十四次会议审议通过新修订的职业教育法，于5月1日起正式实施。

本次修订，是1996年职业教育法颁布实施26年来的第一次修订，对于我国职业教育发展具有里程碑式的重大意义，系统构建了中国特色职业教育法律制度体系，必将为新时代中国职业教育改革发展提供坚实的法治保障，深刻彰显了“四个自信”。



新职教法突出中国特色，
彰显道路自信

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对职业教育改革发展作出一系列决策部署，明确了职业教育的战略定位、发展方向和工作要求，为开创中国特色现代职业教育发展道路指明了方向。

新《职业教育法》集中体现了贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要讲话、指示批示精神和党中央决策部署，坚定不移走中国特色社会主义道路、坚定不移探索中国特色现代职业教育道路。

坚持党的领导彰显道路自信。新法明确提出，“职业教育必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针”。“公办职业学校实行中国共产党职业学校基层组织领导的校长负责制，中国共产党职业学校基层组织按照中国共产党章程和有关规定，全面领导学校工作，支持校长独立负责地行使职权。民办职业学校依法健全决策机制，强化学校的中国共产党基层组织政治功能，保证其在学校重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用”。

这些规定，有利于职业教育全领域进一步强化党的领导，坚定社会主义办学方向，确保中国特色现代职业教育事业始终沿着正确的轨道向前推进。实践充分证明，只有坚持党的领导，才能确保中国特色职业教育沿着正确方向不断开拓创新；只有实现党的全面领导，落实好“把方向、揽全局、抓思想、建队伍、促党建”的总要求，才能把党的建设和思想政治工作优势转化为职业教育改革发展优势。

明确类型定位彰显道路自信。新法首次以法律形式明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，并通过推进普职融通等顶层设计，真正实现职业教育从“层次”到“类型”的转变，体现了以习近平同志为核心的党中央对大力发展职业教育、技工教育、培养高素质劳动者和技术技能人才的坚定决心。

可以说，实践的成效性是我们坚持中国特色现代职业教育道路自信的底层逻辑、内在依据。我国已经建立起世界上规模最大的职业教育体系，在短短数十年间取得了令世界瞩目的辉煌成就。截至目前，全国职业院校1.14万所、在校生3087.6万名、专任教师总数达到135.7万人，职业中等教育、职业高等教育年招生规模、在学规模等均占教育的半壁江山，职业教育每年向社会输送1000万左右毕业生，每年培训上亿人次。

同时，截至2021年底，全国共有技工院校2492所（其中技师学院519所），在校生426.7万人，每年面向社会开展职业培训超过600万人次，同样是一支不可忽视的力量。职业教育承担“为全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑”的战略价值，已成为经济发展、社会进步和民生改善中不可替代、不可或缺的教育类型。

新职教法坚持守正创新，
彰显理论自信

科学的理论来源于伟大的实践，同时又反过来指导实践。理论创新既是我们党的优良传统，也是我们党领导人民不断走向胜利的重要法宝。新《职业教育法》是在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下的一次重大改革，彰显了我们党在职教领域的理论自信。

推进理论创新彰显理论自信。

不断推进理论创新是增强理论自信的深厚底气，我们坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想观察时代、解读时代、引领时代，坚持在改革中守正出新、不断超越自己，在开放中博采众长、不断完善自己。

新修订的职业教育法内容从1996年职业教育法的五章四十条完善至八章六十九条，由现行法的3400余字修改为10000余字，内容更加充实、系统更加完备。职业教育模式是职业教育的内核，最能反映中国职业教育理论建设和实践探索的成果，包括经验特色、理论原则、教育载体、教育模式四个内容。

新法中共有相关概念41条，有33条是新的，占81%，可见新法对于中国职业教育创新理论的珍视。新修订的职业教育法将职业教育改革发展的政策举措和实践成果总结、凝练、提升，转化为法律规范，为培养更多高素质劳动者和技术技能人才、打造现代职业教育体系夯实了法治基础。

新《职业教育法》深刻彰显“四个自信”

回应社会关切彰显理论自信。职业教育要根植于实践，走出深墙高院，拥抱广阔而伟大的中国变革实践，拥抱基层社会和民众，感知时代潮流与脉搏。新《职业教育法》坚持问题导向，直面当前我国职业教育体系建设不够完善、吸引力不足、社会认同感不强、办学和人才培养质量不均衡等一系列问题，不回避矛盾，不讳疾忌医。新法打通职业教育学生上升的通道，要求“统筹推进职业教育与普通教育的协调发展、建立符合职业教育特点的考试招生制度、促进职业教育和普通教育学习成果互通互认”。

新法明确提出，用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录取、聘用条件，机关事业单位、国有企业在招录、招聘技术技能岗位人员时，应当明确技术技能要求，将技术技能水平作为录用、聘用的重要条件。事业单位公开招聘中有职业技能等级要求的岗位，可以适当降低学历要求。

这些规定，从法律层面保障了职业学校学生的权益，增强了职业教育的吸引力，为职业教育发展营造了更加良好的发展空间，为各行各业都能“人尽其才”提供了法治保障。

新职教法完善法治体系，
彰显制度自信

此次《职业教育法》的修订，既是实施26年来的首次修订和全面修订，也是继《义务教育法》于2006年完成大修16年来教育法律的又一次真正意义上的大修。本次修订既保持制度连贯性又推动其与时俱进，富有中国特色、符合中国国情，充分体现出我国国家治理体系和治理能力的优势，充分彰显出中国特色社会主义制度自信。

国家统筹协调彰显制度自信。新法第八条明确提出，“国务院建立职业教育工作协调机制，统筹协调全国职业教育工作”。职业教育由国家直接引导的信号彰显出我国职业教育协同治理理念和职业教育的本质。“集中力量办大事”是我们党带领人民长期实践探索的智慧结晶，是我们党的一贯主张和优良传统。全国上下一盘棋，上下一条心，各地区、各部门同心协力，高效联动，是社会主义制度调动各方面资源、统一各方面行动、高效有力办大事的突出标志和集中展示。

职业教育是面向社会的跨界教育。

职业教育与经济社会发展联系最为紧密，跨越了职业与教育、跨越了企业与学校、跨越了工作与学习的界域。新法

既规定了职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与的管理机制，又用9处“鼓励”、23处“应当”和4处“必须”，进一步明确了教育部门、行业主管部门、工会和中华职业教育社等群团组织、企业、事业单位等可以广泛、平等参与的多元办学主体举办机制。众志成城，方可创造伟业。

共同富裕理念彰显制度自信。新法第十条明确提出，“国家采取措施，大力发展技工教育，全面提高产业工人素质。国家采取措施，支持举办面向农村的职业教育，组织开展农业技能培训、返乡创业就业培训和职业技能培训，培养高素质乡村振兴人才。国家采取措施，扶持革命老区、民族地区、边远地区、欠发达地区职业教育的发展。国家采取措施，组织各类转岗、再就业、失业人员以及特殊人群等接受各种形式的职业教育，扶持残疾人职业教育的发展。国家保障妇女平等接受职业教育的权利”。这些规定，蕴含着共同富裕的价值体现，体现了我国社会主义性质、符合人民利益和愿望、顺应时代发展要求。新《职业教育法》“面向人人、因材施教”，用法治保障的方式和手段，促使中国特色现代职业教育在高质量发展中实现共同富裕，让人民群众彻底摆脱贫困状态，过上共同富裕的幸福生活。

新职教法厚植中华文化，
彰显文化自信

弘扬中华精神彰显文化自信。新《职业教育法》指出，“实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，传授科学文化与专业知识，培养技术技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质”。

对外双向互动彰显文化自信。新《职业教育法》指出，“国家鼓励职业教育领域的对外交流与合作，支持引进境外优质资源发展职业教育，鼓励有条件的职业教育机构赴境外办学，支持开展多种形式的职业教育学习成果互认”。

党的十八大以来，我国职业教育服务国家重大战略，更加积极地实施“双向互动”的国际化战略，支撑“一带一路”建设，不断探索职业教育“走出去”发展新模式。近年来，“鲁班工坊”成为我国职业教育服务“一带一路”发展的重要品牌项目。我国职业教育在与国际广泛交流的同时，不断向世界发出中国职业教育的声音，中国职业教育正以开放和自信的姿态走向世界舞台。通过对外交流与合作，各国互相学习借鉴，平等开展深度合作，探索职业教育学习成果互认机制等，新《职业教育法》给予了积极的引导和规范。

职业教育课程体系需要解决的十个问题

北京师范大学教育学部职业与成人教育研究所赵志群博士在新著《职业教育工学结合一体化课程开发指南》中，将职业教育工学结合一体化课程的特点概括成一句话：“在工学结合的课程中，学习的内容是工作，通过工作实现学习”，即工作和学习是一体化的。赵志群博士认为，建立工学结合一体化课程体系，需要解决的十个问题——

• 确立综合职业能力发展的培养目标 •

培养学生的“岗位能力”，保证学生实现当前的就业需要，还是培养完成整体化工作任务的“综合职业能力”，奠定持久职业生涯发展的基础？

• 构建学习领域的课程模式 •

让学生在尽量真实的职业情境中学习“如何工作”，专业课程是从一个个具体的“工作领域”转化而来的用于学习的“学习领域”，即来源于工作实际的、理论与实践一体化的综合性学习任务。

• 应用科学的职业资格研究方法进行职业分析 •

基于工作过程的、整体化的职业资格研究，是将行业分析、工作分析和工作任务分析结合在一起，同时兼顾工作过程分析、生涯发展和教学设计，通过实践专家研讨会等程序化的方法确定职教课程的基本内容。

• 建设以专业教室和工学整合式学习岗位为代表的教学环境

一体化课程需要相应的教学媒体和环境，应创设尽量真实的工作环境，让学生有机会完成与典型工作任务内容相一致的学习任务。实训基地建设是课程建设的重要内容，其核心是校内“理论实践一体化的专业教室”的建设和校外基地“工学整合学习岗位”的建设。

• 通过典型工作任务确定分析确定课程门类 •

职业教育的学习过程是一个工作与学习相统一的、智力与身心综合发展的过程，其专业课程的内容应当是从典型工作任务的工作内容中提炼出来的学习任务，它包含了“工作”的方方面面（如工作对象、工具、工作方式、劳动组织和工作要求等），是教师按照“教育性”要求进行“修正”的结果，但并不一定是企业真实工作任务的简单再现。

• 按照工作过程系统化的原则确立课程结构 •

基于工作过程的课程应满足三个要求，即工作过程结构的完整性（获取信息、制定计划、实施计划和评价反馈）、工作要素的全面性（工作任务、工作对象、工具、工作方法、劳动组织、工作人员与工作成果）和包含“工作过程知识”。

• 依据职业成长的逻辑规律排列课程序列 •

长期以来，职业教育主要关注遵循学生的学习认知规律，而相对忽视了人的职业成长和生涯发展规律。德莱福斯等发现，人的职业成长不是简单的“从不知道到知道”的知识学习和积累，而是“从完成简单工作任务到完成复杂工作任务”的能力发展过程，必须经历从“初学者到实践专家”的5个发展阶段，每个阶段都有对应的知识形态，在此，经验的积累具有特别重要的意义。采用什么方法和载体，才能把学生从较低发展阶段有序、有效地带入到更高的复杂阶段？如何设计符合职业成长逻辑规律的系列学习任务？

• 采用便于学生自主学习的课业方式组织课程内容

要想促进学生综合职业能力的发展，需要采用科学地和系统地组织学习内容的新载体，最为典型的就是课业。课业是根据学习情境设计的、学生在教师指导下或自主完成的综合性学习任务，是学习情境的物质化表现。课程开发工作的重点之一，是根据典型工作任务、学校和学生的实际情况设计课业，编写课业文本学习资源。

• 遵循行动导向原则实施教学 •

行动导向教学是让学生以个体或小组合作的方式围绕明确的学习目标，通过完成一系列的综合性任务学习新的知识与技能、提高综合职业能力。行动导向的基本特征体现在“行动过程完整”（获取信息、制定计划、实施计划和行动反馈）和“手脑并用”（理论实践一体化学习）两方面，它并不完全排斥传统的教学方法。

• 建立以过程控制为基本特征的质量控制与评价体系

在一体化课程的实施过程中，教学内容、教学方式更加丰富，教学空间增大，这加大了职业院校教学管理工作的难度。这样，课程和教学质量控制的重点应当从外部评价转向教学者对教学过程的自我控制。应建立全面、系统而科学的课程质量监控与评价体系，其主要任务是发展职业院校的自我质量控制能力，即“认清课程运行状况、识别成功潜能、尽早发现问题并及时进行调整”。

京师国际

Jingshi international

7月刊编委会成员

永城校区：朱婉情

六安校区：龙政雨

开封校区：沈楠

驻马店校区：武铮铮

就业服务部：袁旭梅

财务部：刘雅梦



扫码关注

京师前程国际教育投资（北京）有限公司
jingshi future of international education investment (Beijing) Co.ltd.

电话：010 - 59478686

网址：www.jsqcedu.com

邮箱：jsqcedu@yeah.net

