

# 京师国际

6月刊 总第16期  
《京师国际》编委会出版

刊号：JS202206

电话：010 - 59478686

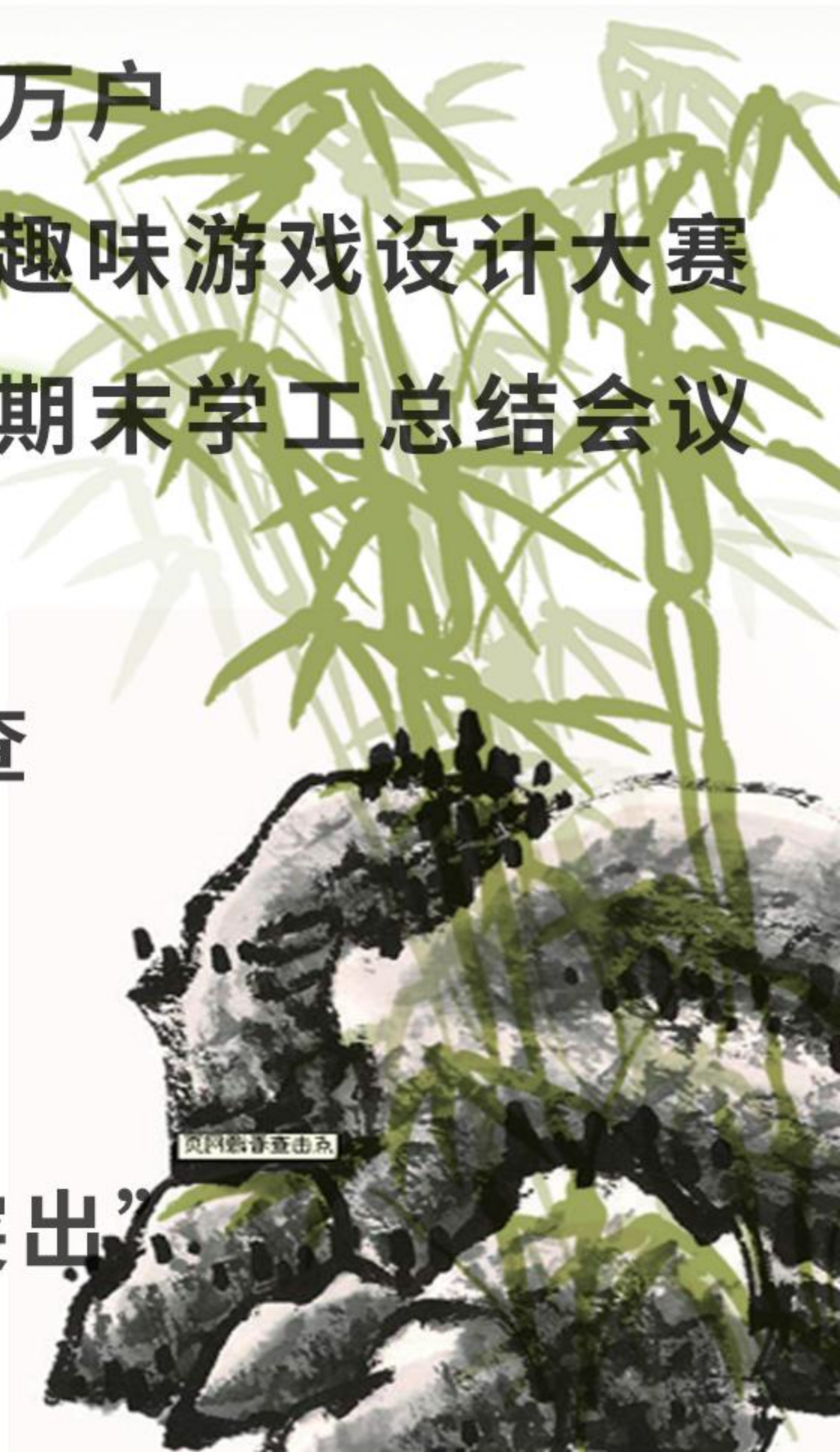
邮箱：jsqcedu@yeah.net

主编：田震 编辑：陈佳欣



## CONTENTS 目录

- 1 特别关注—多元化发展 标准化管理
- 2 京师动态—就业部召开学业导师工作专题会议
- 2 京师动态—教育教学部召开学生管理暨家校沟通工作专题会
- 3 媒体说早教—各地托育政策集锦，普惠托育服务将走入千家万户
- 5 校区纪实—开封校区开展单位走访调研工作 | 六安校区开展趣味游戏设计大赛
- 6 校区纪实—永城校区早教学生荣获省赛二等奖 | 三门峡校区期末学工总结会议
- 6 校区纪实—濮阳校区开展2020级实习走访周记
- 7 校区纪实—六安校区迎接校企合作工作2022年学期期末检查
- 8 团队风采—用心前行 筑梦远航 | 宿州校区团队风采
- 9 学子风貌—不负韶华 青春有为
- 10 职教前沿—提升职业教育质量要明确办学定位 落实五个“突出”
- 12 教育课堂—什么是教学设计？





## 多元化发展 标准化管理

6月21日下午，集团在总部会议室启动早托、体育双板块统一标准化管理启动会议。集团高级副总裁田震，体育板块总经理司圣涛出席会议。体育板块招生宣传总监兼开封校区主任李占勇、社管校区主任谭宝山，南阳校区主任赵雪涛及其他业务老师一同参加会议。

会上，司圣涛强调了多元化统一管理的目的、优势与意义；各校区主任介绍了校区现阶段运行及人员配置情况。田震介绍了集团公司的发展历程，并对体育板块各位同仁表示欢迎。

本次会议为统一标准化管理奠定基础，并对下一步发展提出新的要求：一要坚持拥护集团决策部署，立足新起点，开启新征程；二要坚持标准化运行，加强人才培养建设；三要进一步树牢发展信心，为集团高质量发展作出新贡献。





## 就业服务部

### 加强实习生顶岗实习规范管理 做好实习生安全教育跟踪工作

#### 就业服务部召开学业导师工作专题会议

6月21日下午由就业服务部组织召开“关于如何做好实习生跟踪工作”专题会议。本次会议由李佳彬主持，就业服务部全体成员，各校区学业导师参加了本次会议。



会议现场



就业服务部总监孙蕊讲话

会上，就业服务部总监孙蕊就实习生管理工作提出要求，一是学业导师要把学生的安全教育工作放在首位，二是做好学生的思想工作，加强实习纪律管理。同时针对各校

区实习生在校期间、离校前期、实习安置、实习期间、实习结束前各阶段的重点工作做了安排和讲解。

孙蕊表示，目前多所校区学生随着考试结束陆续走向顶岗实习岗位，要求各学业导师按要求配合合作院校做好各类实习材料收取工作，同时要求相关学业导师要实时掌握每一位实习生的实习地点、岗位、适应情况和实习保险投保情况，并结合与企业沟通、家校沟通的信息，对实习生进行有针对性的指导，切实做到24小时在线、全面跟踪、深入了解、及时合理解决实习期的各类问题。

会议最后，孙蕊强调学业导师要高度重视学生的管理工作、建立健全实习跟踪档案、完善顶岗实习考核、加强跟踪管理、提高服务意识，确保本年度实习跟踪工作稳步推进。（李佳彬报道）

## 教育教学部

### 家校互动 温情共育

#### 教育教学部召开学生管理暨家校沟通工作专题会



专题会现场



为提升学生管理水平，2022年6月16日下午，教育教学部在集团总部召开“学生管理专题工作会议”，参会成员有教育教学部总监徐淑华，教务经理刘美姣，各校区学业导师共计15人。

会上，徐淑华针对各校区的学生管理工作进行摸底检查，并进行指导。徐淑华强调，一要会沟通，学业导师要掌握沟通的艺术，了解即为沟通的开始；二要会管理，学业导师要充分了解学生特点，家庭背景，成长过程，切记不要以“说教”形式进行管理；三要会创新，学会利用各种资源，不断学习，不断完善班级管理制度，实现从理论到实践的升华。

本次会议摸排了家校沟通工作的现状，提炼了良好方式，提倡家校携手，为学生美好人生共同努力。

（刘美姣报道）



## 各地托育政策集锦，普惠托育服务将走入千家万户

随着三胎政策落实，国家对托育政策的态度更是空前绝后。许多家庭面临想生却不敢生，生了孩子没人带的现实问题，发展普惠型婴幼儿托育服务，能够有效缓解家庭科学带娃的问题。

### 地区相继发布托育政策

#### 北京

到2025年，本市每年接受6次以上科学育儿指导的适龄婴幼儿家庭占比达到80%。

备案登记方面 托育机构分营非登记，在业务范围中注明“托育服务(不含幼儿园、托儿所)”，卫健委备案。

特别值得注意的，北京的政策，对婴幼儿照护机构与幼儿园托班和托儿所做了比较明确的区分，举办托儿所、幼儿园开设托班按学前教育机构相关管理规定由教育部门办理注册登记。

责任落实方面，明确各区政府是婴幼儿照护服务工作的责任主体，对婴幼儿照护服务机构实行属地管理，将推进婴幼儿照护服务工作情况作为首都文明区、文明单位创建的重要参考条件。

**用地保障方面：北京的政策同样提到了每千人托位的量化指标。对于规模在1万人以上的新建居住区，应当按照不少于4托位/千人的标准规划建设婴幼儿照护服务设施。**

#### 上海

以托幼一体为主，落实每年“新增50个普惠性托育点”市政府实事项目。到2022年，在中心城区每个街镇至少开设1个普惠性托育点的基础上，非中心城区街镇按照人口结构和服务需求布点，基本满足市民需求，全市街镇普惠性托育点覆盖率不低于85%。在有条件的公办幼儿园开设托班，鼓励民办幼儿园开设普惠性托班，托幼一体园所在公民办幼儿园总量中占比不低于50%。

鼓励社会力量建设各类托育资源，满足适龄幼儿家庭多元化的入托需求。每个街镇配备1个家庭科学育儿指导站。全市每年至少建成50个具有示范效应的儿童友好社区示范点，实现各区至少1个、全市不少于18个儿童早期发展基地的建设目标。

#### 天津

本市坚持家庭为主、托育补充的原则，为家庭履行婴幼儿照护主体责任提供支持，积极引导社会力量为确有需要的家庭提供服务。

发展婴幼儿照护服务实行政府统筹引导、多方共同参与的原则，发挥市场在资源配置中的决定性作用，支持社会力量举办婴幼儿照护服务机构。给婴幼儿创造让宝宝安心，让妈妈放心的场所。

#### 河北

到2025年，促进婴幼儿照护服务事业发展的政策标准、服务供给体系进一步完善。家庭婴幼儿照护服务水平明显提升，社区婴幼儿照护服务供给明显增加，主体多元、管理规范、服务优质、覆盖城乡的婴幼儿照护服务体系基本形成，人民群众的婴幼儿照护服务需求得到进一步满足。

保定市加强普惠性托育服务体系建设

近年来，保定市在省卫健委的精心指导下，坚持政府主导、部门配合、统筹推进、科学实施的工作机制，大力加强普惠性托育服务体系建设，取得了显著成效。

#### 山西

按照“形式多样、试点先行、逐步推广、不断提高”的工作方针，逐步建立和完善政策规范体系，构建“家庭为主、托育补充，政策引导、普惠优先，安全健康、科学规范”的服务供给体系。

到2023年，促进婴幼儿照护服务发展的政策规范体系、标准规范体系、服务供给体系基本完善，支持指导家庭科学照护婴幼儿的政策机制基本确立，社区婴幼儿照护服务基础设施初步建成，各县建有形式多样、规模适度的婴幼儿照护服务机构，婴幼儿照护服务水平不断提高，基本满足人民群众的婴幼儿照护服务需求。

根据方案，本市争取到2025年，实现婴幼儿照护服务的政策法规和标准规范体系基本健全，每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数达到4.5个的目标。

#### 江苏

到2025年，婴幼儿照护服务的政策法规体系、标准规范体系、监督管理体系和支持保障体系基本健全，家庭为主、社区为依托、机构为补充、人才为支撑的服务网络基本建立，公益化指导、普惠性服务、社会化运营相结合的服务模式基本普及，多元化、多样化、覆盖城乡的婴幼儿照护服务体系基本形成，婴幼儿照护服务水平整体提升，人民群众的婴幼儿照护服务需求得到进一步满足。

苏州市政协委员朱惠芳：建议提高托育机构人员服务水平

3月29日，苏州市政协十五届一次会议开幕，政协委员积极建言献策。苏州市政协委员朱惠芳指出，对于“0-3托育”而言，“托”不仅仅是“托管”，更重要的是“育”，强调了科学性，因为一个家庭将一个鲜活的生命、沉甸甸的责任托付给婴幼儿照护人员，必然对其专业性寄予厚望。从这个意义上讲，采取有效措施，提高0-3托育机构的专业人员服务水平显得十分紧迫。





从目前全社会的人才培养结构来看，3-6学前教育各师范类高校设置有专门的学科，0-3托育服务相关专业在高校中设置相对较少。朱惠芳建议，要解决托育服务队伍专业化水平偏低的问题，建议在市属高校中抓紧开设0-3托育服务的相关专业，为托育服务提供专门人才。

但高校人才的培养需要时间，**为解决当前0-3托育服务人才紧缺的问题，朱惠芳建议，政府可以通过政府采购、给予专项奖励等方式，鼓励目前托育服务办得好的服务机构，承担部分培训任务，开展托育机构从业人员培训，考核合格，发放专业证书。**

浙江

针对托育人才培养问题，实施意见提出鼓励各类高校特别是职业院校（含技工学校，下同）设置婴幼儿照护服务相关专业或开设相关课程，支持开展婴幼儿照护专业前期研究。

鼓励在学前教育、护理等相关专业开设婴幼儿照护服务培养方向。支持各类高校与妇幼保健机构共建婴幼儿照护服务实训基地，培训各类婴幼儿照护人才。婴幼儿照护服务人才培养计划由省教育部门会同省卫生健康、人社部门制定。

到2025年，婴幼儿照护服务的政策体系、标准规范体系和覆盖城镇的服务体系基本健全，服务能力明显提升，广大家庭的婴幼儿照护服务需求得到进一步满足。**婴幼儿健康管理率达到95%以上，婴幼儿家长科学育儿知识普及率达到90%以上。**城镇社区婴幼儿照护服务机构覆盖率、幼儿园托班设置率、婴幼儿入托率明显提高，婴幼儿照护服务机构从业人员持证率达到80%以上。



山东

到2023年，全省婴幼儿照护服务管理体制机制初步建立，家庭婴幼儿照护服务广泛开展，每个设区市建立3个以上具有示范引领作用的托育服务机构。**到2025年，全省婴幼儿照护服务政策、供给和监督管理体系基本健全，家庭婴幼儿照护服务规范开展，每个县(市、区)都建成具有示范引领作用的托育服务机构。**



河南

各省辖市、济源示范区、各省直管县（市）均建立1—2家符合我省实际、具有示范效应的婴幼儿照护服务机构。

到2025年，婴幼儿照护服务政策法规和标准规范体系基本健全，多元化、多样性、多层次覆盖全省城乡的婴幼儿照护服务体系基本形成，婴幼儿照护服务需求进一步得到满足。

广东

到2025年，婴幼儿照护服务的政策标准体系基本健全，社会婴幼儿照护服务供给明显增加，主体多元、布局合理、管理规范、服务优质、覆盖城乡、满足多层次需求的婴幼儿照护服务体系基本形成，婴幼儿照护服务能力明显提升，整体水平力争走在全国前列。

**佛山：2022年南海各镇街建成至少1家以上公办托育机构**

3月30日，佛山市南海区召开2022年教育卫生健康高质量发展推进会。会上透露，南海教育卫健系统近期将发布高质量发展改革方案。

在民生服务方面，南海卫健提出2022年，将聚焦重点、突破难点，高标准高质量做好新时代“一老一小”服务工作。

展开来说即是构建生命全周期服务体系，推动“一小”工作不断取得新成效，**每个镇街建成至少1家以上公办托育机构，推动普惠幼儿园开设托班，提供公益性普惠托位不少于500个；**全区全年共增加各类性质托位1000个以上；进一步完善托育机构备案制度，建立公办托育机构建设标准和管理制度、普惠托育机构实施方案等有关规定；推动示范性普惠托育机构建设，完善社会办托育机构监管体系。





## 开封校区

### 促进双方共赢发展

#### 校区开展合作单位走访调研工作

为更好的了解早教市场需求，进一步优化专业人才培养方案，提高专业课程设置与行业工作内容契合度，京师早教开封校区于6月10日对实习就业合作单位——开封红黄蓝早教中心开展实地走访调研工作。本次走访调研由王蕊院长组织进行，教务老师郭利娟、专职教师李姗姗陪同调研。

其次，院方与园区领导和员工代表举行了座谈会。



座谈会现场（左三华玉霞园长）

座谈会上，华玉霞园长针对专业在校培养与行业实际应用间的关系发表了几点见解。一是加强学生在校学习能力输出，多培养学生的公众演讲能力和表现力。二是希望院校增加针对婴幼儿不同年龄段的课程设置，并进一步加强学生专业技能和活动设计能力的培养和锻炼。

李姗姗老师对座谈内容进行了详细记录，提炼要点有：学生通过在校期间的学习锻炼，应提高自身综合能力并突出特长，实习就业选择岗位不应只局限于主讲、配班老师等一线教学岗。

其次是不同岗位虽然有各自的特点，但有一个共同要求——都要求有扎实的专业理论基础。因此院校应进一步提高专业课程设置的科学程度，在校培养应与行业、岗位特点进一步贴合，切实提高学生综合能力和专业技能，帮助学生尽快达到上岗要求，更好的实现实习就业。

（沈楠报道）



调研园区情况

## 六安校区

### 强化专业特色 提高教学技能

#### 开展趣味游戏设计大赛

为进一步增强学生实践能力和创新能力，彰显专业特色，强化学生教学技能。六安校区婴幼儿托育服务与管理专业于5月31日在保育实训室教室举行了“趣味游戏大赛”活动。校区主任朱伟、学生科科长管婷婷、学业导师朱思羽及专职老师龙政雨担任本次比赛的评委。



合影留念

本次比赛从教师活动设计、组织、教态、口语等方面对学生进行综合考核。各班参赛学生准备充分，通过精彩的语言，自制的玩教具，富有感染力的表情和动作把各自的教学特色和风采展现的淋漓尽致。经过激烈的角逐，最终姜诗琪同学的《抓小鱼》游戏活动获得本次比赛的第一名。



最后，朱伟主任对本次比赛做了精彩点评，希望学生们能相互取长补短，有所收获。本届趣味游戏大赛成功举办，也为学生提供了一个学以致用与实践与交流平台。

（龙政雨报道）



## 永城校区

## 三门峡校区

### 校区期末学工总结会议

#### 激流勇进 奋勇起航

#### 19级早教学生翟基磊获得河南省教学技能大赛二等奖

2022年5月20日，河南省第十九届高等学校师范类专业毕业生教学技能比赛完美落幕。来自全省众多高校毕业生纷纷参与，选手们各展风采、比拼技能。经过激烈角逐，永城校区19级早教方向专业3班翟基磊同学获得二等奖。

本次技能大赛包含说课、答辩、才艺展示或专业技能展示3个环节。每位参赛选手根据各自准备内容进行说课，时间为10-13分钟。答辩环节中，评委围绕参赛选手说课内容就教学方法和教育理念等提问题。才艺展示环节中，主要展示当代大学生的艺术风采和良好的精神面貌，三个环节紧密衔接既考验选手教学基本知识，也挑战选手临场应变能力。比赛中，学生展示了扎实的专业素养与出色的师范技能，凭借自信和从容的风范在参赛选手成绩的背后是为之付出的努力与指导老师的指点与鼓励。

本次技能大赛是对选手专业知识、师范技能、教学理念的综合考验。以赛促学、以赛促教、以赛促研。充分体现了校区专业人才培养的扎实工作与过硬质量。（朱婉情报道）

|     |              |     |      |
|-----|--------------|-----|------|
| 李荣航 | 黄河科技学院       | 专科  | 学前教育 |
| 潘以沙 | 焦作师范高等专科学校   | 专科  | 学前教育 |
| 谢 倩 | 焦作师范高等专科学校   | 专科  | 学前教育 |
| 谢雨欣 | 开封文化艺术职业学院   | 专科  | 学前教育 |
| 杨雨菲 | 洛阳幼儿师范学校     | 专科  | 学前教育 |
| 朱佳乐 | 南阳幼师         | 专科  | 学前教育 |
| 杜宇慧 | 汝南幼儿师范学校     | 专科  | 学前教育 |
| 包 艺 | 三门峡职业技术学院    | 专科  | 学前教育 |
| 程子真 | 商丘幼儿师范学校     | 专科  | 学前教育 |
| 张 露 | 新乡职业技术学院     | 专科  | 学前教育 |
| 姚佳颖 | 新乡职业技术学院     | 专科  | 学前教育 |
| 唐馨怡 | 许昌职业技术学院     | 专科  | 学前教育 |
| 翟基磊 | 永城职业学院       | 专科  | 学前教育 |
| 赵 阳 | 郑州幼儿师范高等专科学校 | 专科  | 学前教育 |
| 赵方晨 | 河南大学         | 初中组 | 音乐   |

6月14日下午，三门峡校区学期末学工总结会议在5305召开。校区主任闫涛，副主任任佩静，专职学业导师齐晓，赵海红参加会议。会议由校区主任闫涛主持。

针对此次会议，各位学业导师表现出高度的重视，一致认为这是对本学期工作总结回顾、对未来工作提高促进的珍贵机会。会议过程中，学业导师们将自己这一个学期来的工作思路、方式与特色娓娓道来，又将自己的带班经验与工作心得奉献了出来与大家探讨分享，同时也提到了工作中尚存在的不足与有待改进之处，为以后的工作提供了努力的方向。

会议最后，校区主任闫涛对此次总

结学期中的努力以及辛勤付出给予了充分的肯定。希望在以后的工作中大家协商一致、团结奋斗。同时对假期期间学生的安全问题提出了几点要求，并对暑假期间的各位老师工作进行了部署。

此次工作总结会议给学业导师们提供了一个学习交流的平台，也为今后的工作指明了方向，大家也满怀信心准备迎接新学期的到来，创造更加辉煌的成绩！

（齐晓报道）



会议现场



## 濮阳校区

### 2020级实习走访周记

为深入了解2020级学生的实习情况，及时掌握学生实习动态，保证早教专业实习工作有效进行。6月10日，濮阳校区学生科、教务科、招就科等三个科室，深入濮阳本地实习企业，走访看望2020级顶岗实习学生。

校区先后走访了濮阳市众艾感统早教中心、安妮妈妈托育中心、濮阳市卫都国际幼儿园、濮阳市两岸早教。对实习学生的实习岗位、实习内容、实习收获以及实习过程中的困难和问题等各方面进行深入了解，并与各单位实习生负责人做了详细交流。



濮阳市卫都国际幼儿园



濮阳市两岸早教中心

细致的交流，各单位均表示，实习生的培训和定岗会根据学生的实际情况合理安排。在实习初期，同学们已经渐渐适应从学校到社会的过渡，在培训中快速转化理论与实操的灵活运用，逐步对工作岗位和工作内容有了清晰的认识。舒适的办公环境、以及熟悉的生活城市，让同学们慢慢接受工作中的压力，同时良好的企业文化和管理模式，也会帮助同学们找到自己的职业归属感。

此次走访，一方面掌握学生的实习情况，及时解决学生跟岗、顶岗实习中出现的问题，增进师生之间的感情；另一方面了解实习企业对人才培养的需求，为进一步提高早教专业教育教学水平、加强校企友好合作奠定基础。

（李琼报道）



濮阳市众艾感统早教中心



安妮妈妈托育中心

交谈中，双方就现阶段开展的实习期间的培训计划、专业匹配度等方面做



六安校区

迎接校企合作工作2022年学期期末检查



汇报工作现场

根据六安职业技术学院《关于校企合作工作期末检查的通知》安排，2022年6月22日上午，在校企合作办主任汪玉奎的牵头下，学生处处长吴克强、人事处副处长谢辉、招生就业办主任杨继葆、教务处教务科长牛传明、校企合作办工作人员姚刚以及幼儿教育与管理学院党总支书记陶应峰、副书记史冬

防、胡俊杰等人员组成的校企合作工作考评组，对六安校区校企合作共建婴幼儿托育服务与管理专业办学能力进行考评。校区主任朱伟以及学生科科长管婷婷、招就科科长张友涛、专职教师龙政雨等人员参与了汇报、协助检查工作。

在学院会议室，朱伟从机构与师资、招生情况、就业质量、学生管理、教学管理、专业共建、理论教学、实践教学、思政教育等九个方面对婴幼儿托育服务与管理专业2022年春学期工作作了全面汇报。

汇报后，朱伟、管婷婷、张友涛、龙政雨等老师分别从师资与机构、招生就业、教学管理等方面分别向检

查组各领导进行支撑材料讲解。



校企合作工作考评现场

查考评组在听取汇报和认真检查支撑材料后，肯定了合作企业工作取得的成绩，同时也指出了存在的不足，并对今后工作提出了新的要求。朱伟表示将汲取建议，锐意进取，努力做好2022年各项工作。（龙政雨报道）

双向选择 共创未来

2022年度双选会顺利举办

为切实做好校区实习生顶岗实习及毕业生就业安置工作。校区于2022年6月6日到2022年6月12日在综合训练实训室举办六安职业技术学院幼儿教育与管理学院2022届毕业生就业招聘会暨2020级学生实习双选会。学校领导对此次双选会高度关心和支持，六安职业技术学院周德福书记和幼儿教育与管理学院陶应峰、胡俊杰书记和史冬防院长亲临会场指挥并与用人单位和毕业生交流，辅导员也全程在场组织毕业生有序应聘。

此次双选会共有76家早教机构和幼儿园参与到线上和线下招聘会，2022届毕业生和2020级实习学生也积极踊跃的参加了此次校园双选会。每位应聘者都手持自己精心准备好的简历和自荐信，满脸自信地穿梭于双选会现场，积极与招聘人员交流，主动了解用人单位的情况。在走访中我们了解到，虽然面对与日俱增的就业压力，但是不少同学心态依然轻松，并做好准备，对找到工作充满信心。

招聘会现场秩序井然，人头攒动，每家就业单位都挤满了咨询的学生，热烈的气氛还吸引了很多非毕业生前来驻足聆听。参会企业对本次参选会非常满意，希望与学校加强联系，进一步开展校企合作，建立实习实训就业基地，提前做好人才储备，为毕业生搭建更好的就业平台。



周德福书记现场指导



史冬防院长与用人单位进行交流



双选会现场



招聘会现场

此次双选会成功举办，是人才培养体系的成果展现促成了学校与用人单位之间的良性互动，更好的帮助学生进一步了解就业形势，调整自我预期，做好职业规划。学校将全力配合用人单位与学生，切实做好后勤服务保障工作，与资质良好的用人单位建立长期合作关系，全力保障毕业生及实习学生更充分、更高质量就业。

（张友涛报道）



## 用心前行 筑梦远航 | 宿州校区团队风采

京师国际宿州校区成立于2022年3月，幼儿早教（特色班）是学校贯彻落实《国家职业教育改革方案》，响应国家“促进产教融合，校企双元育人，推动校企全面加强深度合作”的背景下，引进优质教育资源，进行校企合作，联合共建的金牌特色专业。本专业秉承“升学为先，就业为重”的办学思路，将行业的发展需要与学生的发展需求相结合，引导学生走可持续发展之路，提供“高升学率、高就业率”为特色的“双高”服务，以满足学校对升学、就业的双重需求为目标，倾力打造一个“优势明显、特色明显、家长满意、行业欢迎”的金牌特色专业。



宋杨，22年入职京师国际，从事教育行业已有9年时间，现任宿州校区主任。曾担任过教务、班主任、讲师、主任、院长的岗位工作，更加全面的认识了教育行业，也体会到教育工作者需要更多的责任心和细心。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”回顾过去，展望未来，我将一直带着主动与激情，在京师国际的平台上不断的学习、突破自己，在教育工作中能够不断的进步。

王川徽，26岁，现任宿州校区招就科科长。19年加入京师国际，通过不断锻炼了自己，有了展现自我的平台，也在工作中积累了许多丰富的经验。热爱学习，热衷于自己的本职工作，对于工作中的不足，会经常反思，加强学习，不断进步。坚信唯有持之以恒，才会成功！





## 不负韶华 青春有为 | 校区实习生心得



永城校区19级学期早教方向专业郑惠杰  
工作岗位：早托课程顾问兼助教  
工作地点：河南

时间飞逝，在不知不觉中，我的实习生活即将结束，在这将近9个月的实习生活中，我知道了实践是多么的重要，它让我学到了许多书本上学不到的知识，让我学会了如何与老师们相处，如何与家长沟通，如何与孩子们打成一片。应该感谢老师给的此次机会，让我真正学到了很多早托专业知识和社会知识。学会适应，学会在新环境中成长。只有不断地在实践中提高自己，时时刻刻思考自己的不足之处，并及时的加以改正，不断地完善自己，才能够让自己得到更好的提升。



驻马店校区19级幼儿发展与健康管理专业  
工作岗位：早教老师  
工作地点：杭州

几个月的实习让我学到了很多的新知识，也积累了不少早托方面的经验。更重要的是有了较快掌握一种新事物的能力，思想也变成熟了许多。学会运用早托课本的知识与实践相结合。

在工作中，最让我开心的还是每次的赛课，虽然每次都很紧张，紧张的让我感觉就像回到了学校考试一样，但是每次赛课都让我从其他老师们身上学到很多知识并收获满满。

这也更加坚定了我的信念，明确自己的道路方向，会继续努力提升自己，做一名优秀的早托人。



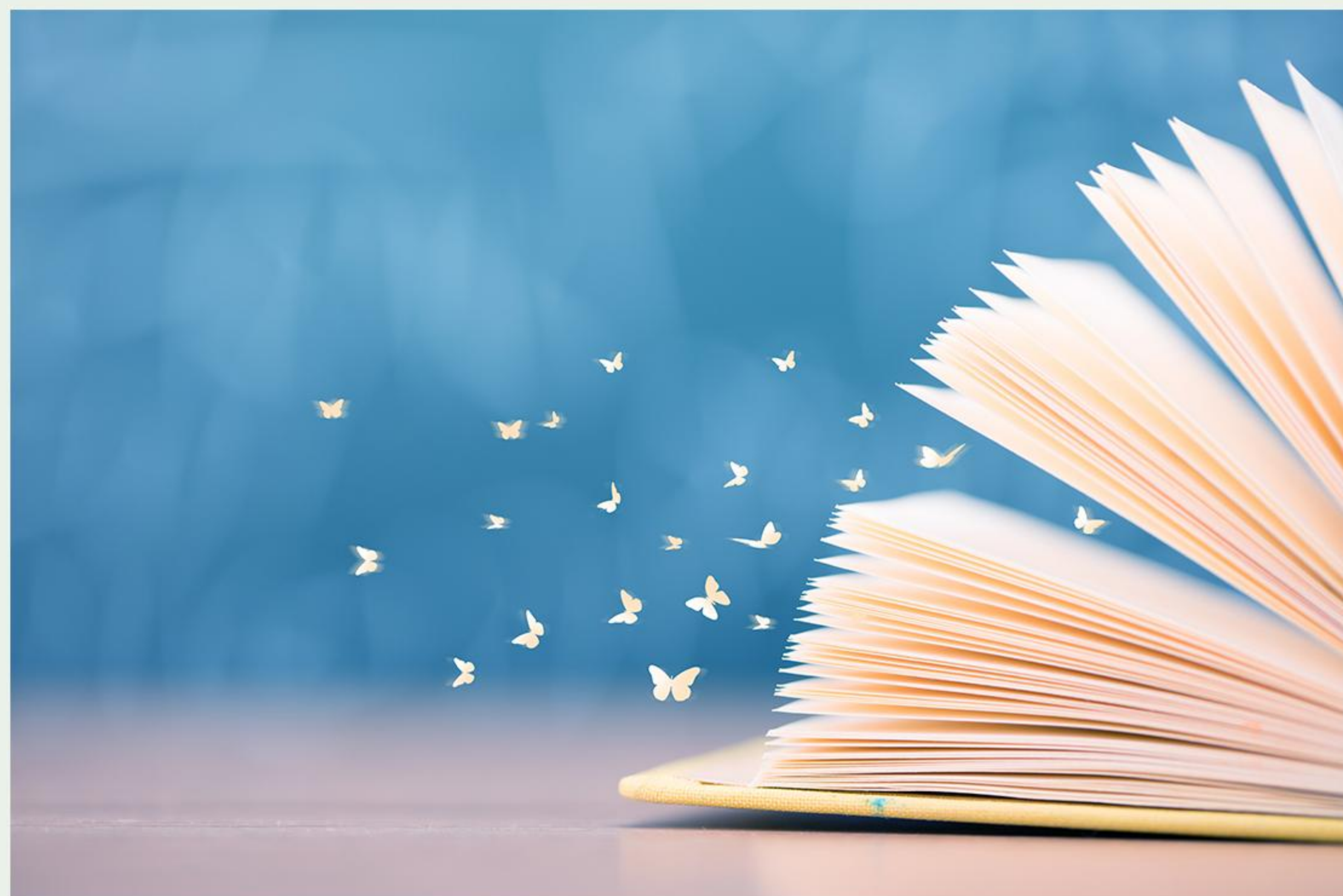
三门峡校区19级幼儿发展与健康管理专业  
工作岗位：金宝贝ins早托指导师  
工作地点：河南

初来早托机构实习，我心里也曾是忐忑不安，但是我认为，既然要做，就要做好，我愿意全力以赴，成为一名优秀的早托老师，这是一个新的开始。于是，我开足了马力，还好，收获颇丰。在这一年里，我尝试了许多人生的不同际遇，教会了我执着，坚持，奋斗，理解和珍惜。经过这一年，现在的我信心满满，相信在未来，会做得更好！



## 提升职业教育质量要明确办学定位 落实五个“突出”

5月1日，新职业教育法将正式实施，为职业教育高质量发展提供了坚实的法律保障。随之“取消普职分流”迅速成为网络热词，这反映了公众存在的一种现实焦虑与偏见，扎实推进法律落实，切实提升职业教育的质量，还需多措并举。



一方面，要明确办学定位，  
强化“三个培养”

要以培养地方紧缺的技术型技能人才为立足点。目前，中等职业教育普遍存在吸引力不够的问题。出现这些问题的原因是复杂的，有地方政府重视度不够的原因，也有职业学校自身内涵建设不足的问题。但很大程度上，一所职业学校的社会影响力和吸引力，主要是由这所学校的社会贡献力决定的。学校要确立服务当地经济社会发展的思想，努力满足当地技术技能人才需求、企业技术改造和职工培训需求、各类学习者的个性学习需求。只有办成“地方离不开”的学校，才能赢得社会广泛认可。尤其在加快培养托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才上，中职学校一定要贴近地方需求设置相应专业内容，让学校成为地方产业人才的孵化器。

要以培养高职优质生源为着力点。我国虽然劳动力数量众多，但其整体素质不高，且技能结构与市场需求不匹配导致的结构性失衡现象日趋严重。在许多新型行业，新兴工种人才紧缺，这些客观现实问题需要国家大力发展高等职业教育，打破“断头路”，搭建“立交桥”，解决职业技术人才的结构性失衡，同时满足公众对更高层教育的需求。因此，转变学生的行为习惯，培养良好的道德操守，形成扎实的文化知识、专业技能，为高职教育提供优质生源，已成为中职教育的首要任务。

要以培养高质量的技术蓝领为出发点。随着社会的飞速发展，新时代的创新型技术工人、新型职业农民等技能型和高技能型人才愈发短缺。加快发展中职教育能够最大程度满足实体经济对一线技能劳动者的客观需求，同时可以避免我国劳动力层级成为“哑铃型”甚至更危险的“沙漏型”结构，在全力构建“橄榄型”社会的过程中，发挥着重要作用。另外，以培养高质量的技术蓝领为出发点，加强学生技能培养，能够有效解决“从学校到工坊”这一生涯门槛跨越难题，也是社会赋予中职学校的一项具体职责与使命。



另一方面，要落实“五个突出”，  
提升办学质量。

一是要突出类型教育，转变培养模式。“职教改革20条”首次提出，职业教育与普通教育是不同的教育，具有同等地位。新《职业教育法》则从法律层面上明确了同等地位、不同类型的表述，这是未来职业教育发展的总纲，而不同类型是职业教育改革的重心。这种不同类型，是以学生为中心，以学生的需求、特点为出发点。社会亟需转变对于职业学校的学生是差生的陈旧观念。职业教育学校学生的学习能力、学习基础固然有所缺陷，但要看到他们有其他方面的长处，需要的是与普通教育不一样的“因材施教”。因此，职业学校必须立足学生类型进行教育学改革，设计符合这一群体的管理制度、教育教学和各类活动。例如以模块化、任务驱动法开展分层教学，“理实”一体化教学、情景化教学等。这虽极具挑战性，但也是让学生能够真正投入职业教育学习，改善现有学风的根本所在。



## 提升职业教育质量要明确办学定位 落实五个“突出”

二是要突出立德树人，坚定办学方向。实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观。新《职业教育法》明确，“职业教育必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，坚持立德树人、德技并修”。在教育教学中，要深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、专业技能教育、社会实践教育各环节，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。要加强德育与智育、体育、美育和劳动教育相融合，完善德智体美劳全面培养的育人体系，构建职业教育“三全育人”新格局。要创新德育形式，拓宽德育途径，持续开展“文明风采”、校园大德育、校园大课间等活动，引导学生自觉形成良好的思想品质和行为规范。同时，要积极探索校企共建德育实践基地，不断拓展德育空间。



三是要突出产教融合，强化实训基地建设。实习实训基地是提升学生技能水平的根本支撑。新《职业教育法》四次提到强化实训基地建设，对建设主体、建设形式等作了明确规定。中职学校要积极对接区域重点产业布局，在服务产业发展、乡村振兴、人的全面发展方面主动作为，持续深化与行业企业、村镇、社区合作，不断提升学校服务经济社会发展能力和水平。要治理好学校、宣传好学校，推动学校在企业设立实习实训基地、企业在学校建设培养培训基地。要推动校企共建共管校中厂、厂中校，切实提升学生的技术技能，实现学校、企业和学生的三方共赢。



四是要突出普职融通，探索“学分银行”建设。教育部职业教育与成人教育司司长陈子季在新《职业教育法》公布后的新闻发布会上表示，“国家要通过加大政策供给，畅通发展通道，提高自身质量，提供多样化的选择，吸引更多的学生理性选择职业教育。”新《职业教育法》提出，促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认，要推进职业教育国家学分银行建设。根据国家职业教育改革实施方案要求，学校要探索制定学时学分记录规则，引导在校学生和社会学习者建立职业教育个人学习账号，存储、积累学习成果和技能财富。按照相关规则研制具体的学习成果转换办法，按程序受理学分兑换申请，符合条件的学生可免修部分课程或模块，为普职融通发展奠定基础。

五是要突出教师培训，提升育人水平。职业教育的特性决定了职业学校的专业课教师（含实习指导教师）应当具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术等级水平。我们要多措并举，切实强化教师培养培训，全面落实专业教师企业实践，逐步形成挂职锻炼制度，积极推进校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地。要努力优化教师结构，加强专业带头人和骨干教师培养，聘请行业企业技术人才和能工巧匠兼职任教，打造数量充足、结构合理、技艺精湛、专兼结合、充满活力的优质“双师型”教师队伍。

总之，中职学校要积极争做新职业教育法的践行者，切实提高自身教育教学质量，管理、教育好学生，让家长看到希望，以实际教育教学成效打造职业教育优良口碑。



# 什么是教学设计？

## • 教学设计的重要性

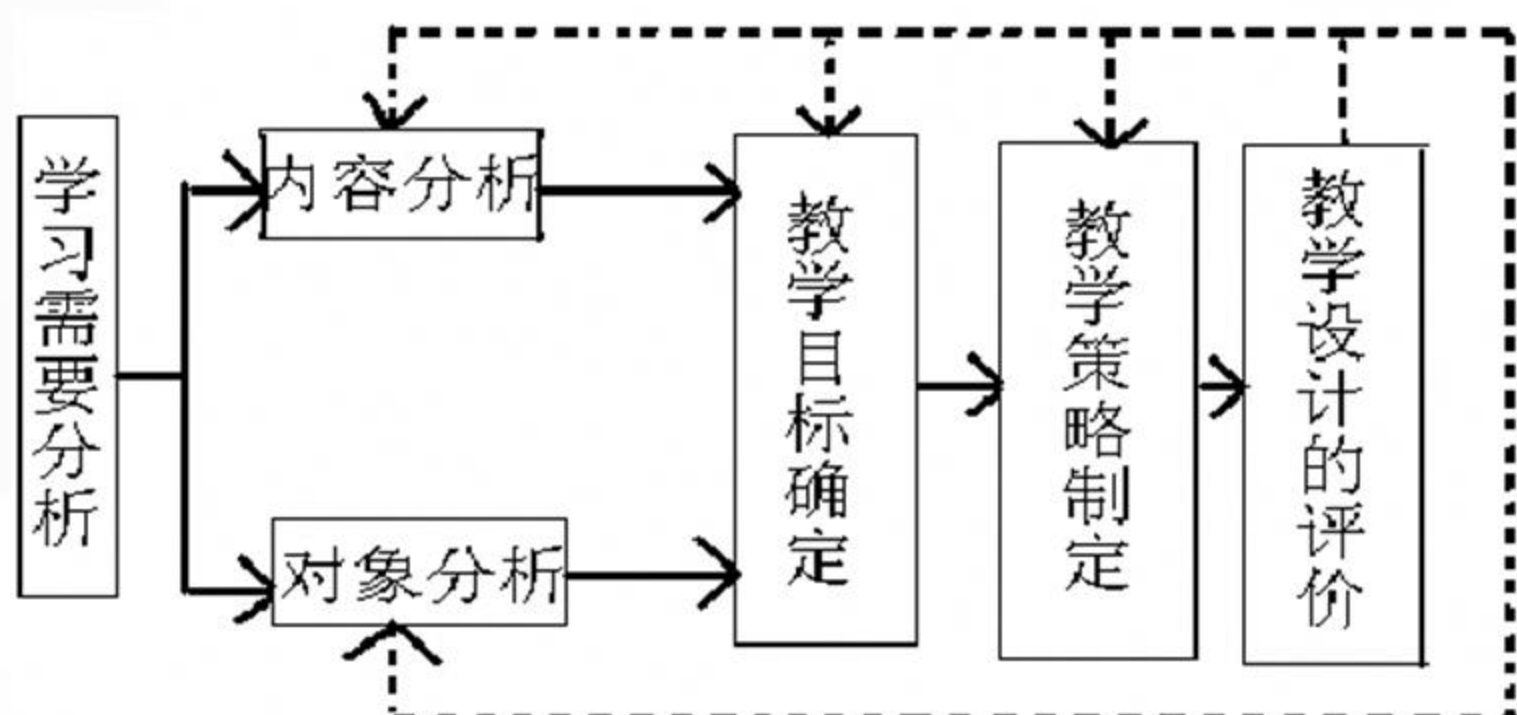
尊重教育规律，  
珍爱学生的课堂时间  
提高学习兴趣，  
彰显学习者的主体地位  
优化教学过程，  
沟通教学理论和教学实践  
达成教学效果，  
实现学生学习的优质高效

## • 教学设计的基本要求

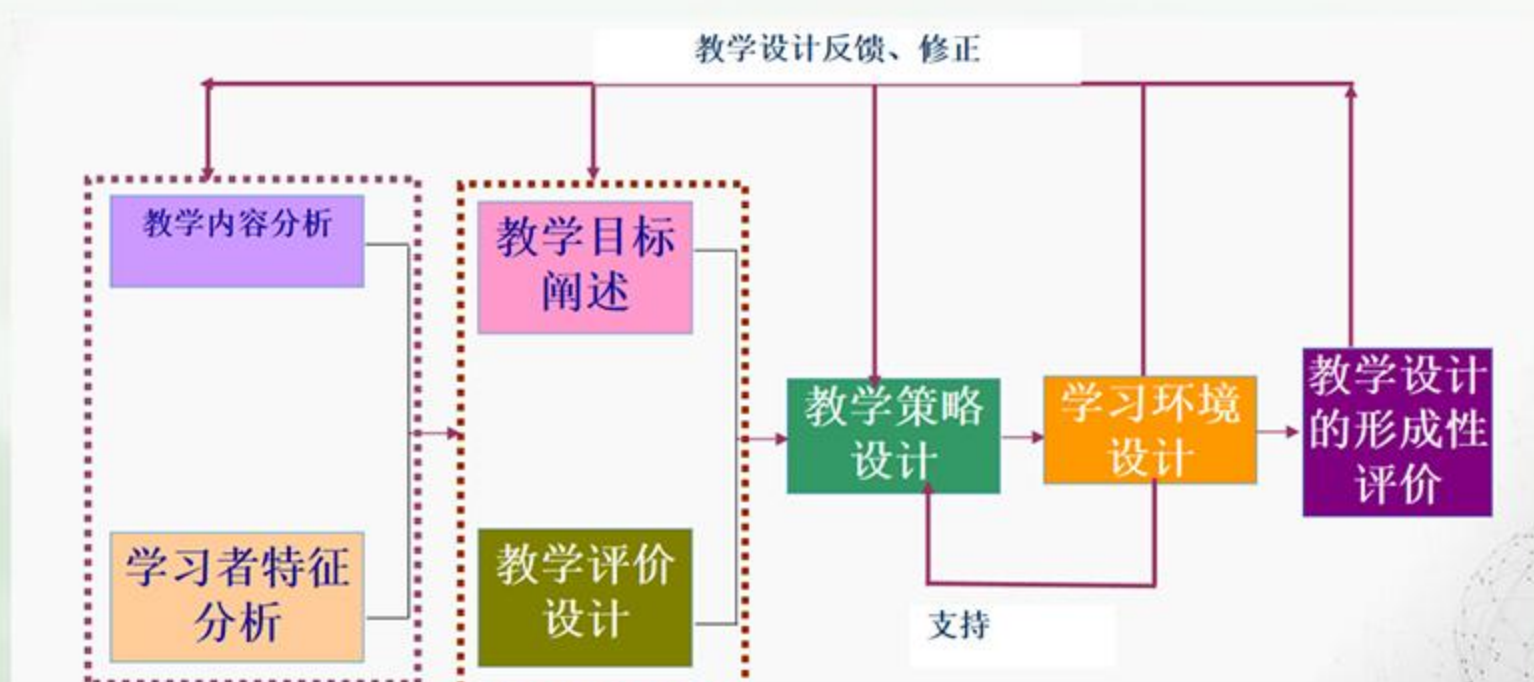
### 一、什么是教学设计

教学设计（Instructional Design，简称ID），教育技术学术语，又称“教学系统设计”，简称“设计”。

教学设计是在20世纪60年代以来逐渐形成和发展起来的。一般认为，教学设计主要是运用系统方法，将学习理论与教学理论的原理转换成对教学目标、教学内容、教学方法和教学策略、教学评价等环节进行具体计划、创设教与学的系统“过程”或“程序”，以促进学习者的学习。



教学设计是教学活动的内在要求，是一项系统的工程，具有一般的模式与流程。一般来说，完整的教学设计过程包括以下组成部分：



## 二、教学设计的基本内容

### （一）教学目标分析

#### （1）分析教学需求，确定教学目标

教学目标是指教学活动实施的方向和预期达成的结果，是一切教学活动的出发点和最终归宿。

教学目标的确定主要是依据社会需要、学生特征及具体学科学习内容三方面因素决定。

#### （2）什么是教学目标？

教学目标是希望通过教学过程，使学生在思维、情感和行为上发生改变的明确阐述。

教学目标是教学活动的导向，也是学习评价的依据。

#### （3）教学目标分析设计

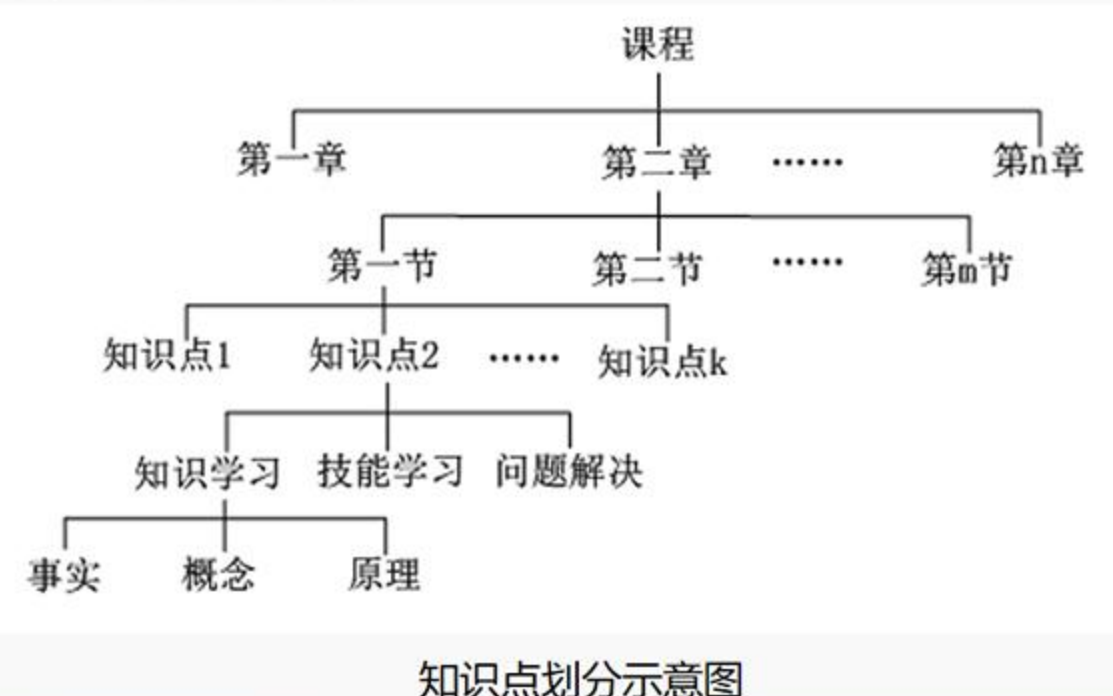
1. 对学科内容进行分类并将单元内容划分成若干个知识点
2. 依据三位层次模型确定各个知识点预期的学习水平
3. 利用操作行为动词具体描述各个知识点的学习水平

### △学科学习内容分类

- 学科学习内容的分类
  - 知识学习（包括事实、概念和原理的学习）
  - 技能学习
  - 问题解决学习
- 不同的学习类型，反映了学习由简单到复杂的层次递进，要求达到认知水平层次也由低水平上升到高水平。

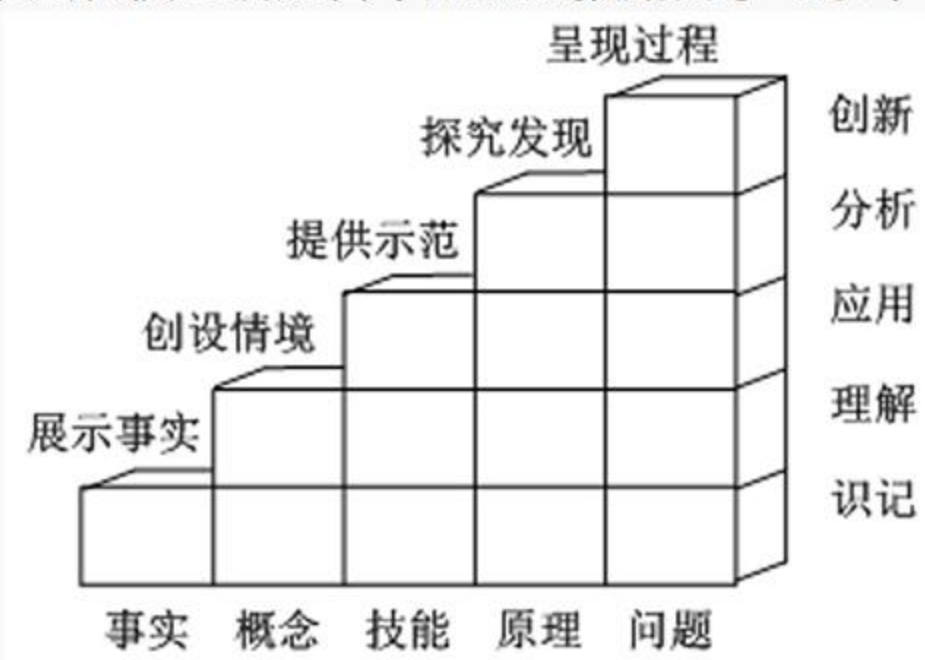
### △学习单元知识点划分

#### □ 学习单元知识点的划分



### △三维层次模

#### □ 依据三维层次模型确定各个知识点预期的学习水平



三维层次模型图

| 节次              | 知识要点                | 学习水平 |    |    |
|-----------------|---------------------|------|----|----|
|                 |                     | 记忆   | 理解 | 应用 |
| 六、牛顿第一运动定律      | 1. 史上对物体做各种运动的原因的研究 | √    |    |    |
|                 | 2. 牛顿第一运动定律         | √    | √  |    |
| 七、惯性以及惯性的作用     | 3. 物体的惯性            | √    | √  |    |
|                 | 4. 生活和生产中的惯性现象      |      |    | √  |
| 八、运动和力          | 5. 物体运动状态的改变        | √    |    |    |
|                 | 6. 改变物体运动状态的原因      | √    | √  |    |
| 九、物体在平衡力的作用下的运动 | 7. 物体在平衡力作用下的运动     | √    | √  | √  |
|                 | 8. 牛顿第一运动定律只是一种理想情况 |      | √  |    |

《运动和力》学习内容和学习水平的分析

#### □ 利用操作性行为动词具体描述各个知识点的学习水平

| 知识要点         | 学习水平 | 描述语句                                                    | 行为动词 |
|--------------|------|---------------------------------------------------------|------|
| 物体在平衡力作用下的运动 | 理解   | 利用微博总结出来原来是静止或原来是运动的物体，在平衡力的作用下仍保持原来的静止状态或运动状态          | 总结   |
|              | 理解   | 利用博客写一篇博文举例说明物体在平衡力作用下它的运动状态是不会改变的                      | 举例说明 |
|              | 应用   | 根据物体在平衡力作用下处于静止状态或匀速直线运动的情况，当一个力已知时，求解另一个力，并在网络中分享自己的答案 | 分享   |
|              | 应用   | 对于保持静止状态或匀速直线运动的物体，能使用在线画图工具分析它受到哪些相互平衡的力的作用            | 使用   |

“物体在平衡力作用下的运动”学习水平的具体描述

### （二）学习者特征分析

为了能设计出对学者最合适的教学，应尽可能了解学习者各方面的特征，如认知特点，学习起点水平，学习兴趣、学习风格、个性特征等。

学习者特征分析重在了解对教学设计产生直接、重要影响的因素，一般包括学习者的认知能力（水平）、初始知识能力、对所学内容的学习动机和态度、学习风格等。

### （三）教学活动设计

#### △加涅教学事件排序

| 教学事件       | 与学习过程的关系       |
|------------|----------------|
| 引起注意       | 接受各种神经冲动       |
| 告知学习目标     | 激活执行控制过程       |
| 刺激回忆前提性的学习 | 把先前的学习提取到工作记忆中 |
| 呈现刺激材料     | 突出有助于选择性知觉的特征  |
| 提供学习指导     | 语义编码           |
| 引出作业       | 激活反应组织         |
| 提供作业正确性的反馈 | 建立强化           |
| 评价作业       | 激活提取，使强化成为可能   |
| 保持和迁移      | 为提取提供线索和策略     |

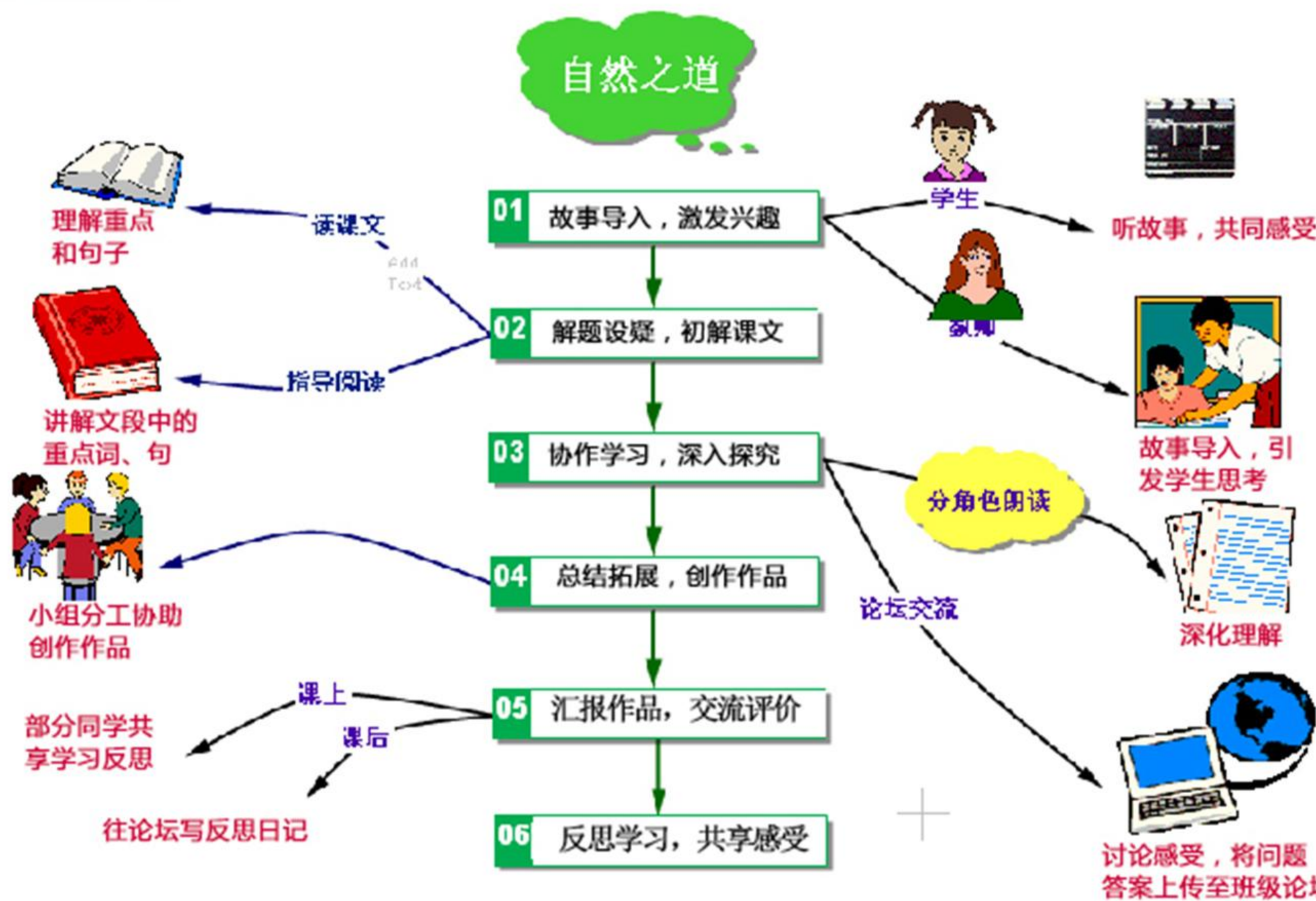


什么是教学设计？

△生成与预设的教学活动

课堂的教学活动是动态的、变化的。课堂的教学活动设计需要考虑“预设”和“生成”两类活动；生成与预设是一对矛盾统一体，高水平课堂是高水平预设与精彩生成的结合。

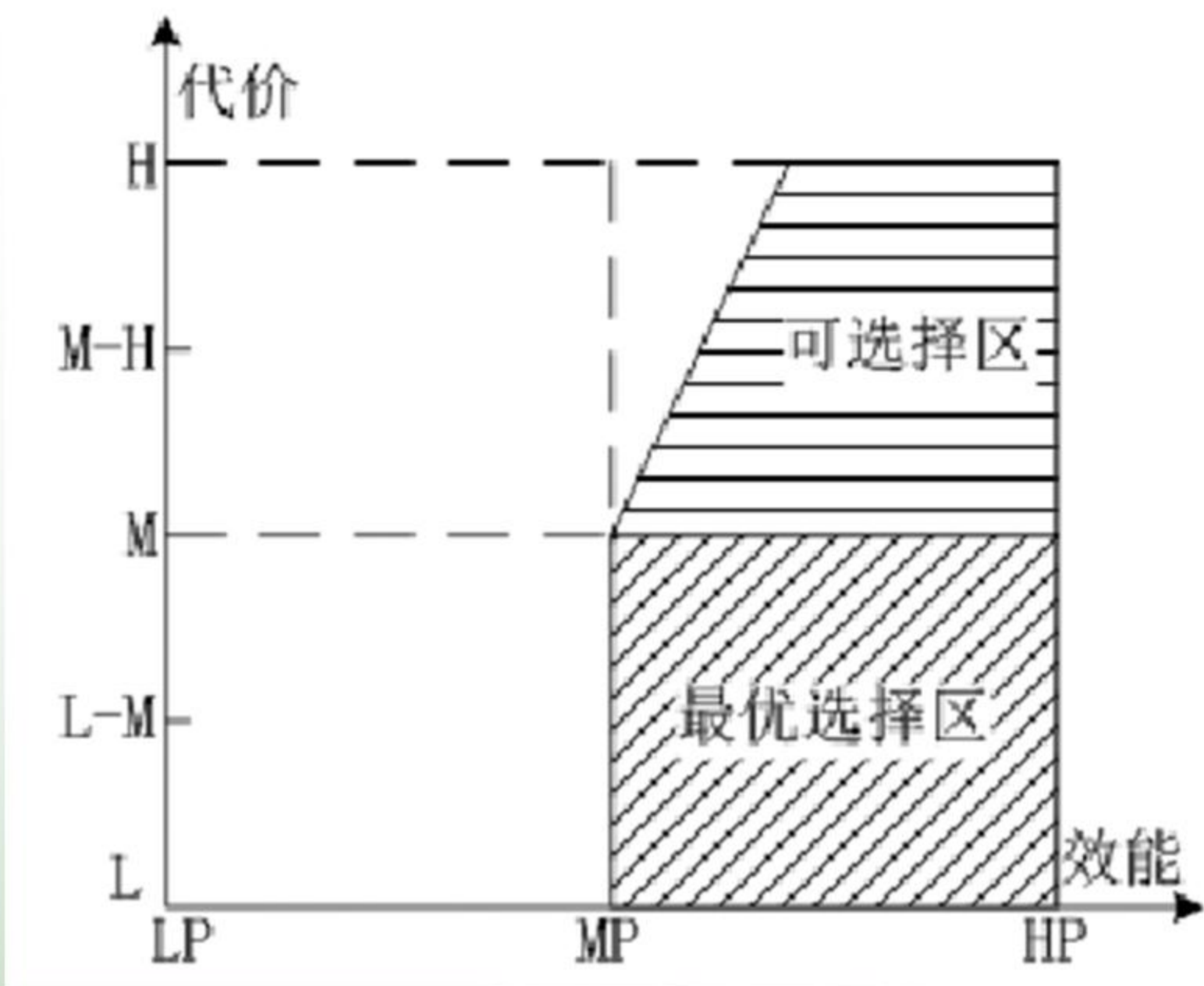
△教学活动设计案例



△教学环境和资源设计

(1) 媒体选择

根据教学内容和教学目标的要求，选择存贮和传递相应教学信息，并能直接到介入教学活动过程中的载体。可根据媒体决策模型选择合适的教学媒体。



媒体最优选择的决策模型

(2) 教学课件整合

根据教学目标与教学策略设计，采用编辑工具，实现素材的整合；课堂中常见的教学课件

- a. PowerPoint/Flash多媒体教学课件
- b. 主题探究式教学课件
- c. 主题教学资源库
- d. 微课视频等等

△教学评价设计

教学评价指的是以教学目标为依据，制定科学的标准，运用一切有效的技术手段，对教学活动过程及其结果进行测定、衡量，并给以价值判断的过程。常用的评价类型：诊断性评价形成性评价总结性评价

(1) 教学评价的分类

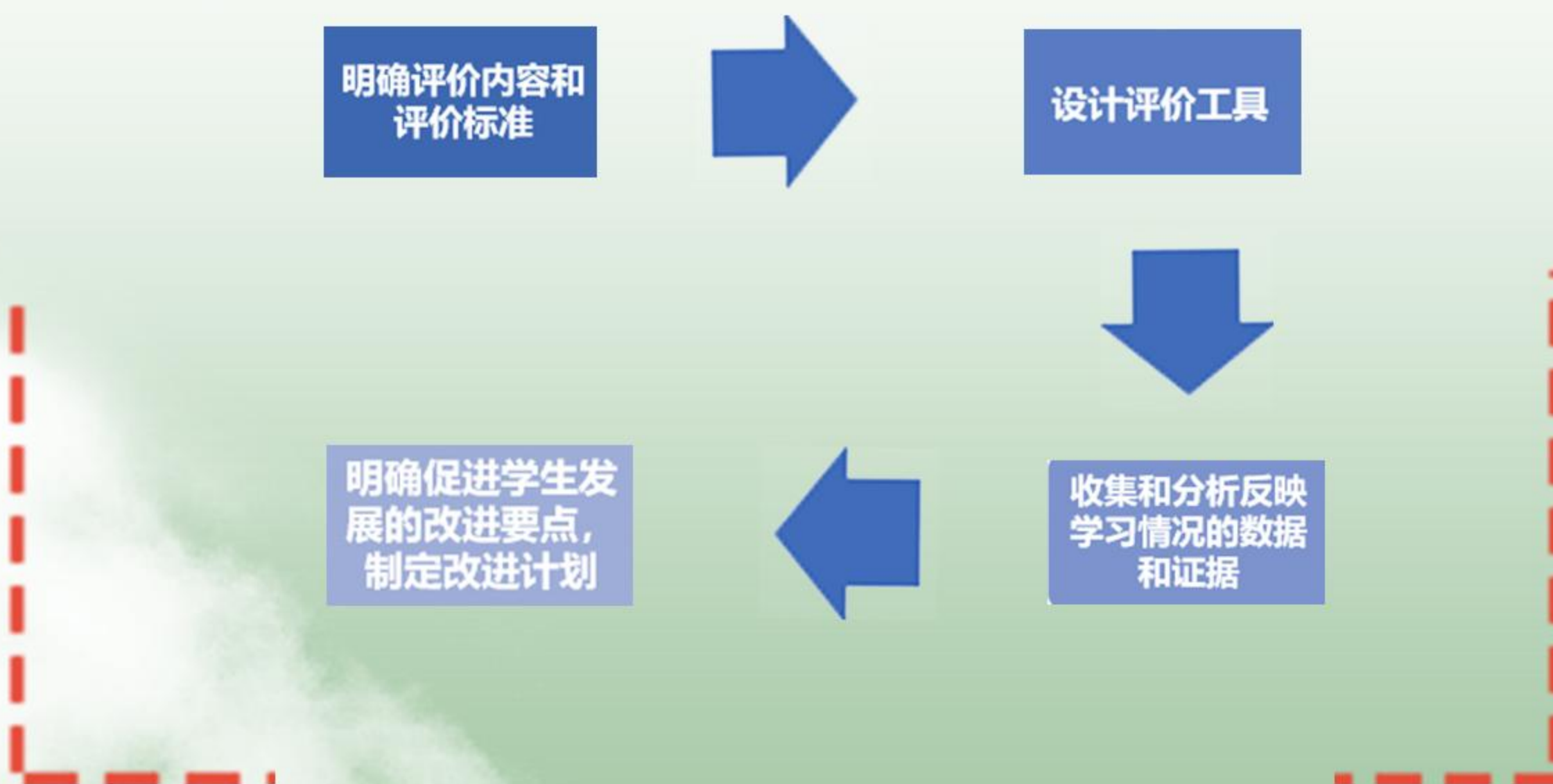
诊断性评价：指在某项教学活动开始之前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。

形成性评价：指在某项教学活动过程中，为能更好地达到教学目标的要求、取得更佳的效果而不断进行的评价。

总结性评价：指在教学活动告一段落后，为了解教学

| 智能名称    | 评价方面                                                                                                     |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 语文智能    | 学习总结、日记、工作时间表、写作学习档案、讨论与辩论、讲故事、语文工作角色（让学生担任报纸编辑与作者的角色）……                                                 |
| 逻辑—数学智能 | 数学评分单（师生一起确定课业所要求的质量，给出评分等级进行作业的评价）、进行调查、概括或者图示所学的知识、玩拼图或游戏、制定日程表和解释数据、进行一些活动（如调查一个地理区域、进行买卖货物、进行统计分析）…… |
| 视觉—空间智能 | 让学生做出概念构图或思维构图（显示出学生在研究之前、单元中或单元结束时掌握了什么）、做流程图、立体模型、美术剪贴、艺术作品……                                          |
| 身体—运动智能 | 展示会（让学生在展示会中展示他在相应学科方面的知识，以评价学业进步，一般是展出作品或提出报告）、用操作物塑造模型、制作一个产品或游戏、模仿、角色扮演、哑剧或者舞蹈、担任产品或模型的设计者……          |
| 音乐智能    | 进行舞蹈、歌曲、广播剧的演出、音乐的记忆方法、广告、担任作曲家或音乐制作人，负责创作补充课程的适当乐谱……                                                    |
| 人际关系智能  | 以结对方式解决由教师提出的问题，合作学习、访谈、服务计划、做领导的表现                                                                      |
| 自我认识智能  | 写反思日记、撰写社论、自我管理指导计划……                                                                                    |
| 自然观察者智能 | 观察测验量表、对内容进行分类、描述资料数据的特征或功能                                                                              |

(2) 教学评价的设计





# 京师国际

Jingshi international

---

## 6月刊编委会成员

---

三门峡校区：齐 晓

濮阳校区：李 琼

六安校区：龙政雨 张友涛

开封校区：沈 楠

永城校区：朱婉情

就业服务部：李佳彬

教育教学部：刘美姣



扫码关注

京师前程国际教育投资（北京）有限公司  
jingshi future of international education investment (Beijing) Co.ltd.

电话：010 - 59478686

网址：[www.jsqcedu.com](http://www.jsqcedu.com)

邮箱：[jsqcedu@yeah.net](mailto:jsqcedu@yeah.net)