



CONTENTS 目录

- 1 特别关注—扎实开展巡查课 稳步提高课堂实效
- 2 京师动态—集团召开宣传工作内训会议/就业服务部参观金色摇篮早教托育中心
- 2 京师动态—集团人力资源行政制度考核圆满结束
- 3 京师动态—教育教学部联合就业服务部组织召开学生综合素质研讨会
- 3 京师动态—教育教学部组织召开学期初教学工作会议
- 4 媒体说早教—加快托育人才队伍建设 引领行业规范发展
- 6 校区纪实—史冬防院长指导22年教师教学能力大赛 | 开封召开疫情防控专题会
- 7 校区纪实—濮阳校区召开就业教育与实习动员大会 | 濮阳开展团队精神拓展
- 8 校区纪实—永城校区开展“教学巡查周” | 永城校区开展学生团队精神活动
- 8 校区纪实—永城校区迎接毕业生返校
- 9 团队风采—聚焦核心素养 打造特色课堂 | 教育教学部团队风采
- 11 职教前沿—推动现代职业教育高质量发展
- 14 教育课堂—新老师如何有效备课

扎实开展巡查课 稳步提高课堂实效

各校区开展2022年春季学期开学第一周教学巡查工作

为确保新学期开学教学工作顺利开展，保障教学秩序正常运行，各校区根据教育教学部印发的《关于成立“校区级教学巡查组”的通知》文件精神，深入开展了2022年春季学期开学教学工作巡查。各校区教学巡查组在开学第一周对教师上课、课堂教学秩序、学生出勤、精神面貌及教学设施设备运行等情况进行了全面的巡查。

各校区按照教育教学部统一部署，及时召开专题会议，成立由校区主任担任组长，专职教师、教务、学业导师为成员的校区教学巡查组。各校区主任亲自带队在开学第一周深入教学一线开展巡查。

通过各校区的巡查组反馈，开学第一周教学运行秩序井然，任课教师备课认真、充分，按时授课，课堂精神饱满、

富有激情；课堂互动形式多样，气氛活跃，秩序良好；教学资料、课表提前发放到教师和学生手中；教室、实训室卫生等教学场所卫生环境干净整洁，教学保障措施到位。

在教学巡查中针对学生教育管理以及教师教学中发现的问题，会通过面对面沟通后进行协调，及时整改。

从教学巡查整体情况来看，各校区高度重视教学工作，为新学期开学做了大量细致的准备工作，各项教学工作平稳有序开展。各校区按照教育教学部的工作要求，立足常规抓教学，加强巡查力度，及时发现问题，解决问题，不断提升人才培养水平，为各校区教育教学高质量发展筑牢基础。

（祁路通报道）

各校区教学巡查现场



开封校区



濮阳校区



六安校区



三门峡校区



南阳校区



亳州校区



新乡校区



永城校区



驻马店校区



郑州校区



信阳校区

运营管理部

学知识 塑品牌

集团组织召开宣传工作内训会议

为加强集团宣传工作队伍建设，进一步提高新闻宣传工作能力和水平，3月7日9:30运营管理部在集团总部组织召开了“关于宣传工作内部培训”会议，参会人员有：高级副总裁助理陈佳欣及各校区综合办负责人共计16人，会议由陈佳欣主持。

会议伊始，陈佳欣详细地从新闻撰写、照片拍摄、宣传途径三方面向大家讲述其标准，并针对宣传工作现阶段存在的问题进行了阐述及解答，同时要求身为宣传工作者应具备的基本要求：

一要保障文案质量，一篇出色的新闻稿小到标题，大到内容审核都应语言精准，言简意赅。

二要保障图片质量，禁模糊、禁凌乱、禁无主体，并建议大家拍摄时找好

最佳拍摄点。

三要宣传渠道多样化，可以结合运用校园网站等多种宣传平台，构建多方位的传播途径。

最后希望大家以此次培训为契机，将所学到的宣传知识运用的今后的工作中，切实提高集团新闻宣传工作质量，共同打造京师国际品牌特色。

（陈佳欣报道）



内训现场

就业服务部

分享交流 共同成长

金色摇篮早教托育中心参观报道

为增进与就业单位的学习和交流，2022年3月4日，京师国际教育就业服务部总监孙蕊、教育教学部总监徐淑华及就业服务部主管魏立伟一起来到了金色摇篮早教托育中心进行参观学习。双方就早教、托育的教学落地及人才推荐等方面进行了深入的探讨和交流。



金色摇篮早教托育中心校长的陪同下参观了托育中心的软硬件建设

孙蕊表示，三胎政策已经到来，建设早教托育一体化已成未来趋势，孙蕊

强调“早教老师属于爆发型选手，更侧重于“教”，托育老师属于耐力型选手，更侧重于“育”；京师国际教育致力于培养全面发展的早托复合型人才，通过此次学习与交流，更加坚定了我们培养早托人才前行的方向，为成为受人尊重的百年教育知名品牌打下夯实的基础。（魏立伟报道）



合影留念

人力资源行政部

心存规矩 自成方圆

集团人力资源行政制度考试圆满结束

为了推动集团全体员工学习制度、掌握制度，提高制度的执行能力，3月23日，集团人力资源行政部在北京总部会议室组织《人力资源行政制度》第二场考试，考试分为线上、线下同时开始，共64名参加考试，考试由人力资源行政部主管袁丽杰监考。



考场现状（此次考试内容为《人力资源制度》7-13章，考试采取“闭卷”形式作答。）

此次考试旨在加强集团全体员工自我学习，提高对制度的熟悉、掌握程度，进一步提升工作效率。考试结束后，集团人力资源行政部将根据考试结果对不达标的员工进行重新培训及考核。接下来集团人力资源行政部还将继续监督制度的执行情况，狠抓落实，在执行中不断修正，用先进的管理思想和理论指导推动集团再上新台阶。（袁丽杰报道）

教育教学部

教育教学部联合就业服务部
组织召开学生综合素质活动专题研讨会

2022年3月17日，教育教学部联合就业服务部在北京总部组织召开“学生综合素质活动专题研讨会”。教育教学部总监徐淑华、就业服务部总监孙蕊、就业经理任艳芳、教务经理刘美姣、学工经理祁路通及各校区教育教学系统人员共计23人参加本次会议。会议由祁路通主持。

会议主要总结2、3月份各校区开展学生综合素质活动情况以及研讨4月份学生综合素质活动策划方案。



会议现场

会上，祁路通表示各校区积极贯彻落实京师教字4号文件精神，精心制定策划方案，深入组织各项主题活动，目前学生活动呈现出“百花齐放

”的良好局面。同时对全体学工人的辛勤付出表示充分肯定和衷心感谢。会上还表扬了以黄巧英、庄园、方圆圆、袁鸣等老师代表，对她们认真履行职责、主动承担任务、积极学习思考的工作态度表示赞赏。在肯定成绩的同时提出了存在的问题并进行了深入的剖析。同时，针对如何策划中华优秀传统文化导读相关拓展活动方案进行了专题研讨。祁路通从结合学生专业特点，融入美术、音乐、书法、舞蹈等元素，贴近学生实际生活，提高学生技能等方面对设计中华优秀传统文化导读相关拓展活动提出指导意见。徐淑华从认识中华优秀传统文化内涵，主持词生活化，师生同台主持，全程录视频，精心设计开场，经验分享交流等方面进行了细致的指导。

徐淑华强调各校区主任要高度重视此项工作，从4月开始，严格按照流程进行并提出要求：

- 一、保障活动开展拍摄的完整性
- 二、保障学生活动策划提交的及时性

二、各校区进行学生活动策划提交要求及时性

会议最后，邀请了校区三位老师分享了求职与应聘指导讲座、模拟招聘大赛、早教机构观摩活动方案策划的思路。

孙蕊听完老师们的分享后，对校区分享的职业素质类活动方案给予表扬和肯定，并强调了在学生毕业前开展学生职业素质活动的重要性。同时，针对组织开展4月份以职业素质为主的学生活动，实现高质量就业，提出以下要求：一要活动目的明确化，二要活动流程清晰化，三要调动学生积极性，四要坚持学业导师以身作则，重视活动的全过程管理。

此次学生素质活动专题研讨会的召开，将进一步激励全体教育教学系统人员统一思想、凝聚共识，总结成绩，认清不足，为开展下一阶段学生综合素质活动指明了方向。

（祁路通报道）

立足课堂 聚焦问题 提高质量
教育教学部组织召开学期初教学工作会议

为了进一步夯实学校教学管理，提高整体教学水平，形成相互学习、相互探讨、共同进步的良好氛围，教育教学部于3月24日，在北京总部会议室组织召开“2021-2022学年第二学期教学工作会议”，教育教学部总监徐淑华、教务经理刘美姣、学工经理祁路通及各校区教务系统共13名教务管理干部共同参加了此次会议，会议由刘美姣主持。

会议伊始，各校区分别就开学以来教学开展情况、教学运行情况、教师授课反馈情况及工作中出现的难点进行了汇报。

徐淑华听取汇报后与校区进行了充分交流，对开学以来教学工作的稳步推进表示了肯定，并根据校区提出的工作难点给予了指导性意见，指出目前教学中存在的问题。

会议上徐淑华强调，一要注重教学过程管理，围绕课堂内容设计，不偏离主题，并要求各校区针对存在问题的教师要实时录制教课视频，发至教育教学部，共同研讨，共同帮助教师成长。

二要注重教务管理老师听评课，教务老师听课有针对性，要从课件的制作、教学环节的设计、学生的听课反馈等多维度进行，在肯定优点的基础上，重点分析问

题，要对教师教材的把握、了解学生、选择教法、教学设计等方面进行综合分析，提出具体改进意见。

三要注重疫情防控工作，把师生健康安全放在首位，严格按疫情期间的要求进行监控，严格按请销假制度执行，学生外出见习做好安全预案。

会议最后，徐淑华针对下一步修订人才培养方案，做好课程建设工作，进行了工作部署。

此次教务工作会议，明确了工作要求及方向，统一思想，把提高教学质量当做当前和今后教学工作的目标和行动指南，促进教学和教研质量双提高。

（刘美姣报道）

加快托育人才队伍建设 引领行业规范发展

调查显示，目前我国约40%的家庭有托育服务需求，但0~3岁婴幼儿入托率仅达10%左右。托育人才供给总量、质量等明显不足。要加快托育人才队伍建设，须尽快解决行业缺乏统一标准和规范这一根本问题。

加快托育人才队伍建设 引领行业规范发展

随着二孩政策的实施，“80后”“90后”父母事业发展意愿和生育意愿间的矛盾，生育成本的提升等因素叠加，使得婴幼儿照护难题日益凸显。这不仅成为民生热点之一，也成为政府主管部门着力解决的问题。

2020年底，国务院办公厅印发《关于促进养老托育服务健康发展的意见》指出，健全幼有所育的政策体系，积极支持普惠性服务发展，发展社区托育服务网络。2021年3月发布的《中华人民共和国经济和社会发展规划第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确量化了托育的发展空间和规模，即到2025年，每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数由1.8个提升到4.5个；支持150个城市利用社会力量发展综合托育服务机构和社区托育服务设施，新增示范性普惠托位50万个以上。

可以说，这些举措能切实解决0~3岁宝宝入托难的问题，缓解年轻父母的燃眉之急。

高质量的托育机构和普惠性托育服务是新一代年轻人愿意生、敢生的前提。“十四五”规划明确要求，“发展普惠托育服务体系，健全支持婴幼儿照护服务和早期发展的政策体系，落实城镇小区配套园政策，发展多种形式的婴幼儿照护服务机构”，以满足家庭家门口托育服务需求。

托育发展必须人才先行。调查显示，目前我国约40%的家庭有托育服务需求，但0~3岁婴幼儿入托率仅达10%左右。需求与现实差距颇大，原因之一是托育人才供给总量、质量等明显不足。新时代托育服务人员队伍建设存在的主要困境和瓶颈是什么？支持托育服务人员队伍建设的政策体系应如何完善？

顶层设计强化托育人员队伍建设

近年来，我国党和政府对托育人员队伍建设高度重视，印发一系列相关文件，相关部门也采取了行之有效的措施，推动我国托育人员队伍建设提上日程。

2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案的通知》，提出加强职业教育培训和1+X证书制度，在托育等重点领域优先试点；同年，国务院办公厅印发《关于促进3岁以下婴幼儿

照护服务发展的指导意见》，提出依法逐步实现婴幼儿照护服务人员职业资格准入制度，将婴幼儿照护服务人员作为急需紧缺人员纳入培训规划；2019年初，国家卫生健康委印发《托育机构设置标准（试行）》《托育机构管理规范（试行）》，针对托育机构人员的岗位要求、任职资格、人员配备等提出明确要求。

人力资源和社会保障部相关负责人告诉记者，为进一步提高婴幼儿照护领域紧缺人才的培养培训质量，近年来人社部深入组织实施职业技能提升行动，不断完善和落实职业技能培训补贴政策，大力开展婴幼儿照护人才培养培养。

这些行动包括：健全终身职业技能培训体系。大力开展婴幼儿照护服务人员职业技能培训，建立包括保育员、育婴员等从业人员在内的终身职业技能培训制度；组织实施康养职业技能培训计划。会同民政部、财政部、商务部和全国妇联印发《关于实施康养职业技能培训计划的通知》，大规模开展婴幼儿照护等康养服务从业人员职业技能培训；充分发挥专账资金使用效能。适当调整婴幼儿照护职业培训补贴标准，提高培训质量。

相关负责人表示，下一步，人社部还将继续深入组织实施职业技能提升行动，加大婴幼儿照护人才培养培养力度，切实提高培训针对性、有效性，进一步提升培训质量。

缺乏入行标准令托育职业发展受阻

从一系列政策性文件和官方行动可见，托育从业者正面临发展的大好机遇。但《托育机构保育指导大纲（试行）》主创人员、北京师范大学学前教育研究所所长洪秀敏教授及课题组在对我国13个城市2340名托育人员开展问卷调查时发现：当前我国托育人员队伍建设仍存在资格证书混乱、无证上岗现象较为严峻；师资供给紧缺，低师幼比突出；专业培训机会难求，内容单一；工作付出与回报失衡，人员流动性高等问题。

首都师范大学学前教育学院副院长、副教授刘昊在研制北京市托育机构质量评估标准的过程中，曾带团队调研评估了北京9个区20余所托育机构，在他看来，这个刚起步的行业的一个重要特点是：各方面都亟待规范。“政策支持体系和行业标准，都还没有完全建立起来，特别是托育人员缺乏入行标准，具体表现是从业人员的资质问题。”也因为标准缺失，各个机构对托育人员培训时各自为政，缺少统一的培

加快托育人才队伍建设 引领行业规范发展

训体系。

目前，托育人才从渠道来看，主要来自院校培养、职业培训、行业培育以及机构自培。

为积极拓宽托育服务人员职前培养渠道，2019年，由教育部、全国妇联等七部门联合下发的《关于教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见》提出，每个省份至少有一所本科高校开设托育相关专业，以期对提升托育人才的数量和质量起到一定促进作用。

天津师范大学学前教育学院作为高职院校于2009年第一个申办早期教育专业，并于2010年招收全国第一届早期教育专业学生，旨在培养早教、幼教、托育等专业人才。然而，天津师范大学学前教育学院教授、中国学前教育研究会0~3岁儿童托育专业委员会副主任康松玲告诉记者，目前该专业毕业的8届毕业生，绝大多数没有进入早教、托育行业从业。

她总结原因：一是当前学前教育大发展，幼儿教师缺口大，学生更多选择幼儿园就职；二是幼儿园教师有国家统一的上岗资格证——幼儿教师资格证，而早教、托育行业入行没有统一证书；三是幼儿园工作比较稳定，压力相对早教、托育较小；四是幼儿园教师可以考事业编、有晋升机制，而早教、托育行业没有。

据记者了解，在北京，家政行业持保育员证的育儿嫂，月薪普遍在7000~10000元。而在托育机构，保育员月薪往往仅3000~4000元。同属保育人员，收入明显倒挂，说明社会对托育职业仍缺乏重视。

“即便学生在学期间对托育行业的价值、意义等比较认同，并对未来职业充满理想和期待，但走向社会，市场和社会现实会让学生们很无奈。”康松玲说。

托育专业人才培养非朝夕之功

培养一名合格的托育从业者，需要怎样的投入？
“托育师总结起来就是一句话：既要有妈妈般的温暖细致，又要有老师的专业。”在2020年召开的北京师范大学第二届托育服务发展论坛上，暖房子托育运营副总监项振倩介绍说，托育园的老师需要经过岗前培训、12周跟岗带班独立培训以及实习期考核，才能进入班级成为一名实习托育老师。

除了培训过程不易，院校从申请专业设立到获批、招生，再到人才培养输送进行业，也需较长时间。同时，也有不少从业者指出，很多中职高职院校毕业生进入托育行业，其心智成熟、技能、和家长沟通能力方面等需进一步提升，很难做到毕业即上岗。

康松玲表示，目前还没有出台像学前教育专业那样的托育专业标准、课程设置标准、教学标准，这给实际教学带来障碍

此外，“两岁半以下的孩子，尤其周岁以内的孩子（乳儿班），老师还必须具有扎实的营养知识、辅食制作、喂养技能和日常护理保健技能，这对刚毕业的学生来说确实有实际困难。”康松玲表示。她建议，“在对院校学生的培养中，应清晰托育岗位和幼儿园岗位的差别，做好充分的心理预期和职业道德建设。”

统一标准规范补齐师资力量短板

要加快托育人才队伍建设、促进行业健康发展，须尽快解决行业缺乏统一标准和规范这一根本问题。

对此，中国儿童中心党委书记丛中笑教授认为，要保证从业者符合托育岗位需求，首先应专门设置托育人员的上岗资格证。

在丛中笑看来，托育人员的能力即包括了解0~3岁儿童的发展规律和心理特点等辅助早期成长的能力，又要能照料、护理婴幼儿日常生活。“这是一个非常专业的职业，并非培训一下就能上岗，应该尽快畅通专业发展路径”，丛中笑建议，应尽快建立托育人员资质标准，提高入行门槛。

但提高门槛，又可能导致上岗人员不增反减。解决这一难问题，“要有一批人以托育作为自己的职业去发展，而不是临时凑过来，把到托育机构就业当成权宜之计。”丛中笑由此建议，国家应尽快落实托育人员的社会保障机制，明确独立、规范、能为托育人才成长搭建发展阶梯的职业类别，统一职业名称，配以系统、专业、规范的培养体系，增强托育人员的从业荣誉感，从而促使托育行业不断进步与发展。立足教学，康松玲建议国家相关部门尽快组织专家研究托育专业标准，尽快出台早教专业与托育专业课程设置标准，各院校据此修订托育人才培养方案，促进早教、托育人才培养专业化发展。

她认为，各院校应积极申报1+X职业资格证书试点中的幼儿照护和母婴护理职业资格证书，深化院校产教融合、校企合作人才培养模式，完善3岁以下婴幼儿照护服务人才培养体系，提高学生职业技能和就业能力，从而满足市场对托育人才的需求。

要帮助相关专业学生尽快将理论知识与实践结合，做到知行合一，丛中笑认为，院校可多建一些实践场所，给学生提供更多到托育机构实习的机会，同时开发社区、家庭资源，如让学生参与社区亲子活动，增加学生接触、了解婴幼儿的机会。

丛中笑还表示，“有研究就会吸引人员、组建队伍。从托育行业发展角度出发，还应设置学科，用研究来支持、引领托育行业的健康、规范发展。”

六安校区

幼儿教育与管理学院史冬防院长 指导2022年教师教学能力大赛

3月2日下午，京师国际六安校区在校区二楼会议室召开2022年教师教学能力大赛研讨会，会议邀请了幼儿教育与管理学院史冬防院长（安徽省赛一等奖）为大家讲解参加比赛的要求和参赛作品的细节。会议由校区负责人朱伟主持，全体专职教师参加会议。



会议现场（右图为幼儿教育与管理学院史冬防）

会上史冬防院长结合2021年省赛赛规程，对比赛的意义、内容、流程以及要点做了讲解，并对如何落实以赛促改、以赛促教，助推教师发展提出指导性意见。参会人员围绕组建团队、课程设计、技术支持、工作分工等内容进行充分研讨。同时老师们对组织队伍参加校级大赛初步想法给予了意见。

最后，朱伟作总结发言。朱伟强调，教师能力大赛是六安校区2022年的重点工作，安徽省职业院校教师教学能力

比赛竞争激烈，这既是压力，更是机会，希望全体参赛老师齐心协力、集思广益、精心打磨，最终能够收获好成绩。

（朱伟报道）



合影留念

开封校区

开封校区召开疫情防控专题会议

2022年3月16日，京师早教学院开封校区召开疫情防控工作专题会议。会议由支部书记张宏盛主持。参会人员有京师早教学院院长王蕊，和各部门主要负责人。

会议伊始，张宏盛传达了全省教育系统疫情防控工作视频会议精神：一要进一步提高政治站位，充分认识当前极端严峻的疫情防控形势；二要进一步严格管控措施，切实发挥学校在疫情防控中的哨点作用；三要进一步加强联防联控，健全平稳转换、多点触发的应急机制；四要进一步强化舆论导向，持续做好疫情期间师生思想政治工作。

会上，开封校区领导成员与各部

门主要负责人针对院部目前疫情防控工作展开讨论。本次会议根据省教育厅视频会议精神和开封市最新6号通告要求，健全完善了院部疫情防控预案，压实疫情防控工作职责，落实到人，并提出了条具体要求：

一是校区全体教职工除极特殊情况，原则上不离汴；学生除极特殊情况不再批假离校；离汴严格履行请销假手续不再批假离校；离汴严格履行请销假手

二是暂停一切校外交流活动，包括学生见习活动和早教公益行活动；

三是坚持“日报告零报告”制度。全体师生每天自查双码，做好自身健康状况监测，一旦有异常立即上报相关疫情防控联络员，按应急预案进行处理。

四是当日值班人员务必保证不脱岗，晚上做好查寝工作，有异常情况第一时间上报京师早教疫情防控工作领导小组。

五是辅导员加强对学思想状态的关注和引导，做好思想维稳工作。

会议强调京师早教开封校区全体师生务必提高站位，认清形势，积极配合疫情防控工作开展，共同打赢这场防疫战！（沈楠报道）



会议现场

濮阳校区

濮阳校区2020级团队精神拓展训练活动

2022年3月15日，京师国际濮阳校区2020级幼儿发展与健康管理专业在学校操场开展了一次团队协作拓展训练活动，本次活动由学业导师杜楠和班委团体共同策划设计，通过游戏拓展不仅可以缓解疫情封校带来的紧张和不安，而且加深同学们之间的深厚友谊，最重要的是锻炼了大家的合作意识，学会团队协作，一起克服实习前的种种难关。



杜楠老师讲话

活动开始前，杜楠老师讲解了游戏规则、分组注意事项，

并强调本次活动旨在友谊第一、比赛第二的目的意义。在活动中，不仅要注意安全，更要学会如何团结协作，战胜困难。



活动中每个游戏环节的设计都体现出大家的用心和认真。背部运球的游戏让大家变得更加团结，面对运球过程中的失误，成员们没有相互抱怨，反而相互鼓励，纷纷提出解决方案；考验团体协作能力的“大伞传球”游戏逗得大家不亦乐乎，引得欢声笑语一片，逐渐将活动的氛围推向高潮；接火车的游戏看似简单，但却非常考验团队的之间的配合度和默契度，更加彰显同学们的反映敏捷度。

活动在欢声笑语中圆满结束，同学们纷纷表示，团队游戏不仅释放了封校期间的烦躁情绪，也对本班同学有了新的认识。我们也相信各位同学会继续团结互助，尽心尽责，在学业导师杜楠和各位专业课老师的悉心引导下做好实习前的各项准备工作，更好的去迎接毕业。（杜楠报道）

学以致用 职业起航

濮阳校区召开2020级就业教育与
实习动员大会

为进一步引导2020级学生做好实习前的准备工作，3月8日下午，濮阳校区召开2020级就业教育与实习动员大会。本次动员大会由校区学工科长李琼组织、学业导师杜楠主持，2020级全体学生参加。

首先，杜楠做了动员讲话，对本学期就业相关的素质教育活动进行了详细说明，并对每项学习任务指出具体的完成时间；杜楠要求同学们能够按时按量完成自己的准备工作，强调面临实习前的最后三个月，一定要抓住机会，查漏补缺，利用每一次的课堂实践强化专业技能学习，同时也要

迎合早教市场需求，重视英语的持续性学习。

随后，李琼针对实习前心理建设和学习准备工作，做动员分享，李琼提到实习是一次很好的机会，能够把专理论知识与实践结合，希望大家能够认真对待。并向同学们提出严格要求，实习前一定要调整心态，做好学校到社会的衔接，积极适应环境改变，扭转个人的角色定位。

最后，希望各位同学以饱满的热情投入到实习当中，在实习期间虚心学习，为校争光。通过此次动员会，不仅使同学们了解实习的意义，而且使同学们

了解到实习过程中的注意事项，有利于实习工作的进行，为即将开始的实习工作奠定了扎实的基础。（李琼报道）



学工科长李琼做实习动员



学业导师杜楠安排学期任务

永城校区

弘扬团队合作精神 开展团队精神拓展训练

永城校区对20级的学生开展了“团队精神”活动

春暖花开，2022年3月8日，为了丰富早教专业学生的课余生活，使学生身心活跃，营造充满活力和健康向上的校园气氛，增进同学之间的团结和友谊。最重要的让学生学会相互信任和宽容，培养团队合作的精神。永城校区对20级的学生开展了一“团队精神”主题。

本次活动参与班级为早期教育幼儿发展专业共97名同学。此次活动组织分为三个游戏，第一个游戏是《你画我猜》，第二个游戏是考验团队合作的《毛毛虫运球》，第三个游戏是《马兰花》。

活动中，同学们情绪高涨，积极参与、相互配合，体现了整体的团结互助和青春活力。

通过此次户外拓展训练，不仅使学生们放松身心，体验团队游戏的快乐，更使大家懂得了沟通、协商、包容、合作，相信未来他们都会更加努力向上，重视沟通与协作。希望全体同学在以后的学习或生活活动中都要相互配合，并对各位同学的表现，拭目以待。

(陈静报道)



加强教学质量 严控课堂纪律

为了不断提升教学质量，深化课程教学质量提升，加强日常教学检查力度，以不断促进校区教育教学工作的有效、有序开展。2月28日永城校区开展“教学巡查周”工作。

“教学巡查周”分别为为学期初（第一教学周），学期中（期中考试考核周），学期末（期末考试考核周），本次巡查为学期初的教学巡查。

本次巡查重点检查教师授课情况、课堂教学秩序等情况。从巡查结果来看，教学情况整体平稳良好，授课教师都能按时到岗，做好上课前的准备工作，讲课精神饱满，师生能够有效互动；学生听课认真，出勤率高，课堂纪律良好。同时针对巡查时发现问题巡查小组成员在巡查结束后进行总结上报，并及时讨论给予相应解决方案并实施。

通过“课堂巡查周”工作的开展，更加深入地了解教师进行教学时的风格特点和学生课堂状态的真实体现。同时也是教学质量监控管理工作的重要环节。为稳定教学秩序，提升整体教风学风打下良好的基础。

(朱婉情报道)



教学巡查现场

永城校区迎接毕业生返校

2月23日为迎接19级幼儿发展与健康管理专业毕业生返校，京师国际永城校区全体教职工全身心投入到迎接毕业生返校工作中。

此次返校工作，学院领导十分重视，亲自到场视察并进行相应的实地协助。当天，返校学生严格遵循：换、消、测、验、登“五步走进校园”的原则，既确保了学生进入校园的健康状况，也为创造安全的校园环境提供了有力保障。早上七点钟，老师们已经来到地点进行布置，八点钟学生们已开始陆续到达。学业导师们按照大校疫情防控规定，提醒学生有序排队（距离间隔至少1米）学生出示健康码，行程码，并提交48小时以内核酸阴性报告后方可进入校园。随后学生进行毕业生信息采集，填写高校毕业生登记表、学期鉴定表和提交三方协议。

经过所有工作人员的努力协助，毕业生返校工作圆满结束，此次返校，毕业生们对学业导师这几年辛勤为他们付出而表示衷心的感谢，学业导师们表示祝福他们能够在未来的日子里努力拼搏，越来越好！（李淑梅报道）

聚焦核心素养 打造特色课堂

教育教学部团队风采



为深化落实教育部关于《深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）文件精神，全面落实立德树人的根本任务，坚守教育初心、恪守教育责任，教育教学部全面负责集团教育教学体系搭建与监管工作，督导各校区提高教学管理水平，把握教学方向，搭建内外部师资建设，全面促进教育教学的标准化建设，逐步夯实京师教育教学的品牌基础。

教育教学部遵循教育教学规律，紧密围绕办学目标，依托“京师国际专家指导委员会”职能作用，研究制定符合社会发展需要的专业人才培养方案，长期开展教学研究与教学实践，以更新教学观念，促进教学方法改革；认真履行教育教学部业务管理职能，坚持以教学为中心，指导集团各校区扎实推进教育教学工作。

徐淑华 教育教学部总监，毕业于四川大学。从事高等院校教育教学工作15年，素质教育工作5年。重视学生职业素质的培养，倡导将职业素养理念全面纳入课程体系，通过学科教学与学生综合素质活动深度融合的育人模式，有利于激发学生专业学习兴趣，能够加深学生对自我、对职业领域、对社会的认识与理解，助力学生建立良好的职业目标，并使之成为有责任、有担当、有能力为自己、为家人、为他人创造幸福生活。

教育格言：题无大小，唯新是图



聚焦核心素质 打造特色课堂

教育教学部团队风采



祁路通，男，汉族，1978年10月出生，中共党员，高等学校教师，1999年参加工作，从事高等院校学生管理工作16年，现任教育教学部高级学工经理，曾获海淀区教育系统优秀共产党员、海淀区师德之星等荣誉。愿发挥自身所长，与京师教育教学系统全体同仁一起努力，围绕“立德树人”根本任务，为打造京师特色学生活动品牌，提升文化育人的软实力，促进学生成长成才贡献全部力量。

座右铭：做事惟精，做人惟诚，踔厉奋发，勇毅笃行。

刘美姣，女，毕业于中国石油大学，1998年参加工作，从事院校教育工作17年，现任教育教学部教务经理，一直从事教育教学工作。任职期间，教学工作稳步进行，开展的各项教学活动，深受广大学生的好评。在教学工作上始终保持严谨认真的工作态度和一丝不苟的工作作风，积极开拓进取。一个学期结束，反复研究探讨教学工作中，值得更完善的项目，努力做到，高标准的教学计划，高质量的教学课程，高效果的课程反馈。扎实开展每一项工作，严谨教学，树立终身学习理念。

教育格言：教育改变命运，知识创造财富，学习充实人生。



推动现代职业教育高质量发展

过去的2021年，是职业教育发展史上具有里程碑意义的一年，主要标志是党中央、国务院召开了全国职业教育大会。这次大会，立足“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，高度评价了我国职业教育的战略地位，全面总结了我国职业教育的重大成就，系统梳理了我国职业教育的成功经验，科学分析了我国发展现代职业教育的历史机遇，全面部署了发展现代职业教育的政策举措。让我们倍感振奋的是，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为，要求我们深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。习近平总书记的重要指示，极大鼓舞了各地和职教战线抓住机遇、乘势而上、直面挑战、克难奋进的决心和信心。全国18个省（区、市）和新疆生产建设兵团相继召开职业教育大会，结合各地实际对新阶段工作作出部署。可以说，职业教育百花齐放、百舸争流的局面已经形成，稳步发展的良好态势逐渐呈现。



2022年，是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年。我们将深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，坚持稳中求进工作总基调，坚持面上推进和重点突破相结合，聚焦“提高质量、提升形象”这两大任务，落实好“三个文件”，突破“五大重点”，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

关于两大任务

第一大任务：提高质量。改革开放40多年来，职业教育沿着规模与内涵两个维度同时发展，走过了三个阶段，也就是：上世纪80年代的中等职业教育恢复与发展阶段、上世纪90年代的规模稳定与内涵初建阶段、21世纪以来的体系初步形成与内涵全面深化阶段。在“十四五”时期国家建设高质量教育体系的进程中，职业教育是短板，更是关键。习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示，已经明确了职业教育高质量发展的基本方向和行动指南。孙春兰副总理在全国职业教育大会上近40次提到“质量”一词，强调要“牢牢把握教育质量生命线”“牢牢把住质量关”“提升人才培养质量”。我们要从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面，抓实抓好现代职业教育高质量发展的具体举措，切实提高职业教育的质量。

第二大任务：提升形象。形象是职业教育综合发展的外在显示，是职业教育自身发展水平以及社会对职业教育认可度的集中反映。“提升形象”就是要在提高质量的基础上，改变社会对职业教育的刻板印象，增强职业教育的吸引力，让学生家长选择职业教育，让用人单位依靠职业教育，逐步形成“上学选职业学校、技能提升找职业学校”的社会氛围，树立职业教育的好口碑。

***总之，就是一句话，要让职业教育“有学头、有盼头、有奔头”。**



推动现代职业教育高质量发展

关于“三个文件”

党的十九大以来，党中央、国务院推出了一系列职业教育改革发展的重大举措，主要集中在三个文件里。一是《国家职业教育改革实施方案》，二是《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，三是《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。这三个文件的内在逻辑，就是从深化改革到提质培优，再到高质量发展，既相互衔接，又逐级递进，明确了“十四五”期间职业教育改革发展政策框架。今年，我们把狠抓落实作为头等大事，一方面，健全部、省、校协同推进机制，细化分工、建好台账，将责任传导到职教战线的“神经末梢”，把改革任务落细落小落地；另一方面，加强激励引导、强化制度保障，充分调动各方面积极性、主动性、创造性，扩大发展职业教育的总体效应。



一是坚持不懈抓好《国家职业教育改革实施方案》落实。这个文件是由国务院印发，主要提出了一系列解决长期制约职业教育发展体制机制难题的政策措施，明确了深化职业教育改革的路线图。我们将坚持加强部门沟通、加大制度供给，逐个疏通制约职业教育改革的深层次障碍，逐项落实“职教20条”提出的各项任务。

二是强力推进《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》落细落小。这个文件由国务院职业教育部际联席会议九部门联合印发。我们将压实地方和学校主体责任，指导各地各校落实好承接的任务和项目，对执行情况进行绩效评价，并作为考核省级政府履行教育职责和遴选职业教育领域新一轮重大改革试点项目的重要参考。

三是创新机制推动《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落地生根。这个文件是中央办公厅、国务院办公厅印发的全国职教大会配套文件，主要从巩固职业教育类型定位出发，对接教育强国建设和《中国教育现代化2035》的总要求，对建设高质量职业教育体系作出总体安排。我们将一方面压实地方主责，提出定量定性相结合指标，确保国家职业教育改革精神不衰减、不走样；另一方面，深化和扩大部省共建职教高地，激发地方改革活力，逐步形成“一省一策”“一市一策”“一县一策”“一校一策”的工作格局，并及时把地方出台的好政策、形成的好经验，提炼转化为制度规范。

关于“五大突破”

第一项突破：推动职业本科教育稳中有进。全国职教大会后，职业本科教育“是什么”“怎么办”“办成什么样”成为职教战线和全社会关注的热点。我们认为，发展职业本科教育是教育外部需求和内部需要共同作用的必然结果，既是满足经济社会发展对高层次技术技能人才的需要，又是回应广大人民群众对高质量就业和教育的需求，也是顺应世界职业教育和高等教育发展趋势。今年，我们将落实好习近平总书记“稳步发展职业本科教育”的指示和孙春兰副总理的高起点、高标准、高质量要求，重点抓三件事。一是强化顶层设计。制定指导意见，明确职业本科教育的办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制，引导学校在内涵上下功夫，提升办学质量。二是科学设置。完善职业本科学校设置标准和专业设置办法，支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校，支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育。三是打造示范标杆。以部省合建方式“小切口”“大支持”，遴选建设10所左右高水平职业本科教育示范学校，打造标杆、提振信心、改变形象、趟出路子。目前全国专升本的比例已达20%，下一步我们将力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。



推动现代职业教育高质量发展

第二项突破：推进中等职业教育多样化发展。教育服务产业链全链条离不开中等职业教育；现代职业教育体系建设，需要中等职业教育更好地发挥基础性作用。**没有哪个国家，没有中职就能发展好高职的。**当前，中职教育主要存在办学定位不适配，办学规模大而不强，办学条件缺口大等问题。针对这些问题，**今年我们着重抓四件事。一是调整定位。中等职业教育是职业教育的起点而不是终点，推动中职学校多样化发展，从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，抓好符合职业教育特点的升学教育，在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，扩大贯通培养规模，打开中职学生的成长空间，让中职学生就业有能力、升学有优势、发展有通道，这既是党和政府的要求，也是人民群众的迫切期望，更是产业发展对人才层次高移的现实需要。二是优化布局。通过撤销、合并、转型、托管、土地置换、集团办学等措施，整合“空、小、散、弱”学校，优化中职教育的布局结构。三是落实达标。会同相关部门实施“中职学校办学条件达标工程”，全面核查中职学校基本办学条件，实现2023年学校教学条件基本达标。四是培育示范。会同相关部门实施“优质中职学校和专业建设计划”，集中力量建成一批具有示范引领作用的优质中等职业学校和品牌专业，示范带动中职教育质量总体提升。我们想通过这些工作，用3到5年时间，建成1000所左右的国家级优质中职学校，示范带动中职教育整体管理规范、质量合格，引导学生家长理性选择。**



第三项突破：使“职教高考”成为高职招生主渠道。考试招生是牵动职业教育改革的“牛鼻子”，是优化类型定位、畅通学生升学通道的关键。自2013年教育部印发《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》以来，山东、江苏、江西、四川、重庆、福建、安徽等地已经对“职教高考”进行了试点，取得了良好的效果和经验。今年，我们将在总结地方实践经验基础上，完善“职教高考”的

顶层设计，更好地发挥“指挥棒”的作用。**重点做好三件事：一是加强考试制度和标准建设，确保考试严谨有序、安全规范、公平公正。二是优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。三是扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例，使“职教高考”成为高等职业教育招生，特别是职业本科学校招生的主渠道。推动建立省级统筹、综合评价、多元录取的“职教高考”制度，改善学生通过普通高考“千军万马过独木桥”的问题，中考分流压力和“教育焦虑”得到有效缓解，职业教育中高本一体化培养模式基本形成。**

第四项突破：推动职业教育数字化升级。教育数字化既是大势所趋，又是当务之急，给职业教育的变轨超车带来了历史机遇。我们将在前期工作基础上，在教育部总体布局下，按照“需求牵引、应用为王、成熟先上、技术保障”工作原则，以平台升级、资源开发为内容，以条件硬化、应用优化、质量强化为目标，促进职业教育数字化转型整体跃升。**一是建设职业教育数字化“1+5”体系，即职业教育决策大脑系统和决策支持中心、专业教学资源中心、精品在线开放课程中心、虚拟仿真实习实训中心、职业学校治理能力提升中心，以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革。二是持续开发优质数字教学资源，构建国家、省、校三级资源库互为补充、使用广泛的应用体系，继续面向量大面广的专业课分级遴选一批在线开放课程，推动建设数字化、融媒体教材，加快虚拟仿真实训基地建设，启动职业学校信息化标杆学校建设试点，不断夯实职业教育信息化工作基础，服务高质量发展。**

第五项突破：打造职业教育内涵建设工作闭环。内涵建设是职业教育实现高质量发展的根本要求和必然路径，**今年重点抓四件事：一是加强标准建设，发布《职业教育专业目录（2021年）》配套的专业简介、教学标准、公共基础课程标准、实训教学条件建设标准和岗位实习标准，指导学校创新德技并修育人机制，落实好立德树人任务。二是优化专业布局，指导各地制订本区域“十四五”期间职业院校专业布局结构优化调整方案，扩大制造业等重点领域，家政、养老、托育等民生紧缺专业设置及人才培养规模。三是健全质量保障体系，引导和支持学校全面建立常态化的教学工作诊断与改进制度，完善政府督导评估制度，在评估指标上突出职业教育特色，在评估结论上强化职业教育社会贡献。四是深入落实《职业学校学生实习管理规定》，指导各地制订具体实施方案，开展实习专项治理，提高实习管理信息化水平，对违规行为严肃处理。**

（来源教育部）

新老教师如何有效的备课

备课是教育教学中的一个重要的环节，可以说，没有备课，我们的教学是不能很好的进行下去。作为新老教师，很多人认为备课就是在上课前写好一份完整的教案，有一个好的教学设计。但其实，这些仅仅是备课中的一部分。那作为新老教师，我们应该如何备课呢？

• 备课有“三要五不要”。

• “三要”即要“备教材、备学生、备教法”。

一要“备教材”。作为新老教师，很多人认为备课就是在网上搜索大家的教案、教学设计以及课件，然后综合大家的想法拟定出自己的教学目标以及重难点等内容。但真正优秀的教师会自己“备教材”。“备教材”就需要我们认真的钻研我们的教学大纲，以及课程标准，从而制定具体详实的教学工作计划，使教学更具有针对性和目的性。“备教材”的过程中，我们可以参考别人的优秀教案以及一些参考资料、网站资源等（比如配套使用的教师指导用书、各省市的学科指导意见、学科网等资源）。但我们始终要知道，这些只是辅助材料，是可以让我们的备课锦上添花的资源，但最根本的还是要回归到教材上。教师，尤其是新教师，一定要熟悉教材，从教材中发掘出深层次的逻辑和知识点，从而在课堂上引导学生回归教材，探究教材。

二要“备学生”。“备学生”就是一个了解学生情况的过程。这里我们首先要了解学生的学习情况，学生已经掌握了哪些知识，我们即将要学的知识跟以前知识能不能很好的衔接与过渡，不同学生有怎样不同的学习状况，等都是我们应该考虑的。其次，我们也要了解学生的思想情况，这个孩子他的家庭背景、成长环境是怎样的，同时，不同班级的不同班风和学习氛围以及班上大多数学生的学习情况都是我们要掌握的。

我们了解学生情况的途径有那些呢？我们可以通过家访、个别同学以及个别家长具体谈话的方式进行分散了解。我们也可以通过问卷调查、家长会、班会等形式集中了解情况。同时从学生个人的家庭作业中，我们也可以发现一些问题。总之，了解学生的方式多种多样，作为新老教师，在了解学生情况方面其实是具备优势的，学生会在一定程度上把你当成朋友，愿意跟你沟通交流。

三要“备教法”。教学方法有各种各样的，我们要针对不同的班级、不同的学生、不同的教学内容采用不同的教学方法，同时，一堂课可以采用多种方法相结合，但一定要适合学生。我们多数比较熟悉也比较习惯的方法就是比较传统的讲授法、参观法以及演示法，这些传统方法在

比较传统的讲授法、参观法以及演示法，这些传统方法在一定程度上不利于学生的思维的发散、以及养成自主学习的习惯。新课改以来，我们其实更加提倡以学生为主体的教学方法，在传统教学的基础上，更多的运用讨论法、实验法、情境演示法、案例探究法、社会实践法等方法。除了这些书本上的方法，其实老师们也可以更具具体情况创设属于自己的独特的方法。

除了知道“三要”这些备课中的必须环节，我们还要知道“五不要”。

一不要“照搬”。不管是其他老师的优秀教案、优秀课件以及教学模式、教学习惯等，我们可以借鉴，但一定不能都照搬，也许这些东西在其他老师身上是优秀的，但自己直接拿来以后就不那么优秀了。我们可以在吸收借鉴、积累经验的过程中形成适合我们的自己的风格。

二不要“千头万绪”。新老教师往往会什么都想讲，想把自己知道的内容都传授给学生，但这样往往会造成一节什么都是重点，有没有重点。我们讲课一定要有选择性、有针对性的讲。

三不要“不顾实际”。讲课一定要切合学生的实际水平，学生能掌握多少。多难的知识。要切合生活的实际，课堂教学始终是为生活服务的。同时，要掌握课堂的实际，包括课堂的容量、时间控制等。

四不要“琐碎设问”。设问一定要有目的、有意义，一些频繁使用但没有意义的设问不能出现。

五不要“毫无目的”。我们始终要记得，我们做任何一个环节都一定要有目的，都是为我们的教学目标服务的，都是为了完成教学目标进行的，毫无意义的内容可以直接丢掉。



京师国际

Jingshi international

3月刊编委会成员

六安校区：朱 伟

开封校区：沈 楠

永城校区：朱婉情 李淑梅

陈 静

濮阳校区：李 琼 杜 楠

就业服务部：魏立伟

人力资源行政部：袁丽杰

教育教学部：祁路通 刘美姣



扫码关注

京师前程国际教育投资（北京）有限公司
jingshi future of international education investment (Beijing) Co.ltd.

电话：010 - 59478686

网址：www.jsqcedu.com

邮箱：jsqcedu@yeah.net