



CONTENTS 目录

- 1 特别关注—北京商丘企业商会领导莅临京师国际考察交流
- 2 京师动态—京师国际与卢氏中等专业学校签约合作
- 2 京师动态—京师国际向三门峡职业技术学院捐赠图书600册
- 3 媒体说早教—“托育”究竟是什么
- 4 校区纪实—六安校区开展期中教学工作学生座谈会
- 4 校区纪实—郑州校区开展校园舞蹈大赛
- 5 校区纪实—永城校区开展求职应聘指导讲座 | 新乡校区开展早教技能大赛
- 5 校区纪实—濮阳校区抗疫“硬核”堡垒在行动
- 6 团队风采—各尽职能 人即为本—人力资源行政部团队风采
- 7 职教前沿—职业教育产教融合育人体系由离散走向融合的进路
- 9 教育课堂—大学教师如何有效地开展课堂讨论

北京商丘企业商会领导莅临京师国际考察交流

4月30日下午，北京商丘企业商会监事长李亚威、常务副会长史本才、执行秘书长蒋红梅及商会会员代表一行莅临集团总部考察交流。集团董事长兼总裁张楠热情接待。集团高级副总裁田震、就业服务部总监孙蕊、体育事业部总经理司圣涛陪同座谈交流。



合影留念

顾了集团十二年来创业发展历程，生动阐释了核心经营理念和价值观。他表示，现阶段公司在充分发挥强大的资质优势、品牌优势，实现从单一教育品牌企业面向多元化战略转型。面对外界的环境变化，集团一直在积极践行企业使命，投身公益，大力推进系统内外资源的整合与协同。



北京商丘企业商会执行秘书长
蒋红梅

表示赞同，并结合实案例强调企业依法合规经营的重要性。



北京商丘企业商会常务副会长
史本才

而后，史本才副会长对公司的热情接待表示感谢，对公司经营管理理念和实力表示高度赞赏。他表示，商会将努力发挥桥梁纽带作用，促进企业和社会各界沟通交流，推动资源、信息的共享与整合。

本次考察交流，通过经验的分享，意见的交流，思想的碰撞，促进相互学习借鉴。同时，通过商会这个大平台，有利于凝聚优势力量，将对带动企业转型升级实现创新发展起到积极促进作用。



京师国际总裁张楠

座谈会上，蒋红梅执行秘书长简要介绍了商丘及商会的基本情况。商丘是中国商人、商品、商业的诞生之地，天下华商之源，并对到访成员进行一一介绍。张楠董事长代表京师国际教育集团对北京商丘企业商会领导到访表示热烈欢迎，简要回



北京商丘企业商会监事长李亚威

李亚威监事长在听取张楠董事长对企业创建和发展历程的介绍后对企业的理念创新、模式创新及规范经营



座谈现场

京师国际与卢氏中等专业学校签约合作



签约现场

2022年5月26日下午，京师国际与卢氏中等专业学校校企合作签约仪式在卢氏中等专业学校会议室顺利举行。卢氏中专副校长刘朝鹏，副校长常海建，校长助理王彦龙，招生科长马海峰，京师国际三门峡校区主任闫涛，副主任任佩静，综合办干事齐晓出席签约仪式。

签约仪式前，闫涛详细介绍了京师国际教育集团的规模

与企业文化，他表示，京师国际会将先进的教学理念、科学的运营管理模式运用到日常教学和管理工作中，将教学工作和学生安全工作放在首位。任佩静运用PPT和视频，展示了京师国际现阶段教育教学、学生活动、就业安置等方面的工作成果。

会议最后，在与会人员的见证下，校企双方共同签订合作协议。签约仪式圆满结束，相信双方在秉持“优势互补、共同发展”的合作理念下，会取得良好的合作效果！

（齐晓报道）



任佩静进行PPT讲解

传递爱心 书送梦想

京师国际向三门峡职业技术学院捐赠图书600册



捐赠仪式现场

5月17日上午，京师国际向三门峡职业技术学院图书捐赠仪式在三门峡职业技术学院灵凤湖校区图书馆举行。三门峡职业技术学院师范学院院长苑玉洁，实训科教师马锐，图书阅览室管理员贾志青，京师国际三门峡校区主任闫涛携校区员工参加了捐赠仪式。

捐赠仪式上，闫涛主任向苑玉洁院长介绍了此次捐赠图书的类别，将图书清单递送至图书馆管理员贾志青老师。苑玉洁院长对京师国际此次慷慨捐赠表示衷心感谢，代表学校颁发了捐赠证书，并合影留念。

捐赠图书是京师国际公益精神与文化的传承，此次图书捐赠包括教育类，文学类，艺术类，丰富了学院图书馆资源，支持师范专业的建设和发展，帮助学生拓宽视野，增加知识面，完善知识结构。愿我们的莘莘学子在浓浓的书香中，尽情畅游！

（齐晓报道）



颁发证书现场

“托育”究竟是什么？

托育产生的社会背景

2016年，在全面二孩政策实施之后，是否生育二孩成为全社会热议的话题。

研究显示，家庭生育行为受到诸多因素影响。如照料压力、养育成本、家庭女性的职业发展规划，以及夫妻双方对生活质量的追求等因素，对生育意愿和生育行为的约束日益增强。

我国目前大多数家庭，特别是一线城市，生活和工作压力都比较大，生育二胎的压力就更大了。精力不够、无人照料成为阻止很多年轻夫妇生育的障碍。

根据国家卫计委2015年生育意愿调查的结果显示，因为经济负担、太费精力和无人看护而不愿生育第二个子女的分别占到74.5%、61.1%、60.5%。

另有调查显示：高达86.5%的家庭将没人照管列为生育二孩的最大困难。



近年来，受社会发展及家庭结构改变的影响，家庭型态已转变为双职工家庭为主。过去家庭对于三岁以下的婴幼儿，照顾的方式主要以母亲为主，爷爷奶奶及亲属照顾次之。

但随着时代的变迁与家长、婴幼儿各方面的需求，这些照顾方式也跟着与时俱进，发生了极大的改变。于是，一种新的科学照顾婴幼儿的方式托育应运而生。

什么是托育？今天，就从学术的角度给大家普及一下托育的基础概念和知识。

目前为止，我们通常从字面意思来解读托育，并从行业形态上来定义托育。

托育，词语概念是托付于别人，代为养育照顾，它通常是指由婴幼儿的法定监护人之外，也就是父母之外的人或直系亲属之外的人，在特定时间内的一种持续不断的养育照顾行为。

大家所讲的托育，是将0-3岁婴幼儿以团体机构式的集体科学养育模式，作为给家长提供代为收托养育宝宝的服务。

而此类型的机构，经有关部门登记、卫生健康部门备案，为3岁以下婴幼儿提供全日托、半日托、计时托、临时托等托育服务的机构，我们称之为婴幼儿托育中心。

它是一种区别于早教和幼儿园的学前教育机构，在西方发达国家，托育机构也相对发达，入托率占比非常高。旨在服务于夫妻双方无暇照顾宝宝的白领家庭，和没有养育经验的年轻

父母，为他们提供多时段的照护和教养服务。

极大地解决了父母、企业和社会的后顾之忧，对于释放劳动力和稳固教育基础有着举足轻重的作用。

托育的重要性

婴幼儿的0-3岁是一个人一生中最重要的黄金时期。意大利幼儿教育家玛利亚·蒙台梭利说过：人出生后前三年的发展，在其程度和重要性上，超过人整个一生中的任何阶段。如果从生命的变化、生命的适应和对外界的征服，以及所取得的成就来看，人的功能在0-3岁这一阶段实际上比3岁以后直到死亡的各个阶段的总和还要大，从这一点上来讲，我们可以把这三年看作是人的一生。儿童是人生的另一极。

现代科学研究也证明，婴幼儿从出生到三岁，是大脑发育的关键时期，也是可塑性最大的时期。重要的神经元联接将在这一时期形成，幼年的各种经历为健康、学习和行为设定的轨迹可能会贯穿人的一生。

科学的早期教育不仅有利于开发婴幼儿的学习潜能，提高学习兴趣、增强学习能力，促进婴幼儿较好地适应以后的学习生活，为其终身的发展创造一个良好的开端。

托育对宝宝成长有哪些好处

托育的好处：

- 促进大脑发展和身体成长，让孩子越来越聪明，身体越来越灵活；
- 促进感觉统合，使孩子在入学后具有最佳的学习能力和动手能力；
- 发展孩子的适应力、观察力、记忆力、专注力、思考力，具备发现问题和解决问题的能力；
- 提高孩子的语言能力、逻辑思维能力和沟通能力，使孩子具备入学接受正规教育的条件；
- 培养良好的习惯，能辨别是非，具备一定的生活管理能力，特别是时间管理能力；
- 懂得保护自己，能避开危险，抗拒诱惑，记住主要的电话和家庭地址，知道危急时如何求助。

怎么教？拿什么教材来教？

通过对视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉五感的有效刺激，促进大脑神经元的加速连接是托育教养的主旨思想。有规划地引导孩子通过各种动作类游戏，促进身体发育的同时，也促进了心智成长。

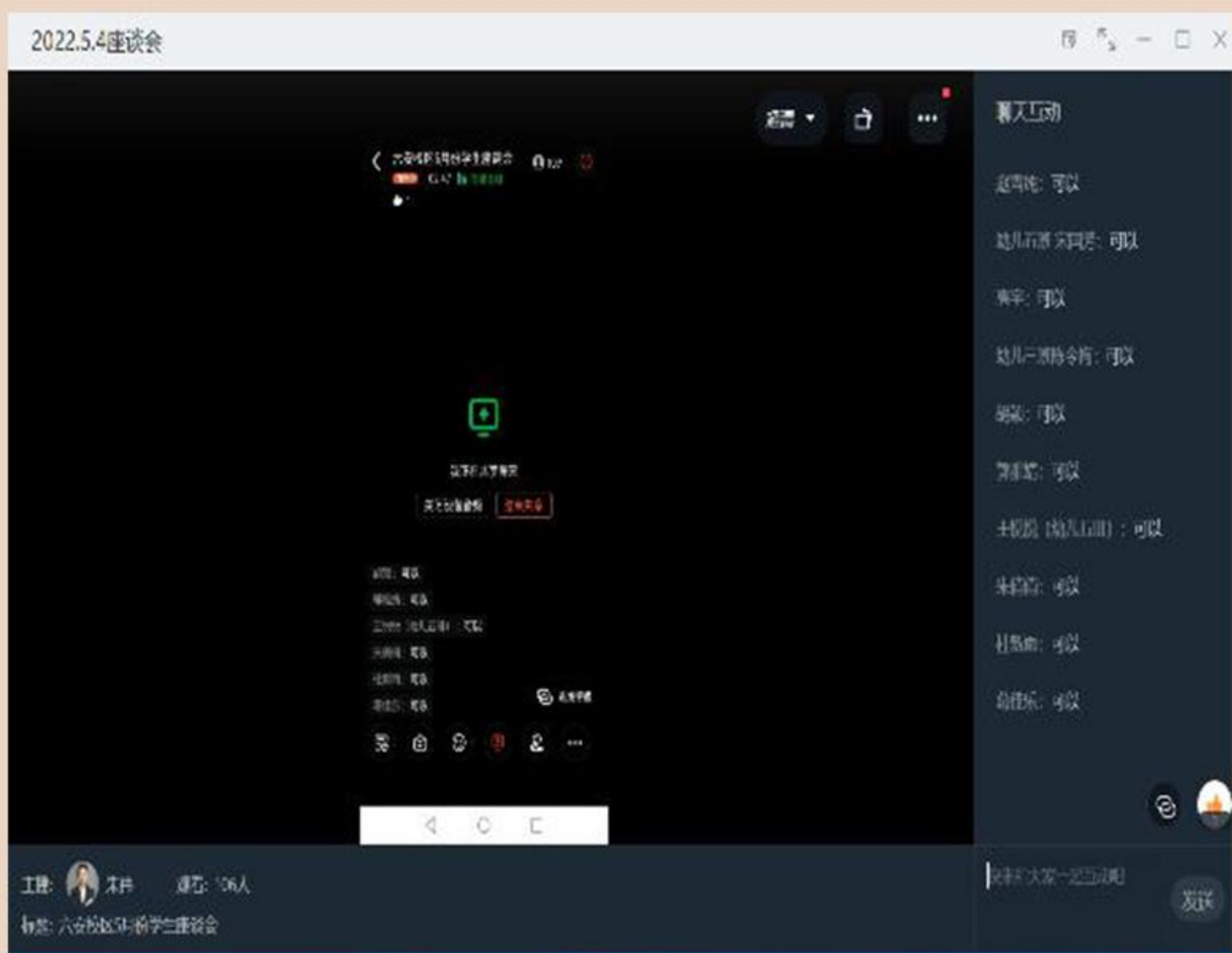
宝宝锻炼身体的目标和作用都和成人不同，所以机械式的早操或激烈的跑步都不适合，基本上要通过不同的游戏来进行。

还会通过竞赛类游戏、操作性游戏或活动、实地观察和体验等方式来进行认知教育。

六安校区

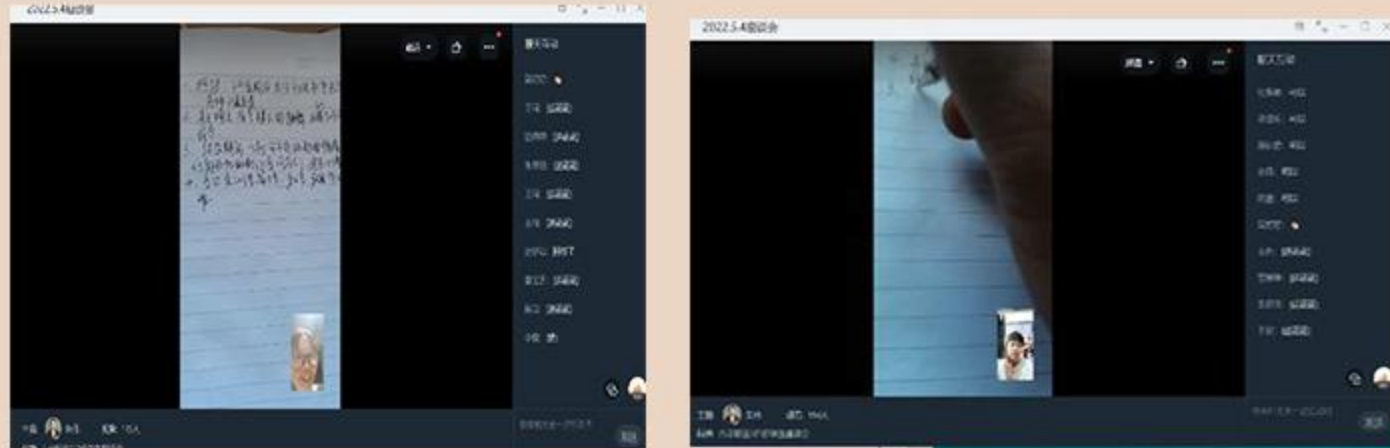
师生共勉 共同发展
开展期中教学检查学生座谈会

为贯彻落实京师国际教育教学部所提出的“关于2021-2022学年第二学期阶段教学检查工作”的相关要求，规范教学管理，及时了解师生动态，根据当前本市疫情防控要求和学院的工作安排部署，六安校区于2022年5月4日召开了期中教学检查的线上座谈会。



云端形式开展座谈会

会议由校区主任朱伟进行主持，学生科科长管婷婷，教务科科长王闯及20、21级各班学业导师和学生代表共同参加了此次会议。会上，朱伟宣讲此次会议目的，在线上和学生们的进行当前线上教学管理、课程安排、教学设备等方面进行沟通交流。学生代表们结合目前的线上学习生活积极发言、反馈学情，并及时反馈当下线上课程所存在的问题。针对学生代表提出的网课掉线处理、实训室的使用、疫情间情绪等问题朱伟认真听取发言，并逐一作出详细答复。



与学生线上连线

随后，与教师进行线上连线。针对现阶段教学和学生管理工作提出认同与肯定，同时强调疫情未结束，要继续坚持“以学生为中心”的理念，加强教学质量管理与追踪，做好本学期期末的准备工作；更多的倾听学生心声，为学生们疫情下的校园生活提供好防疫物资的保障。

从检查情况看，开学以来，六安校区教学秩序平稳，教学运行总体情况良好，常规教学各环节有序落实，日常教学工作管理规范、运转正常。能够坚持问题导向，以期中教学检查为契机，对半学期教学工作进行总结，进一步提高学校教育教学质量。

(龙政雨报道)

郑州校区

“跳出精彩，健康生命”校园舞蹈大赛

跳跃的音符，演奏着青春的活力；动感的舞姿，展现着青春的魅力。5月20日，郑州校区京师早教举办了校园舞蹈大赛，由21级婴幼儿托育和音乐表演组成的参赛队伍，在形体房大放光彩。



选手们用他们灵动的舞姿向我们传递了柔情与时尚，欢乐与古典，形象生动的肢体语言，高难度的技巧动作，

为我们带来了一场视觉盛宴。

洋溢着青春魅力的舞蹈大赛，展现了学生们青春蓬勃的朝气与热情自信的魅力。校园舞蹈大赛丰富了学生们的课余生活和校园的文化，也营造了艺术教育的良好氛围。（黄明报道）



合影留念

永城校区

求职与应聘指导讲座

为了综合提升学生的应聘知识及应聘经验，使同学们能够进一步的了解自身的能力和明确职业意向与定位，京师国际永城校区面向20级早教专业于5月9日开展了“求职与应聘”指导讲座。本次讲座由京师国际永城校区副主任黄亚威担任讲师。



讲座现场

讲座开始，黄老师针对简历制作，职场案例分析，面试技巧等几个方面展开讲解。在讲座过程中，通过分

享自己的职场经历与同学们进行互动并解答同学们提出的问题。



几位同学出演了小品《求职那点事》，形象的展示了同学们求职面试工作的经历把职场面试各种场景演绎的淋漓尽致。

通过此次讲座同学们学到了更多的求职应聘专业性的知识，能够更好的定位自己，更加真实地认识自己地不足之处，为日后的职业岗位应用打下坚实的基础。（朱婉情报道）

新乡校区

精于心，践于行

开展早教技能大赛

为了检验学生目前学习水平，了解学生专业掌握情况，及时对学生专业学习进行指导和计划调整，历时两周，新乡校区京师杯“第2届”职业技能大赛圆满结束。本次比赛主要从三个方面进行，分别为急救实操、婴幼儿健康养育技能、实操专业课技能展示。

比赛开始前，校区主任韩春华致大赛开幕词，预祝同学们赛出好成绩，赛出早教风采；学业导师段庆阳为同学们进行了比赛规则及评分标准的讲解；专业课教师张慧将各项展示环节的具体操作流程做了详细说明和展示。了解清楚流程及评分要求之后，各位同学摩拳擦掌，跃跃欲试。

比赛过程中，学生们都拿出了最好的状态，台上同学严谨认真，台下同学积极配合，整场比赛氛围温暖和谐。



通过专业技能比赛、基本功大赛等活动，切实提升个人专业和教学技能，提高自身的从业能力和就业竞争力，夯实专业技能基础。

（段庆阳报道）

濮阳校区抗疫“硬核”
堡垒在行动

5月4日，濮阳再次按下暂停键，京师早教濮阳校区在校区主任黄巧英的带领下，6名教职工响应学校号召入住学校，舍小家为大家，克服各种困难，齐心协力，风雨同舟，与全校师生一起同心抗疫。大家不分昼夜坚守在自己的岗位上，主动请缨，不计份内份外，和同学们一起同吃同住、用心守护学生安全。他们都是平凡的人，疫情之下逆行而上，做着不寻常的事，简单而不平凡，平常而不简单。



教务科长程文芳：5月5号当天下午在家开完紧急线上会议后，即刻收拾行李来学院住校：一是尽量保持三个班的线下教学方式，毕竟线下教学效果还是远远胜于线上的。二是疫情期间，院里各方面工作量都成倍增长，考虑到人手不足，同时也为了通过和学生同吃同住的方式，来安抚学生，减少孩子们的焦虑。住校期间程科长承担了临时辅导员和自己的教学工作。

专职教师兼学业导师杜楠：两次因疫情防控，杜老师主动配合工作来住校，面对五月中下旬即将开启2020级线上双选会，杜老师在兼顾上课的同时，全身心的积极筹备，使得实习前工作的准备有条不紊，截止5月23日，实习生的线上面试定岗已完成80%

没有惊天动地，也没有丰功伟绩，每一个平凡的行动，都彰显着京师人的责任与担当，彰显着抗击疫情的决心与力量。有全体老师的无私付出，有同学们的努力配合，我们终将战胜疫情，我们终将迎来胜利！（李琼报道）

各尽职能 人即为本—人力资源行政部

人力资源行政部是公司的人力资源发展规划及管理部门，同时也是公司稳步发展的后勤保障部门。

为适应公司战略发展的需要，确保各项经营管理工作顺畅高效地运行，人力资源行政部本着“因事设岗、分工明确，权责清晰”的原则，在工作分析的基础上，科学设置组织结构

及岗位定编，合理配置人员，制定人力资源战略规划，沟通和激励员工。并对人力资源经费预算制定与规划，定期总结工作内容形成工作报告提交合理性建议，并根据内外部环境的变化，及时调整定编，以满足各项经营工作的人才需要。



王炯，女，1987年生，河北人，毕业于中国传媒大学，行政管理专业。2015年加入京师，2016年、2017年度“优秀员工”，2019年度“京师奖”的获得者。从事人力行政工作10年有余，多次参与年会、培训活动的组织协调工作，多次独立完成公司大型电子设备、教具采购工作，对财务预算管理工作和年度发展规划、入职培训的初步推行做出突出贡献。工作态度勤勤恳恳，原则性强，执行能力强。现任人力资源行政部高级经理。

人生格言：服务第一，成本优先。

袁丽杰，女，1988年生，河南人，毕业于中原工学院信息商务学院，工商管理专业，本科学历。2011年9月参加工作，二级人力资源管理师。2021年1月加入京师，现任人力资源行政主管，工作认真细致，责任心强，待人真诚友善。

人生格言：很多事情本身我们无法控制，但可以控制自己。



陈佳欣，女，1999年生，北京人，2021年加入京师，现任人力资源部干事，工作中，认真听取建议，时刻反思自己，理论联系实际，注重实践能力的学习和锻炼，以结果为导向，稳步地提高自己的工作能力，善于思考，总结经验，从公司角度出发，与公司同步发展。

人生格言：人生从来不是规划出来的，而是一步步走出来的。找到自己喜欢的事，每天做那么一点点，时间一长，你就会看到自己的成长。



职业教育产教融合育人系统由离散走向融合的进路

职业教育产教融合育人系统是一个关涉多方子系统及构成要素的复杂体系，与耗散结构理论有密切的耦合性。因此，如何有效融合产教多方主体资源、如何形成强大不断的产教融合内源力，需要我们对高职产教融合育人系统从耗散结构的视角全面系统审视，以系统的开放、远离平衡态、非线性作用为新系统形成和演化的基本条件，促进有效涨落，为新系统形成提供动力源，推动产教融合育人系统耗散结构自组织的建立。

一、建立前提：加强职业教育产教融合育人系统的开放性

1. 教育理念开放

职业教育随着产业和社会的发展而不断变革，这首先要体现在教育理念方面。就职业教育的外部环境看，人工智能成为21世纪的产业焦点和发展前沿，使人的工作环境和工作方式发生了极大变化，也使得职业教育理念要以一种开放、包容的姿态承认、接受和主动适应这种变化了的现实，推动教育理念发展向人工智能、智慧课堂等转舵。同时就职业教育对象看，21世纪的教育已改过去的“精英式教育”，成为一种“全民教育”，且新科技对社会各领域的深入渗透，也要求每位公民都要有较完备的科学素养。因此，学校和教师都要以积极的姿态主动适应和引介现代学徒制等新的教育理念，主动转变自身教育思想，践行产业学院、集团化办学等产教融合新模式，以教育理念的开放主动对接产业和社会需要。

2. 课程体系开放

开放性课程体系的构建，一方面在宏观整体架构思维上要摆脱学科逻辑，打破重学术轻实践、先理论后实践的课程结构，构建以实践能力培养为导向的课程体系，前瞻性地厘定未来的职业特征、职业要求和职业标准，引导学生开

展“学中做”“做中学”“探中学”。另一方面在微观内容设置上要除旧布新，加强对当今经济、社会、科技发展新知识及企业文化要素的吸纳，及时体现新的发展实际，密切学生的学情和生活、工作需要，着眼培养未来的职业人，加强理论与实践结合，强化对人的尊重和职业性发展，使学生在理论知识、实践能力和创造性上有真实的获得感。

3. 教学过程开放

教学过程开放主要是指在教与学的过程中能为学生创造一个具有包容性的思维空间和多维度、多层次、多渠道的教学环境，加强与外界的联系与互动，提升物质、信息和能量的输入，降低自身的熵值。为此，教学过程要坚持理论与实践相结合的原则，将教学与学生专业发展密切结合，把课堂学习与社会实践密切结合，把教学从课堂拓展至课外、从学校延伸至企业，实现教学过程与生产过程的无缝衔接和深度融合，以提升产教融合对人才培养及企业发展的使命担当力和贡献度。教学过程开放最重要的意义在于将企业的能工巧匠和硬性实践条件融合到学生实践实训资源，以外部力量的介入推动自身系统熵减，促使系统内外主体共同担当起理论教学和实践教学重任，特别是要借助学校子系统外部的资源加强实践教学，弥补学校教学的重大短板，提升学生的综合职业能力。

二、演化活力：推动职业教育产教融合育人系统远离平衡态

1. 差异化利益认同

产教融合育人系统是个涉及多主体利益相关者诉求的系统化体系。宏观上的利益主体主要有政府、学校、企业、学生，各利益相关具有各自的利益诉求。政府作为相关政策的供给侧，其最大利益诉求在于合理布局职业教育，推动职业教育健康有序发展，使其人才培养能适应经济社会

发展需求；企业的利益诉求在于本着成本最小化的原则获得符合自身所需的人才，为自身发展提供可靠的劳动力支持；职业院校的利益诉求在于引入行业标准、优化人才培养体系、共建实训实践基地等，增大校外资源输入，培养经济社会发展所需的高素质职业人；学生的利益诉求在于提升未来职业所需的职业素养，实现自我可持续发展。在各利益主体的诉求中，高素质人才是其共同指向，也是利益各方合作的耦合点。因此，产教融合育人要认同利益主体各方的不同诉求，同时在这种不同中寻求契合点，以共同确定的人才培养目标体现其共同的利益诉求。

以信息化技术促进产业变革已成为世界经济发展趋向，中国制造转型提出了以加快新一代信息技术与制造业深度融合为主线，以推进智能制造为主攻方向的指导思想，走创新发展的道路。据此，产教融合育人目标应定位于培养既要有较为宽广的理论知识，又兼具较高的实践能力和丰富的创造能力的新型职业人，换言之，要求所培养的人才既能以自我的实践能力做好岗位工作业务和发展，又能有效应对未来技术和工艺，以较为丰富的创造力推动和实现工作新突破。这种人才培养目标定位体现了多元利益主体的利益诉求，也是产教深度融合开展人才培养的逻辑起点。可以说，这是系统远离平衡态特性所带来的“异”中求“同”，使利益各方在人才培养目标上共同指向培养专业技术和实务能力“即战力”，即无须培养或稍做培养即能胜任岗位的能力。

2. 多方面优势发挥

产教融合育人系统要充分挖掘和发挥政府、企业、职业院校等子系统和要素的优势，推动政府加大职业教

职业教育产教融合育人系统由离散走向融合的进路

育产教融合在税收、财政等方面的政策供给和支持，为产教融合育人创造良好的外部生态环境；引导企业发挥自身实践资源、能工巧匠、先进技术、文化理念的优势，为学生实景下的专业技能提升、企业文化理解、劳动价值观体悟等提供可靠的资源共享平台；促进职业院校发挥科技服务优势，通过与企业开展联合技术攻关、订单联合培养等方式提升自身在产教融合中对企业的贡献度。这种各自优势功能的发挥和放大将会提升该子系统或要素的势能，增大势差，加剧系统的非平衡性，为其相互间信息和能量的获得、消化和吸收创造良好的内部机制。

三、构成逻辑：强化职业教育产教融合育人系统的非线性作用

1. 产教融合育人资源协同

职业教育产教融合育人系统的资源组成多元化，只有其各组成部分协调有序、功能都发挥得好，整体功能才能彰显。一方面，资源子系统的各组成要素要突破既有边界，充分利用彼此间存在非线性作用机制的协同作用和相关效应，加强彼此沟通联系，开展“政行企校”的对接和融合，协同打造育人公共实训平台，以“行业指导、企业主体、学校主导、资源共性”为指导理念，共建现代产业学院、实践教学基地、“学习工厂”，将各类有形和无形的资源在开放中实现优化整合，提高资源有效利用率，发挥非线性放大作用的整体之和大于部分之和的效应，为学生创造条件在校内仿真、和校外真实情境中体验职场情景，提升个人职场能力，实现产教融合育人资源在融合速度、结构、效益和质量的统一。另一方面，校企要共同优化人才资源配置，建立双向交流机制，着眼建设适应未来社会变革和经济发展需要的师资团队，通过企业能工巧匠进课堂及开展实践教学等方式，改变传统上的教师“校园到校园”单一的线性结构来源；通过教师进企业实践，了解掌

握行业先进技术、管理理念及提升技能等方式，提升教师知识的非线性结构特性，具备“双师”教师的“素质结构统合性、职业角色专业性、成长过程实践性、价值功能应用型”特质，推动教师团队、理论知识和实践能力向非线性结构演进，总体实现“理论教师与实践教师”“校内资源与校外资源”“学校教学与社会就业”的互融互通。

2. 产教融合育人实施协同

产教融合育人是一项系统性工程，涉及政府、职业院校、行业企业等多方主体，彼此间在主体性质和目标上存有明显差异，同时，存在校园文化与企业文化、公益性目标与经济性利益的矛盾。因此，产教融合育人实施需要注意各要素间的协同性，发挥各要素的非线性作用。首先，要构建以共同培养目标为基础的要素协同机制。产教双方要共同关注职业院校专业所对应的产业链和产业发展成熟度，共同开发课程，将职业标准、典型经验、操作规范等有效融入课程内容，校企联合开发课程，实现学校之“教”与企业之“需”的无缝对接。其次，要构建以实践教学为主线的教学协同机制。产教双方共同确定实践教学的目标、内容和措施，利用要素间的非线性结构实现各方优势聚集，根据专业特色联合开展实验实训、社会实践、企业实习、创新创业、技能竞赛等实践性教学，发挥各实践项目的非线性作用，培养和提高学生的专业实践能力、企业实践能力、迁移创新能力和社会适应能力，实现高素养实践性技能人才培养。再次，要构建以信息沟通为基础的调整协同机制。一方面，畅通政府、职业院校、行业企业间的信息交流渠道，加强有效信息向职业院校的输入，关注外部信息输入对产教融合育人系统总熵的影响，有效把控无效信息输入对系统结构总熵值带来的负面影响，以及给系统带来的进一步的无序和偏差；另一方面，职业院校要有对输入信息和变换了的环境的敏锐性，及时对自身教学做出调整以有效回应外部的需求，形成有效的良性互动，促进系统整体的有序演化。

四、瓶颈突破：促成职业教育产教融合育人系统的有效涨落

1. 因“势”利导，促成系统突变

一方面，要善于把握产教融合育人系统中的强“势”，如学校理论教师、企业能工巧匠和实践资源等发展相对成熟的要素，都是产教融合育人系统中的强“势”要素，容易加剧系统发展的不平衡性，引起系统的波动和扰动，放大其非线性效应，形成有效涨落，是在推进产教融合育人过程中需要给予更多关注的要素。另一方面，要有效抓住和掌控产教融合育人系统的涨落时机，使系统涨落能发生在由量变到质变的临界点上，以发挥涨落的“触发器”作用，推动系统向着更高级的系统演进。这需要教育主体不断接受更新的教育理念、创新融合形式、采取新的育人方式方法，需要学生真正认识到自身的课堂中心地位，以积极开放的姿态参与育人过程，发挥自身的创造性思维，与教育主体形成非线性作用机制的联动效用，推动产教融合育人系统由“微涨落”向“巨涨落”演变，以达到临界参数值，实现系统的突变效应。

2. 与时俱进，培育新生力量

产业学院和“第四课堂”是职业教育产教融合育人系统具有代表性的新事物，是能够产生“微涨落”的新要素，需要增强以形成“巨涨落”为目标的涨落累积。鉴于此，产教融合育人在实施过程中，要不断引入外界物质、信息和力量，通过建设产业学院创新产教融合育人模式，实现“专业共建、人才共育、师资共培、就业担当”；以培养应用型、创新型、综合性人才为目标取向，通过创新“第四课堂”，构建“研—产—学”相结合、职业规划与创新创业相结合的深度浸入式新型互动体验教学模式，发掘和提升学生的想象力和创造力。

大学教师如何有效地开展课堂讨论

精心设计讨论的问题

问题是课堂讨论的核心内容，也是课堂讨论的有效载体。教师能否提出有效的问题是影响课堂讨论质量好坏的最重要因素。正如西方学者德加默（C. DeGarmo）所言，“提问得好即教得好（To question well is to teach well）”。可以说，“好的问题”是课堂讨论成功的一半。因此，要使课堂讨论取得实质性效果，教师首先应精心选择与设计讨论主题，具体可遵循下述四个原则。

• 问题本身具有价值

现在关于讨论式教学存在这样的误区：教师将讨论作为课堂氛围的调节器，片面地追求讨论的形式，只要有疑问，就组织讨论，甚至对一些毫无讨论价值的问题都要进行讨论。苏霍姆林斯基说：“如果你追求的只是那种表面的、显而易见的刺激，以引起学生对学习和上课的兴趣，那你就永远不能培养起学生对脑力劳动的真正热爱”。一切教学方式都必须经受有效性的检验，课堂讨论不是教学的“点缀”，它自身就应该是有效的教学。因此，要保障课堂讨论的质量，首先就要保证讨论内容本身有一定的思维价值，能促使学生大胆质疑、主动思辨与广泛交流，产生有意义的学习。

• 问题应当契合学生的兴趣

讨论问题的前提是要学生关注问题，产生探索问题的动机和欲望。教师在设计问题时应站在“教”和“学”的双重视角。一方面，问题必须与所教内容有机结合，但不宜过于理论化，艰涩难懂的理论只会让学生混沌一片，丧失讨论的兴趣。故而，讨论的问题在紧扣教学内容的同时应突出它的实用性和启发性。

另一方面，问题应有利于唤醒学生“想知道”的心理冲动，可选择贴近学生生活实际的问题或大家共同关心的时事热点话题等，这样的问题会让学生兴味盎然，便可迅速地参与到讨论进程中，做到有感而发，有论可议。

• 问题的设置须难易适中

在课堂讨论中，要使全体同学都参与并且有所收获，教师在设计问题时须遵循“难易适中”的原则，使不同水平的学生都能有思考点。问题的设置要遵循学生的认知规律，不能脱离学生原有的知识基础，在此前提下尽可能做到难易兼顾。

问题应具有一定的挑战性，让学生有讨论的余地，若过于简单，低于学生的认知水平，则无法激发学生的讨论热情。问题不但要有适当难度，也要有较大的理论拓展空间和较好的知识丰富度，以利于学生在讨论的过程中不断地消化和吸收理论知识。

问题设置也不宜太难，要讲究科学性。当学生所储备的知识不足以满足其讨论需求时，他们只会表现得茫然无措，找不到思考的切入点，探索的动力便无法被激活。

• 问题应当具有争议性的

问题能够引发讨论的关键之处在于它本身是富有争议的，这样才能够引起学生之间意见的分歧、观点的争鸣。如果教师所提的问题是事实性的知识，或是简单的“是与否”问题，可能会导致学生的观点高度统一，这是无法引起热烈讨论的。没有差异就不会产生实质性讨论，同处一个课堂之中，学生所持观点的差异性才会引发争议，这种争议正是课堂讨论的基础。

教师在设计问题时应充分了解学生现有的知识水平，找到教学目标与学生现有知识水平之间的断层，也可称为认知缺口，可基于该认知缺口去设计讨论问题。这类问题将会引起学生的认知失衡，从而激发学生想要补全缺口、缓解认知冲突的内在驱动力，思辨活动会自然产生。此外，能够引起争议的问题具有一定的开放性，一般没有固定答案，开放的问题能够

给学生的思维提供广阔的空间。

合理地引导与调控讨论过程

课堂讨论质量的好坏、内容的深浅以及学生的参与程度等与教师对课堂的管理水平紧密相关，在整个讨论的过程中，教师应充分发挥主导作用，实施精细化的课堂管理和调控。下面具体介绍三类引导和调控讨论过程的策略。

• 倾听及复述

倾听是教学的基础，学生和老师拥有较强的倾听能力是获得高效教学效率的保障。不论是课堂提问，还是组织小组讨论，教师首先要做的就是倾听。教师耐心、真诚地听学生陈述观点是基本的教学素养，往往起到事半功倍的效果。一则传递给学生“我在听你讲”的信息，学生将受到鼓舞，增强了继续表达观点的勇气和自信；二则教师洗耳恭听的态度也感染着在场的其他同学，通过率先垂范来提高其他学生的倾听能力；三则教师只有认真地听才能及时、准确地了解学生的知识储备情况及对学习内容的理解和思考程度。

当然，只有倾听没有回应也是不合理的，在学生讲到精彩处，教师应复述学生的观点。一方面，教师的复述代表重视学生的观点，让学生感受到被尊重；另一方面，复述说明教师能够理解学生表达的意思，师生的思维同频共振，也发射出一种“教师对学生思维闪光点欣赏”的信号。教师有效的倾听和复述是开启学生思维的金钥匙。



大学教师如何有效地开展课堂讨论

• 点评及质疑

课堂讨论的宗旨是要让学生在观点的碰撞中实现知识的自我建构，而建构的过程是通过新旧知识的同化和顺应来实现的。换言之，学生在讨论过程中需要整合他人观点、修正自身观点才能实现知识的建构。教师应致力于促成学生在课堂讨论中的深度与高阶学习，可从两个策略着手。

策略一是教师点评学生的课堂发言。

点评要兼顾两个原则，原则一是注重人文关怀，对学生的观点进行建设性的评价和反馈，以保护学生主动思考的积极性；原则二是尊重客观事实，传递探索真理的科学精神，点评不能一味赞扬，要基于科学事实，教师对于学生不合理的观点应予以中肯的评价，并站在更高的认知层面进行补充，注意尽量将理论与生活现象、热点话题整合在一起，以引领学生深度思考。



策略二是教师在必要的时候提出自己的质疑，例如当讨论很平静、学生的观点“一边倒”时，教师以温和的态度进行质疑或追问，可以采取调侃的方式，既让学生觉得幽默，也能去检视自己思维的漏洞。

• 方向与节奏的把握

教师准确地把握课堂讨论的方向与节奏是有效调控讨论过程的总原则，它决定着整个课堂讨论的效率与效果。

首先，教师要为课堂讨论把舵、把脉，确保讨论过程是为所设定的教学目标而服务的。在讨论之初就应明确讨论的任务及要求；在讨论过程中要注意引导学生围绕讨论主题进行发言，避免游离于主题。

其次，教师须把握好讨论时间的节奏，

尽量提前设置好讨论中各环节的时间节点。教师在提出讨论问题后，要给学生一个“缓冲”的时间段，让学生先有一定的独立思考、酝酿观点的空间。开启讨论后，教师要关注时间及讨论的进程，建议根据讨论话题的难易程度、讨论的形式来调控留给学生的时间，尽可能让各个层次的学生有足够的准备和讨论时间。

当然，教师对讨论节奏的把握应当是灵活有弹性的，在有限的课堂时间内，让所有同学各抒己见是不现实的，这需要教师在实践中寻求一个平衡点，通过对讨论过程的调控和驾驭来保证课堂讨论的效率与质量。



重视小组讨论后的课堂总结

课堂讨论切忌“戛然而止”、“仓促收场”，它必须要有一个严谨而郑重的结尾，好的总结可谓是课堂讨论的画龙点睛之笔。教师可采用阶梯式总结策略。



第一步：对讨论的观点进行梳理和归纳

归纳的形式可以是多样化的，例如教师带领学生共同总结，让观点系统化、结构化，可以板书的形式展现出来；如果是小组讨论，可安排小组内进行归纳，然后在班级进行汇总。归纳应紧扣讨论主题，汇集集体的



思维成果，凸显讨论内容的结构纹理。归纳是对课堂讨论成果最直观的展示，会让学生拥有学习的成就感和收获感。**第二步：教师基于归纳的成果引导学生展开更高阶的思考，使新知识有效地纳入学生已有的知识结构中去，达成有意义的学习**

同时也鼓励学生进行拓展延伸，举一反三，将讨论成果与实践应用相结合，让学生产生继续深化讨论成果的浓厚兴趣，以促进知识迁移与应用的能力的不断提升。

第三步：教师高屋建瓴地做最后总结

一方面总结要有深度，略高于学生认知水平，既有利于巩固知识，又能将经验升华为理论；另一方面总结应具有引领性，它应该能反应当前讨论主题的最新发展动态，最好能引入一些学术界的前沿观点或研究成果，开阔学生的知识视野，激发学生探索未知领域的热情。

做一个好的课堂讨论的总结不是即兴发挥，它需要教师课前充分的准备与长期的沉淀与积累，但无论如何，总结是课堂讨论的重要一环，一旦你的课堂决定开展课堂讨论，就应该准备一个精彩的“谢幕”，为讨论画上完满的句号。

交流是教学的本质，真正的教学应是师生、生生之间持续的精神对话，课堂讨论是促成真正教学的必要形式之一。学习如何开展有效的课堂讨论应是广大教师的一门必修课。



京师国际

Jingshi international

5月刊编委会成员

三门峡校区：齐 晓

濮阳校区：李 琼

六安校区：龙政雨

新乡校区：段庆阳

永城校区：朱婉情

郑州校区：黄 明



扫码关注

京师前程国际教育投资（北京）有限公司
jingshi future of international education investment (Beijing) Co.ltd.

电话：010 - 59478686

网址：www.jsqcedu.com

邮箱：jsqcedu@yeah.net

