

京师国际

1月刊 总第111期

《京师国际》编委会出版

刊号：JS202201

电话：010-59478686

邮箱：jsqcedu@yeah.net

主编：田震 编辑：陈佳欣

虎年大吉

CONTENTS 目录

- 1 特别关注—奋斗拼搏长志气 评优争先树榜样 集团召开2021年度评优表彰大会
- 2 京师动态—就业部召开22年度工作会议/教育教学部召开21年度工作总结会议
- 3 京师动态—人力资源行政部召开22年度人力资源制度及实操专题培训会
- 5 京师面对面—专访2021年度“京师奖”获得者
- 6 职教前沿—2021职业教育改革与发展报告
- 9 媒体说早教—早教老师可以有多幸福
- 10 校区纪实—六安校区招生团队学习学校下发招生工作规定
- 10 校区纪实—总结工作 表彰先进 展望未来/六安校企合作 办学能力检查圆满结束
- 11 团队风采—务实求真 开创拓新—三门峡校区团队风采
- 14 教育课堂—怎样建设学校特色课程/教育部为职业学校学生实习管理划定红线

奋斗拼搏长志气 评优争先树榜样 集团召开2021年度评优表彰大会

1月21日下午14点，京师国际教育集团在北京召开了2021年度评优表彰大会。集团董事长兼总裁张楠、集团高层管理人员、各校区负责人携获奖员工出席，会议由人力资源行政部高级总监贾洁主持。



会议现场



副总裁涂纪东为获得2021年度“优秀员工”代表曹美林（左一）颁奖



贾洁主持会议

大会对评选出的2021年度优秀员工、优秀管理干部、京师奖获得者进行了表彰，董事长张楠为2021年度“京师奖”获得者王军（永城校区主任）线上颁奖，并发表祝贺词。



校区获奖者通过线上视频端发言

会上，张楠做了精彩的重要讲话，肯定了大家在工作上的辛勤付出，对所有获奖者表示祝贺。同时强调“成为优秀的表彰，获得的荣誉，是动力也是压力，如何长久保持荣誉之光永不褪色，是我们面临的大挑战。”



高级副总裁田震为获得2021年度“优秀管理干部”代表孙蕊（左一）颁奖



张楠发表讲话

张楠指出，获得优秀表彰荣誉之后有三种情况：

1、始终以获得的荣誉激励自己，永葆先进本色，持续斗志昂扬，成为公司发展的脊梁，成为公司最可爱的人，成为最受尊敬的人，他们真正践行了“专注、担当、勤奋、惜时”的企业精神，真正是京师人之楷模。

2、获得荣誉和表彰是他们的高光时刻，如闪光流量瞬间流失，他们无法从荣誉和表彰中汲取力量，无法更好地鞭策自己，逐渐走向平庸，从而销声匿迹。

3、把荣誉和表彰看做是骄傲炫耀的资本，再也看不到自身缺点，不再持续勤奋努力，甚至开始对组织发牢骚、满腹抱怨，又或者认为成绩都是自己的，看不到平台和群众的作用，以逐利为目的，不惜牺牲集体利益，最后被组织淘汰。

对于没有被评为优秀表彰的同志，也有三种情况：

第一种情况，从来未想过成为优秀，每天只想平庸的过日子。对于这种情况，我觉得严重的不是评不评优秀，而是工作态度的问题。因为积极的工作态度和消极的工作态度是截然不同的，产生的工作成果也是不同的。由于本质上没有工作驱动力，时间长难免会出现失误或完不成工作任务，业绩排名倒数而被淘汰。因为依物理学上的熵增定理，世界是从有序走向无序的状态，不是你想维持某个状态就可以的，除非你付出外力，给予对抗。所以消极的工作态度无法对抗工作的熵增，最终使工作状态越来越差，最终不予收拾。

第二种情况，努力了，目标很明确，但由于时间、经验等

问题，成效还不突出，但意志很坚定，不仅勤奋惜时，而且爱思考。他们主动向领导和优秀者学习，这些同志总是让人感觉到未来可期。所以这些成长中的同志，是非常有希望为京师再创辉煌，成为担当未来的领导者。我们对他们应该加以引导，给予厚望。当然，这些同志中，如果意志不坚定，无法对抗工作的熵增，那么他们也会变成第一种情况。

第三种情况，是工作有优秀的地方，也取得了一定的成绩，但总是起伏不定像过山车。他们优点明显，缺点也明显。有的经不住夸奖，领导刚表扬，后面直掉进悬崖。所以对这些同志不敢评先进。这些同志很可惜，缺少全面平衡的能力，一般在组织的领导者身上出现，要么德不配位，要么技不配岗，不下点功夫是很可惜的。只要下定决心，扬长避短，也是很有希望的，更何况这些同志已经显现优点和成绩，公司领导应该多指导，帮助其成长。

这是借今天优秀表彰会议，我们对获评或不获评的几种情况的分析，供大家参考和共勉。同时，再一次祝贺2021年度获得优秀表彰的同志。希望你们珍惜荣誉，永葆优秀本色，闪耀榜样之光，成为最受尊敬的京师人，成为京师最可爱的人！

最后，提前祝全体员工及家人新年愉快，虎年吉祥，身体健康，万事顺心。祝我们的事业红红火火，虎虎生威。
(陈佳欣报道)



张楠携总部员工合影留念

就业服务部组织召开2022年度 就业工作会议暨《就业管理制度》和 《就业服务工作标准》培训会

为深入贯彻落实京师国际教育集团2022年度《就业管理制度》及《就业服务工作标准》，提升部门及各校区就业服务指导能力，确保新一年就业工作的规范和完善，1月25日上午，就业服务部举办2022就业工作相关制度培训会，就业服务部全体人员及各校区主任、招就科长、学业导师均参加了此次培训。

培训会上，就业服务部总监孙蕊首先对各校区同事积极参与培训会给予认可。随后详细传达了2022年度集团就业管理制度和工作标准，着重强调就业基地拓展、就业档案管理、以及职业素质培训等制度要求，对2021年就业工作做了全面总结，对2022年就业管理工作进行部署。孙蕊强调：

一是过去一年各校区就业工作取得了亮丽的成绩，得益于一线学业导师和招就办老师的勤奋创造和辛勤付出。

二是要进一步提高对就业工作认识的重要性，实习生就业工作事关社会稳定，事关京师声誉，事关实习生发展及其家庭幸福。

三是进一步做好2022年就业安置工作，希望处于就业工作的老师，倾注全部感情，激发动力，发挥更大成效。

(李佳彬报道)



会议现场

人力资源行政部召开22年度人力资源制度 及实操专题培训会

2022年1月26日下午15:00，京师国际教育集团人力资源行政部在北京总部会议室组织召开了人力资源制度及实操专题培训会议，参会成员有人力资源行政部高级总监贾洁、人力资源行政部高级经理王炯、人力资源行政部主管魏立伟、人力资源行政部主管袁丽杰（现在河南郑州）及校区综合管理人员共计14位、会议袁丽杰线上主持。

会议上，贾洁表示“人事关系无小事”，分别从人力资源工作的两方面进行讲解，一是从细微方面来讲关系着每名职工的切身利益，二是从重大的方面

来讲关系着整个公司的发展”。并从人力资源六大模块进行细致讲解，理论与案例相结合，加深了同志们学习印象及培训效果。贾洁表示，“人力资源培训将持续进行，希望大家能提升自身专业能力，充分发挥自身才能，成为京师人的坚实后盾。”

(王炯报道)



会议现场

教育教学部召开2021年度工作总结大会

2022年1月26日，教育教学部召开了2021年度工作总结视频会议。教育教学部总监徐淑华、教育教学部经理刘美姣、教育教学系统的23名教务/学工岗位管理干部，共同参加了此次会议。本次会议由刘美姣主持。

会议主要以各校区2021年度工作开展情况、工作亮点、难点，以及下学期的重点工作规划进行工作汇报与交流。

会上，徐淑华认真听取了各校区的汇报内容后，与参会人员从教务管理、学生管理两个方向的工作进行了充分交流，并根据校区提出的工作难点给予了指导性意见。

徐淑华表示，一是要求各校区重视校区文化建设，根据学生特点培育具有特色的校园文化，打造京师特色品牌。

二是要鼓励条件成熟的校区开展形式多样的教科研活动，教研活动强调的是集体研究，要求各校区要加强岗位人员的业务学习，要学会如何通过集体的智慧，寻求改革创新。打造一支凝心聚力、锐意进取的优秀工作团队为目标，制定与之相适应的教育教学系统的管理工作人才培养方案或计划。

三是强调了教育教学档案建设的重要性，谈到了关于规范档案工作的基本要求。

此次会议，徐淑华带领参会人员逐个梳理出工作中存在的问题，重点探讨了解决措施，并对2022年重点工作进行了安排部署。

(刘美姣报道)



会议现场

展特色 强内涵 树品牌 教育教学部组织召开专业品牌内涵建设研讨会

学生活动是实施素质教育的重要途径，为加强学生职业素养教育，彰显京师品牌内涵建设，教育教学部于2022年1月14日下午在集团会议室组织召开了“京师国际专业品牌内涵建设研讨会”。本次参会集团领导有董事长兼总裁张楠、高级副总裁田震、就业服务部总监孙蕊、教育教学部总监徐淑华、教育教学部经理刘美姣，会议由田震主持。



会议开始，首先由徐淑华汇报“关于京师国际专业品牌内涵建设—加强学生活动的实施方案”，徐淑华在汇报中强调学生活动旨在树立与培养当代高职院校学生的新思想、新面貌、新风尚。重点加强培养学生的适应社会、融入社会、爱生活、爱专业、爱职业、爱岗位的敬业精神与人文精神。促进学生的学习，丰富学生的课余时间，激发学生的奋斗目标，提升学生的职业素质。让学生的文化生活、才艺水平、就业能力与职业素养深度融合，实现社团活动社会化、职业化，从而实现职教学生综合职业能力的目标。实施方案细化了思想品德素质、身体心理素质、社会人文素质与职业素质四个活动方向的内容。

汇报完毕后，张楠肯定了徐淑华关于



专业品牌建设的思路，进一步明确了学生活动要着力品牌化和特色化建设，强调活动内容要强化大学生爱国主义教育，要鼓励大学生积极参与公益活动，常态化开展“爱的系列主题活动”。通过形式多样的学生活动，不断提升学生的人格、气质、修养等内在品质。

会议最后，张楠指示教育教学部要加快落实活动方案的操作细则，新学期督导各校区高效闭环抓落实。

(徐淑华报道)

公平公正公开 创新评优评先



会议现场

1月19日上午，集团二〇二一年度评优会议在总部会议室召开。集团董事长兼总裁张楠、高级副总裁田震、副总裁涂纪东、副总裁薛延强、人力资源行政部高级总监贾洁、教育教学部总监徐淑华、就业服务部总监孙蕊、财务部副总监吴瀚君参加了此次会议，会议由贾洁主持。

首先，贾洁宣读了集团评优申报条件及否决条件，表示本次评优是由各校区优中选优，将其上报至各业务

主管部门，各主管部门进行了严格初审后进行上报。然后，由各业务主管部门负责人分别汇报了相关业务评选人员名单。评优工作遵循认真、规范、公平、公正的原则，经集团管理层举手表决通过后，产出2021年度评优结果。



表决现场

本次评优工作目的是奖励、激励优秀员工，树立榜样，弘扬“专注、勤奋、担当、惜时”的企业精神。评选的各类奖项人员名单将以集团通知的形式公布，记入集团2021年度光荣册。(陈佳欣报道)

获奖名单如下：

一、京牌奖一名

序号	校区	职务	姓名
1	永城校区	主任	王军

二、优秀管理干部奖二名

序号	部门/校区	职务	姓名
1	就业服务部	总监	孙蕊
2	濮阳校区	主任	谢巧英

三、优秀员工奖十名

序号	业务系统	校区	职务	姓名
1	综合系统	濮阳校区	综合办干事	李雷
2		驻马店校区	教务主任	田磊
3	教育教学系统	开封校区	专职教师	段新科
4		六安校区	学生科长	管婷婷
5		濮阳校区	专业导师	张周宁
6	就业系统	就业服务部	就业助理	曹美科
7		濮阳校区	团委书记	姚雪霞
8	招生系统	六安校区	招生干事	戴文洁
9		南阳校区	招生干事	曹琳
10		永城校区	营销副部长	曹凯

《京师国际》记者与永城校区主任王军面对面

专访2021年度“京师奖”获得者



王军，41岁，毕业于洛阳理工学院。

2017—至今在京师国际教育集团，历任集团亳州校区综合办干事、校区副主任，于2018年2月调任永城筹建校区，任校区主任兼招就办主任至今。

2021年度荣获“京师奖”荣誉。

工作态度：

工作中坚持原则，认真工作、勤奋学习、不骄不躁、勇于创新是他的工作态度。少说空话，多做工作，扎扎实实，埋头苦干是他的做事风格。

1月24日下午14:00，京师编委会记者陈佳欣通过线上连线对2021年度“京师奖”获得者—永城校区主任王军进行专访。

· 记者：请问王军主任，对于获得“京师奖”您的获奖感受？

王军：首先感谢京师这个平台，让我有机会在这个舞台上表演。感谢集团董事长兼总裁张楠等总部领导给了我这次机会，也感谢他们一直以来对我的支持和鼓励。同时感谢永城校区所有的同事对我工作的支持。“京师奖”包含了永城校区团队所有人的共同努力，获得“京师奖”不仅是对我的表扬，而是对永城校区团队的肯定。

· 记者：对于“京师奖”，您是怎么理解的？

王军：“京师奖”作为京师国际教育集团的最高荣誉，也是我们所有京师人追求的目标，这次我很荣幸能获得这项殊荣，我觉得他代表了我们的精神“责任、担当、勤奋、惜时”，这就是我的理解。

· 记者：在新的一年里，请问王军主任2022年在对于永城校区建设方面有什么新的想法？

王军：首先随着校区人数越来越多，在课程建设方面，我个人想法是加强岗位需求调研，优化人才培养方案，增加学生特色活动，以学生优质就业为目的，践行京师早教品牌特色。

· 记者：马上就要过年了，王军主任对公司及各校区有什么祝福？

王军：至此新春佳节之际，再次预祝京师各位同仁新年快乐，万事如意，阖家幸福。为了京师的美好明天让我们共同努力，共同学习、共同进步，再创佳绩。（陈佳欣报道）



专访现场



京师编委会记者陈佳欣

2021职业教育改革与发展报告

1月 2021年

- 教育部办公厅印发《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》
- 管理办法对专业设置条件、要求、程序等做了具体规定,这是推动本科层次职业教育发展的第一个专项文件。
- 首批国家级职教创新团队立项建设

2月 2021年

- 教育部批准4所高职院校升格
- 教育部官网发布同意中国石油大学胜利学院等15所独立学院转设的函,其中由高职院校与独立学院合并转设的共有4所,有3所升格为本科层次职业学校,1所升格为公办普通本科院校。

3月 2021年

- 国务院常务会议通过《中华人民共和国职业教育法(修订草案)》
- 会议决定将草案提请全国人大常委会审议。
- 教育部公布2020年职业教育改革成效明显拟予激励支持省(区、市)名单
- 激励支持山东省、广东省、江西省、辽宁省、甘肃省。

4月 2021年

- 全国职业教育大会召开,习近平对职业教育工作作出重要指示
- 全国职业教育大会4月12日至13日在京召开,会上传达了习近平重要指示和李克强批示。

5月 2021年

- 财政部、教育部下拨276.9亿元提升职业教育质量
- 向各地下达455103万元2021年现代职业教育质量提升计划资金预算。2021年预算核定总数为2769140万元,已提前下达2314037万元。
- 全国职教周和技能大赛开幕

6月 2021年

- 教育部等六部门下发《关于做好2021年高职扩招专项工作的通知》
- 人社部印发“技能中国行动”实施方案
- 职业教育法(修订草案)面向社会征求意见

7月 2021年

- 教育部要求做好中等职业学校公共基础课程教材使用
- 17家出版单位的44种教材入选建设名单。13家出版单位的32种教材入选首批中等职业学校公共基础课程教材,并于2021年秋季学期起开始选用。
- 教育部启动全国中等职业学校管理信息系统建设

8月 2021年

- 教育部规范职业院校学生实习管理工作
- 教育部、财政部实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)
- 推出课程实施能力提升、信息技术应用能力提升、“1+X”证书制度种子教师培训、公共基础课教学能力提升、访学研修等五大学措。

9月 2021年

- 中国特色企业新型学徒制全面推行
- 人力资源社会保障部、财政部、国务院国资委、中华全国总工会、全国工商联等五部委决定在国有企业、民营企业以及小微等各类企业全面推行中国特色企业新型学徒制。
- 第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项和培育名单公布

10月 2021年

- 中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》
- 《意见》提出到2025年,现代职教体系基本建成,职业本科招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%;到2035年,技能型社会基本建成。

11月 2021年

- 财政部、教育部提前下达2022年现代职业教育质量提升计划资金预算249亿元
- 人社部印发《技工教育“十四五”规划》
- 技工教育必须围绕国家重大战略部署,瞄准科技革命、产业变革和促进就业需求,加快技能人才培养,满足高质量发展需求。

12月 2021年

- 职业教育法修订草案二次审议稿征求意见
- 教育部组建新一届行指委教指委
- 人社部公布《国家职业资格目录(2021年版)》
- 教育部组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选
- 将职业本科纳入现有学士学位工作体系

2021年是“十四五”开局之年,也是全面建设社会主义现代化国家新征程的开启之年。2021年首次以党中央名义召开全国职业教育大会,职业教育进入提质培优、增值赋能的快车道。地方政府积极履行发展职业教育主体责任,强化政策配套力度。部省共建职教高地使得东中西部呼应的发展空间布局逐步形成。一体化研制颁布专业目录,丰富充实了类型教育特征。中职教育民生兜底作用显著,坚持就业升学两条腿走路,在体系中的基础性作用得到强化。专科高职教育扩招任务圆满完成,“双高”校建设迎来期中大考。职业本科教育起步发展,有力增强了职业教育适应性。职教国际合作交流“引进来”与“走出去”并重并举,开发并被国(境)外采用的专业教学标准、课程标准数量稳中有升。

一、发展状况

• 全国职教大会推动职业教育进入高质量发展新阶段

4月,全国职业教育大会胜利召开,对于新时代职业教育立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展,具有重大而深远的意义,是我国职业教育发展史上的重要里程碑。大会配发的两办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,为推动职业教育高质量发展提供了“说明书”和“操作手册”。大会的召开及文件的出台,充分体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育工作的高度重视,引起社会各界热烈反响。地方各级政府积极贯彻落实,辽宁、四川、青海、江西、安徽、黑龙江等多地已召

开全省职业教育大会,以扎实有力的举措推动全国职业教育大会精神落地生根。学界围绕“职业教育高质量发展”开展了广泛讨论,专家学者针对职业教育类型定位、办学模式、育人方式、管理体制等主题进行了深入研究。

· 地方政府办学的主体作用得到进一步发挥

2021年,职业教育政策供给力度进一步加大,政策环境进一步向好,推动职业教育从“大有可为”走向“大有作为”。地方党委和政府更加重视职业教育,以落实习近平总书记关于职业教育重要指示精神和全国职业教育大会精神为契机,以“双高计划”和“提质培优行动计划”为抓手,以部省共建职教高地为突破口,加大投入,推动职业教育点上突破、线上推进、面上提质。部省已共建职业教育创新发展高地12个,尊重基层首创精神,有力激发了地方改革活力,调动了地方积极性,形成了东部省份提质培优、中部省份提质扩容、西部省份扩容提质的东中西部梯度发展的新格局。地方政府和职业院校主动承接“提质培优行动计划”建设任务,全国31个省(区、市)和新疆生产建设兵团共有4562家学校单位承接了建设任务,任务总布点数达12.8万个,带动地方资金和社会资本预算投入3000多亿元。

· 现代职业教育体系内涵建设更加充实

一年来,教育部相关部门积极落实全国职教大会精神,在现代职教体系内涵建设方面取得新进展。一是研制完成一体化专业目录。3月,教育部印发《职业教育专业目录(2021年)》(教职成〔2021〕2号),这是首次将中职、高职专科和高职本科三个层次专业目录进行一体化修制订,建立了统一的分类框架和上下衔接的专业名称,使职业教育类型特征更为凸显。二是中职办学定位有调整。按照《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的要求,中等职业教育要注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源,成为高等职业教育的基础,开始从

“就业导向”转向“升学和就业两条腿走路”。三是专科高职进入提质培优、增值赋能、以质图强,加快迈进现代化的新阶段。2019年我国启动“双高”校建设,每5年一个支持周期,现已进入期中大考。教育部、财政部会在中期对197所“双高”校进行中期绩效评价,评价结果或涉及项目经费支持额度调整。“双高”校建设成为推动高质量发展的发动机和主引擎。四是职教本科起步发展。2021年,教育部分两批批复设立了12所职业技术大学,使职业技术大学总数达到33所。先后颁发了《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》《本科层次职业学校设置标准(试行)》《职业教育专业目录(2021年)》《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求(试行)》等4份文件,规范职业本科教育发展。在南京召开“职业本科教育办学质量提升研讨会”,实行“一校一策”方案,加强对职业技术大学的跟踪指导,确保办学质量。

· 职业教育国际化发展形成新格局

2021年,职业教育国际化发展取得显著成效,呈蓬勃发展之势。“鲁班工坊”项目继续推进,合作主体不断增加,专业领域日益扩大,持续推动我国职业教育和服务我国企业“走出去”。12月3日,摩洛哥鲁班工坊在“云上”正式揭牌,成为我国在非洲建成运行的第12个鲁班工坊,成为在全球建成运行的第20个鲁班工坊,向全世界展示了中国职业教育“走出去”的坚定态度与坚韧步伐。中国与东盟国家在职业教育领域持续深化合作,积极推动中国—东盟职业教育合作共同体建设。召开第六届中国—东盟职业教育联展暨论坛,推动近20所职业院校协同中国企业与东盟国家职业院校合作办学,共享130余项职业教育课程教学标准。

二、问题分析

· 职业教育领域产教融合渠道依然不畅

多年来,产教融合、校企合作的深度和广度一直达不到预期效果。企业深度参与协同育人的渠道不畅是其中的一个重要症结,具体表现在两方面:一是行业龙头企业举办职业教育的内生动力不足。社会上还普遍存在着教育培养人才、企业使用人才的惯性思维,特别是在文凭内卷的背景下,企业拥有更大的选人用人裁量权,丧失了举办职业教育的内在动力。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育。但是相关落地政策仍显迟缓,实施细则不清不明,企业和学校在期待和观望情绪中徘徊不定。其中国有资产管理、评估和退出机制等关键性问题不清晰的情况仍然存在,成为制约产教融合和混合所有制实质性推进的最大政策障碍。二是有积极性的企业参与职业教育得不到政策扶持。专家认为,教育与其他部门之间存在政策矛盾和抵触现象,企业办学的合法性遭到质疑,企业办学性质不明、教师身份不明等问题首当其冲,打击了企业办学的积极性和主动性。企业举办职业院校没有纳入财政生均拨款制度的覆盖范围,学校融资和核算渠道不畅、教育费附加返还的比例和对象不明等问题普遍存在,企业办学经费不足,基本办学条件难以保障。此外,对于企业举办职业教育还存在条件过高等问题,政策要求与企业实际严重不符,例如开展技能培训的经费条件过于严苛。

· 中职在现代职业教育体系中的基础性地位还不牢固

中等职业教育是现代职业教育体系的重要基础,也是培养高层次技术技能人才的重要储备。当前中等职业教育主要存在办学定位不匹配、办学规模大而不强、办学条件多半不达标等问题。十年间中职与普高的国家财政性教育经费收入差距呈现逐年拉大态势。中职院校教师缺编严重,“双师型”教师严重缺乏。占地面积、校舍面积、专任教师数等离教育部2010年发布的《中等职业学校设置标准》也尚有较大差距,如期实现《职业教育提质培优行动计划》

2020—2023年)》提出的“到2023年中职学校教学条件基本达标”目标的时间已经相当紧迫。日益严峻的发展态势让我们开始认识到,中等职业教育已进入历史性转折阶段。如何重新界定中等职业教育基础性地位的内涵、如何稳固其基础性地位等问题,亟待我们系统解答。

· 职业本科教育的内涵、外延尚待进一步厘清

在职业本科教育探索发展的过程中,还存在诸多尚未统一或存在争议的关键问题。具体表现为职业本科教育的基本概念界定还不清晰,方向引领和目标愿景还不明确,各地的认识和实践探索还有些混乱。比如,在概念内涵外延上,职业本科教育与专科高职的区别和联系、与应用型本科以及普通本科的区别和联系等都尚未探讨清楚,未达成共识。由此造成在人才培养上,职业本科教育的人才培养规格与专科高职和其他本科教育的区别就难以厘清,显示度不够,成为掣肘职业本科教育发展的阻力和障碍。

· 民间资本加速布局职业教育的动向需要引起关注

2021年,“史上最严”的“双减”政策大幅缩小了中小学校外学科培训的空间,民间资本加速进入职业教育。2021年整个职业教育的融资额有了极大攀升,仅上半年融资总额就达62.1亿元,相比2020年上半年,融资额增速达450%。前三季度,职业教育赛道共发生33起融资事件,同比增长94.1%。好未来、高途、新东方、昂立教育等头部教培机构、A股教育类上市公司,甚至太阳纸业等非教育行业上市公司都在加速布局职教赛道,职业教育有望再度成为民间资本投资的“风口”。业内估计,未来职业教育可能出现千亿美金级别的公司。为此,应密切关注职教领域的资本动向,研究民间资本投资职业教育中出现的新问题、新情况。

三、政策建议

· 鼓励优秀企业高标准举办职业教育

构建多样化办学格局离不开优秀企业深度参与协同育人,因此要积极鼓励优秀企业举办职业教育。一是坚持需求导向和高质量标准。侧重于国家优先发展的先进制造、新能源、人工智能等方向,积极推动华为等行业顶尖企业与职业院校共同研制具有中国特色、世界水准的职业教育质量标准体系。二是推动政策细则落地实施。鼓励地方研究出台促进产教融合的区域性法律法规,通过个案突破引领改革,特别是在资产评估、退出机制、税收优惠、办学身份等关键性问题上给出明确指向,用法律和制度改善龙头企业的顾虑与观望情绪,让利好政策落到实处,从根本上打破企业以营利为目的举办职业教育的不良预期。三是促进投资与职教发展良性循环。引导鼓励实业公司、制造业企业投资于职业教育,借鉴国际经验,未雨绸缪,研究出台行业企业必须参与产教融合、校企合作的硬约束政策与激励政策。完善政策体系,引导民间资本合理、理性投入职教教育。

· 通过多样化发展巩固中职的基础性地位

巩固中等职业教育在现代职教体系中的基础性地位,一是要调整定位,引导中职教育多样化发展,发挥中职教育的就业、升学功能,使中职教育的定位从单纯“以就业为导向”调整为“就业与升学兼顾”。通过拓展中职学校办学功能,提升中职学校对不同需求学生的吸引力。二是优化布局,通过撤销、合并、转型、托管、土地置换等形式,整合“小、散、弱、空”学校。三是落实达标,各级举办方要高度重视职业中等学校办学条件不达标问题,切实扛起办学履责的主体责任,采取强有力举措,确保2023年中等职业学校办学条件基本达标。四是加大投入,完善中等职业学校生均经费拨款标准,建立与办学规模

、培养成本相适应的拨款制度。五是培育示范,加快推动实施“优质中职学校和专业建设计划”,中央财政通过专项奖补,引导地方财政加大投入,集中力量建成一批在办学、管理、人才培养、社会服务等方面具有示范引领作用的优质中等职业学校和品牌专业。

· 加强职业本科教育研究和标准建设

高起点做好职业本科教育,首先要坚持理论先行。通过理论研究助推职教本科探索试点,为职业本科教育行稳致远奠定扎实的理论基础。为此,要加强对职业本科教育的概念名称、内涵特征以及外延边界等的研究,推动形成共识,指导实践。其次要加快标准研制。对标产业的高端和高端的产业,加快研究制定专业教学标准、专业教师标准、课程内容选取标准、教材开发标准、学位授予标准以及考试评价标准等。第三要坚持“高举高打”。通过高起点规划、进行高标准建设、形成高质量发展,充分发挥职业本科教育在现代职业教育体系建设和完善中的龙头地位与作用。

· 加强职业院校专业教师队伍建设

“坚持兴国之必先强师”,教师是职业教育发展的第一资源。强化“双师型”教师队伍建设,首先要完善凸显职业教育类型特征的教师资格认定制度。强化专业教学和实践要求,完善职业教育教师招聘标准,把好入口关。其次要强化职业教育教师全员培训。遴选一批具有职业教育类型特色背景的高校承担,吸收具有代表性的行业企业稳定参与本领域专业教师培训。第三要加强专业教师实践锻炼。完善“双师型”教师认定标准及相关管理规定的指导性文件,通过考核与激励等措施有效落实教师下企业实践和全员轮训制度。第四要选好用好兼职教师。有效充实职业教育专业教师队伍,通过完善职业教育兼职教师聘任制度,与行业企业人力资源部门建立协同合作与激励机制,吸引资深技术技能人才通过担任兼职教师将一线生产实践经验带入到职业教育人才培养过程中。

(中国教育报报道)

早教老师可以有多幸福



早教老师有着自己的特殊性——时刻心怀一颗老母亲的心！只有当你真的爱孩子到骨子里去，你才能明白作为一个早教老师的幸福感。那么很多人都会疑问早教老师到底有没有前途？看完以下的分析你就知道答案了：



当早教老师是否有前途

可以用一个词形容：可观！

据早教行业业内报告称，预计2020年中国早教市场规模可达2900亿元人民币，到2025年早教市场规模或超过3200亿元。

为了不让孩子输在起跑线上，新手爸妈们为孩子的早教可谓十分费心。“起跑线之战”愈演愈烈的同时，家长们对于孩子的早教也是“一掷千金”。



早教老师人才缺口大

随着早期教育的重要性越来越被认同，我国大中城市，尤其是大城市对早期教育师资的需求日益增大。据专家估算，我国大中城市早期教育机构，如亲子园及社区与入户早教机构等，对各类师资人才的需求每年至少达80万人。

其中亲子教师在北京的缺口约2.3万、蒙氏、感统与奥尔夫教师约5千人；上海市的亲子教师每年约需2.6万人，蒙氏类特色课教师约需8千人；广州、天津、武汉、沈阳、成都、重庆、西安等各大城市对早期教育教师的人才需求每年也分别不少于8千人。由于早教师和幼师还是存在很大区别，如果不经过专业的早教理论学习就来上课，对家长和孩子都是不负责任的，可当前早教机构数量的增长，与目前早教老师培养的速度又不相匹配，因此有理论知识、有实践经验的早教老师供不应求，就业前景可以说十分可观。



中产收入家庭重视孩子早期教育

研究数据显示，我国新中产人群在支出结构上，房子和孩子是新中产家庭的两座“大山”。教育支出在中国已经超过其他生活费用，成为仅次于食物和房租房贷的第三大日常支出。收入越高的家庭，在子女教育方面的支出占比越大。

六安校区

总结工作表彰先进展望未来

12月31日上午六安校区2021年年度总结大会在学院会议室召开。视频连线集团领导董事长兼总裁张楠、高级副总裁田震、教育教学部总监徐淑华及六安校区全体员工参加了此次会议。此次会议由综合科陈名慧主持。



会议开始，张楠表示，六安校区要在21年的工作基础上，团结拼搏，迎难而上，进一步调高工作标准，明确发展目标，以科学的管理机制和灵活的策略确保完成全年的各项目标任务。

随后六安校区全体员工进行2021年度工作总结汇报及2022年规划和展望。



最后由朱伟主任做大会总结，总结校区各方面事宜和不足，以及22年规划及展望，同时祝愿集团和所有校区更上一层楼，有一个更美好的未来。

(陈名慧报道)

六安校区校企合作 办学能力检查圆满结束

2022年1月10日上午，六安校区迎来了六安职业技术学院办学能力考评会，由学院校企合作办汪玉奎，人事处谢辉、教务处黄红兵、学生处吴永怀、招就处杨继保及二级学院相关领导为负责人的学校综合考评组来到幼儿教育与管理专业办学能力检查工作。六安校区负责人朱伟、王闯、管婷婷、张友涛等参加考评会。

会上，六安校区负责人朱伟从“机构与师资、招生情况、就业质量、学生管理、教学管理、专业共建、理论教学、实践教学、思政教育”九个方面对婴幼儿托育服务与管理专业2021年秋季学

期工作作了全面汇报。检查组在认真检查了九个方面的支撑材料后，肯定了六安校区合作办学工作取得的成绩，同时也指出了存在的不足，对婴幼儿托育服务与管理专业今后校企合作管理工作提出了新的要求。京师国际六安校区负责人朱伟表示将汲取建议，锐意进取，努力做好2022年各项管理工作。(金铭报道)



婴幼儿托育服务与管理专业招生团队学习学校下发招生工作相关规定

为贯彻落实招生宣传纪律要求，2022年1月6日上午，婴幼儿托育服务与管理专业招生团队在学院二楼会议室召开专题学习会议，学习贯彻教育部招生录取工作“十条禁令”和“30个不得”规定。全体招生人员参加了会议，六安校区主任朱伟主持会议并发表讲话。

会上，朱伟主任带领大家学习了《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发(2017)95号)和安徽省教育厅分类考试招生有关文件并对通知重要信息进行了详细解读。一是充分认识教育部发布招生录取工作“十条禁令”和“30个不得”的重要意义；二是学校全面贯彻落实国家、省、市有关招生

政策；三是规范学校招生行为，严格执行招生纪律；四是坚决抵制违规违纪招生行为。

会议最后，朱伟主任强调：必须全面严格贯彻教育部“十条禁令”和“30个不得”的要求，做好宣传，确保今年的招生工作在公正、公平地基础上顺利开展，努力让每个学生都享受到其应有的公平而有质量的教育。

(张友涛报道)



务实求真 开创拓新

—三门峡校区团队风采介绍



三门峡职业技术学院是国家教育部于1999年批准设立的全国首批高职院校，现为河南省优质高等职业院校、河南省职业教育品牌示范校、河南省骨干高职院校、河南省落实毕业生就业工作优秀院校、豫西高职教育集团和豫晋陕黄河金三角职教集团依托院校，综合办学实力居全省同类院校前列。

京师国际三门峡校区成立于2018年9月，由中青年教师构成。在校区主任闫涛的带领下，校区招生和管理工作得到很大进步，取得了阶段胜利！



校区愿景：择高处立，就平地坐，向宽处行的工作方式，力争二年上规模，三年成为三职院有影响力的一流精品专业。

打造：积极乐观，有激情，品行端正，喜欢挑战，具有开拓精神王牌团队！

培养：简单、真诚、懂感恩的同事关系，积极向上的工作氛围。

展现：正念、正知、正能和大气、正气、才气、锐气师生涵养。

(齐晓报道)

闫涛，40岁，党员，从事职业教育和基础教育17年，担任职专校长5年，高中副校长10年，先后获得灵宝市优秀教师，三门峡教育教学先进个人，河南省民办教育先进个人，三门峡市最美助残人。2021年6月加入京师国际，工作态度：务实+创新，办法总比困难多！

最喜欢的两句话：欲成大树，莫与草争，将军有剑，不斩草蝇，遇烂人及时止损，遇烂事及时抽身；人生，就是一场自己与自己的较量：让积极打败消极，让快乐打败忧郁，让勤奋打败懒惰，让坚强打败脆弱，时刻告诉自己：努力，总能遇见更好的自己！



务实求真 开拓创新

—三门峡校区团队风采介绍

任佩静，2019年2月入职京师国际，担任三门峡校区副主任，主要负责教务管理学生管理等工作。在九年从事早幼教教育教学之路上，始终不忘初心全身心的投入，实现自己的人生价值。热爱学习、热爱工作、热爱教学、热爱学生，不断地挑战自我，超越自我。连续两年被京师评为“优秀员工”，荣获三门峡职业技术学院校级“优秀实习指导教师”。她矢志求实创新，敢于拼搏，勇于奉献，团结协作，认真履行岗位职责与义务，赢得领导认可，同事信赖，学生喜爱。



齐晓，从事钢琴教育13年，获得中国音协“优秀指导教师”，西安音乐学院“钢琴名师”称号。2019年1月11日加入京师国际，担任学业导师兼职综合办工作。她工作认真负责，能承受工作中的压力，服从性好，能与上司保持良好的沟通，尊重上司的安排；具有团队精神，能与同事，其它部门积极配合，公司利益至上；为人诚实，正直，且好学上进；深受学生及家长信赖，学生工作开展较好。她表示今后将以更加积极的状态，去接受工作中的各种挑战，相信三门峡校区会不断进步；公司的明天会更加美好！

赵海红，34岁，八年婴幼儿早期教育的工作经历，高级婴幼儿发育商测评师，八年来在早教中心担任中心主任一职。2021年6月加入京师国际，工作态度：认真真做人，踏踏实实工作，爱心和责任作为工作的目标。个性平和开朗，待人热忱，亲和力强，具有进取精神和团队精神，有较强的创新能力。

最喜欢的一句话：志向和热爱是伟大行为的双翼。



务实求真 开拓创新

—三门峡校区团队风采介绍

余梦慧，26岁，毕业于商丘师范大学，在从事儿童美术教育的四年时间里，曾获“河南省优秀艺术辅导教师奖”“商丘市五大高校书画作品联展油画组一等奖”，有高级中学美术教师资格证书。在教培机构曾负责课程研发、课程顾问、美术教师等职务，对儿童心理与教育有深刻的理解与实践。2021年12月加入京师国际，现任三门峡校区招就办干事。座右铭：做人做事，脚踏实地，实事求是，知行合一。

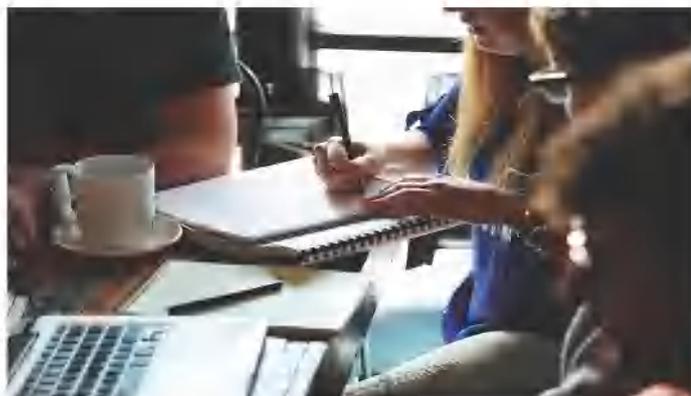


彭妍，83年出生的豫西妹子，来自革命老区。直率坦诚、阳光豁达，热爱文艺。有较强的团队协作精神和服从意识，曾从事中职教育工作五年，深爱教育事业、具有进取心，多次在演讲赛中获得奖项。2021年12月加入京师国际大家庭，认同企业文化，愿与公司并肩成长，共创美好未来。人生格言：感恩是一种情怀，更是一生的学习！

张晓媛，2021年12月加入京师，目前现任招就办干事。有十年以上的政府合作项目开发及业务运营的经验，多次带领团队夺冠；近三年来从事校企中外合作办学项目并担任三门峡市外国语高级中学国际部副主任兼市场部主管，具有丰富招生及市场开拓经验。工作负责，敢于创新和开拓，喜欢挑战性的工作；具有较强的管理及建立工作团队能力；沟通能力强，处理事务逻辑性强，对待问题，全面考虑，理性分析。她始终相信“细节决定成败，态度决定成果，以空杯心来面对每一次的挑战！”



怎样建设学校特色课程



特色课程是指学校在满足国家课程设置的基本要求基础上,结合时代发展需要、地域独特文化背景、学校办学传统和条件,以独特的课程理念为引领,充分挖掘可利用的课程资源,构建的具有自身特色的课程。简而言之,特色课程是以学生的“特需”为核心,有着独特的课程理念、目标、内容、实施与评价方式的课程。学校特色课程具有如下特征。

独特性: 独特性是特色课程的核心特征。特色课程的独特性,一是指与学校其他课程相比所具备的与众不同的品质特征;二是指与其他学校相比,是其他学校所没有或不及的。特色课程是学校依据时代发展对人才的多样化需求、学校所处地域特点、学校资源配置差异,充分利用和挖掘学校自身文化传统和教育资源,在深刻认识教育规律的基础上所形成的独特的单项课程或课程群。

优质性: 优质性是特色课程的本质特征。特色课程的优质性,一是表现为特色课程本身的科学性和先进性;二是表现为教育质量优质,真正促进了学生全面而有个性的发展。特色课程的优质性指向教育成果并为家长、社会认可。

规范性: 特色课程作为一种具有独特品质和优质成果的课程形态,必须符合必要的规范,具有规范性特征。规范性体现在三个方面:一是符合时代发展的要求和教育规律,体现素质教育的精神;二是体现学校的办学特色或某一课程与教学理念;三是符合课程建设的规则,达到一定的内在标准,从而为学校特色课程的建设提供借鉴和示范。

整体性: 学校特色课程的建设不是孤立的、碎片化的,而是依据学校的教育哲学和办学目标,符合学校的课有机地融合于学校整体课程框架中,协调好与其他课程之间的关系,发挥学校课程体系的整体育人价值,服务于学校的

特色发展和内涵发展。特色课程的整体性体现在三个方面:一是作为校本课程,应与国家课程形成互补关系,在整体课程框架内充分发挥特色课程的价值与功能。作为学校课程模式,其以“特色”为切入点,应在保证基础型课程的前提下,对学校所有课程进行结构变革与内容整合,凸显学校办学特色。二是特色课程的建设过程不能仅仅依靠少数骨干教师,而应依靠全体师生,乃至专家、家长、社区的共同努力,形成特色课程建设的“共同体”。三是特色课程建设不是为了某类学生的发展,而是要公平惠及每个学生的发展。

实践性: 特色课程的形成不是纯粹理论思辨的结果,而是学校长期实践探索的结果。特色课程源于实践的需要和课程资源的积累,又在实践中不断加以检验和完善。学校特色课程的建设当然需要对课程理论的了解和学习,但更重要的是要在先进教育理念和课程理论的引领下,坚持直面鲜活的课程变革实践,创造性地回应课程变革实践真

学校环境分析

学校环境分析也称为课程背景分析。这是建设特色课程的客观基础,也是特色课程适应性和適切性的前提。学校环境包括外在环境和内在情境。外在环境包括教育发展的时代背景、地域文化背景、社区环境;内在情境包括学校文化传统、办学条件、生源与学情、教师素质与结构等。学校环境分析主要在于明晰时代发展对教育提出哪些要求;学校所处的文化生态环境有何优势,据此可以开发哪些特色课程;社区有哪些优势课程资源可以挖掘;学校的文化传统如何传承与创新,学校自身有哪些优势与不足;学生的学习特点和教师素质结构有哪些优势与不足等。

调查师生的课程需求

学校特色课程为学生的“特需”而开设,而教师则是特色课程建设的主体。因此,在学校环境分析的基础上,要对师生的课程需求进行调查。

师生课程需求调查主要在于了解学生喜欢什么样的

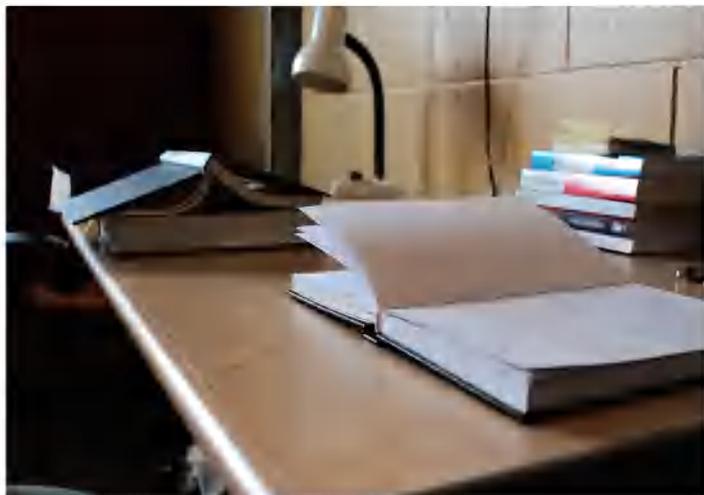
怎样建设学校特色课程

课程，学生喜欢或不喜欢该门课程的理由，以及不同的学生对课程有怎样的个性化需求；教师对于特色课程的认知，教师的素质结构能否胜任开发与实施特色课程的要求，教师对建设特色课程的困惑，以及教师对建设特色课程相关培训形式和内容的需求等。

厘清学校办学理念 明确学校培养目标

学校办学理念是建设特色课程的灵魂和统领，特色课程是学校办学理念具体化、可操作化的体现，是实现和落实办学理念的重要载体。因此，建设特色课程必须首先厘清和确立学校办学理念。

学校办学理念指的是“应当办什么样的学校”，学校培养目标则指的是“应当培养什么样的人”。这里所说的学校培养目标实质上是国家培养人的共性要求与学校对培养人的个性要求的有机结合。当下所谓“核心素养的校本化表达”，其实就是一种体现学校自身特点的个性化培养目标。课程是实现培养目标的中介，是为达成培养目标而存在的，不明确学校培养目标，就不清楚为什么要建设特色课程，特色课程也就无法发挥其独特的育人价值。因此，建设特色课程在厘清和明确学校办学理念的同时，还要明确学校培养目标。



掌握专业特色课程的核心

背景分析技术。学校特色课程建设背景分析的内容在前面的“学校环境分析”中已提及，这里只介绍背景分析的工具。背景分析的主要工具是SWOTs分析法，其中SWOT四个英文字母分别代表优势（Strength）、弱势（Weakness）、机会（Opportunity）、威胁（Threat）。SWOT后面的“s”代表的是复数，说明SWOT四个方面的因素是众多的、纷繁复杂的。

SWOTs分析就是将与特色课程建设背景密切相关的各种内部优势、劣势和外部机会、威胁等，通过调查列举出来，并依据矩阵形排列，然后用系统分析的思想，把各种因素综合起来加以分析，得出结论并据此采取不同的特色课程建设策略。



目标厘定：

确定课程培养目标将学校培养目标转化为课程目录，使培养目标具体化，是课程编制过程中最重要的一项工作。确定特色课程目标，首先要明确特色课程与培养目标的衔接关系，确保培养目标的要求在特色课程中得到体现；其次要对学生特点、社会需求和学校发展等方面进行深入研究。

课程目标的表达形式有三种取向，即行为目标、过程性目标和表现性目标。三种取向都既有其优势也有其局限性，任何单一的形式都不能准确表达课程的目标。特色课程目标的表达根据课程性质、内容和功能，以一种形式为主，综合使用、互为补充、扬长避短，使其各自发挥优势并整体起作用。

怎样建设学校特色课程

内容设计:

课程内容的选择和组织,是课程编制过程中的一项具体工作。一般来说,课程内容的选择体现了三种取向:课程内容即教材、课程内容即学习活动、课程内容即学习经验。三种课程内容取向都有其合理性,但也有其明显的缺陷。因此,特色课程的内容选择绝不能采取非此即彼的做法,应该结合具体课程的特点,合理综合,兼顾学科体系、学习活动和学习经验这几方面的因素,力求让每个学生的兴趣、特长和潜能都有发挥的空间。



实施变革:

课程实施通常是把新的课程计划付诸实践,所以必然要做出某种变化。课程实施的过程即意味着变革的过程。这就需要特色课程实施者参与课程建设,了解课程实施的意义和效果;使课程实施者具备实施特色课程必备的技能;提供实施特色课程所需的材料和设备;调整学校的组织方式,以便与特色课程的要求相一致等,从而消除对特色课程实施的障碍和抵制。

特色课程的实施,要在形式、内容和教学设计方面进行变革和创新。在形式上,要实现课程资源、实施途径的集约化,实现“学科渗透、校本课程教学、综合实践活动、班队活动、社团活动”五位一体。在内容上,要进行学科内知识的纵向统整和学科间知识的横向统整,并根据需

要对教学内容进行选择、加工、重组,达到学科教学内容最优化,为实施特色课程提供时间和空间。在教学设计上,要敢于突破传统教学的束缚,创新教学流程和教学策略,凡是学生喜欢的方法、策略都可以整合到教学设计之中。

评价跟进:

学校特色课程评价划分为课程实施前的评价、实施中的评价、实施后的评价。

特色课程实施前的评价,即“原型评价”,评价内容涉及课程目标的科学性和可能性、课程方案的潜在成本、课程的优势与劣势、课程伦理问题、课程资源的可获得性、课程的保障体系等。具体评价方法有系统分析、调查、访谈、诊断性测验等。

特色课程实施中的评价,即“过程评价”,这是一种多主体动态的协同评价,评价主体包括学校课程管理机构、教师自我、教师同伴、学生及家长,主要是描述课程实施过程,从而确定和预测课程中存在的问题,为特色课程的改进和完善提供依据。

特色课程实施后的评价,即“成果评价”,主要是测量、解释和判断课程的成效。具体评价方法有档案袋评价、实作评价(评定学生在实际情境中应用知识的能力,以及在情感态度和动作技能领域的学习成就)、测验、问卷、观察与访谈、360度评价等。



教育部等8部门发文，为职业学校学生实习管理划定“红线”

日前，教育部等八部门对2016年印发实施的《职业学校学生实习管理规定》进行了修订，进一步明确了学生实习的行为准则，为实习管理划定了“红线”。针对实习内容专业不对口、强制实习、收费实习等问题，提出1个“严禁”、27个“不得”，并有针对性地明确了处理规定。

实习是职业教育重要的教学环节，既是专业学习和技术技能训练的必备途径，也是锤炼意志品质、提前熟悉岗位、引导融入社会的重要方式，必须高度重视、规范管理。日前，教育部联合工业和信息化部等八部门深入分析数字经济背景下岗位升级、职业场景变化新形势，着眼实习全流程、聚焦关键环节，坚持标本兼治，在开展实习专项治理的基础上，对2016年印发实施的《职业学校学生实习管理规定》进行了修订，进一步明确了学生实习的行为准则，为实习管理划定了“红线”。

修订后的《规定》包括总则、实习组织、实习管理、实习考核、安全职责、保障措施、监督与处理、附则等8章、50条，与原《规定》相比，修订后进一步明确了实习参与各方的责任、权利和义务，规范了实习各环节过程的基本要求，主要修订有：

· 进一步强调了实习的性质并优化内涵和边界

强调学生实习的本质是教学活动，是实践教学的重要环节；适应数字时代职业场景、岗位形态的变化，重新界定实习分类，将“跟岗实习”“顶岗实习”统一为“岗位实习”；对符合条件的生产性实训基地、厂中校、校中厂、虚拟仿真实训基地等，可作为实习单位。

· 聚焦职业学校实习治理水平提出系列措施

明确学校选择实习单位的具体条件，要求实习单位名单须经校级党组织审议并对外公开，实习中遇有突发事件或重大风险应按照属地管理要求做好分类管控。

· 推动实习深度融入校企协同育人

支持结合学徒制培养、中高职贯通培养等合作探索多种形式的实践性教学改革，规定职业学校应当优先选择与学校有稳定合作关系的企（事）业单位，同时鼓励和引导企（事）业单位等按岗位总量的一定比例，设立实习岗位并对外发布岗位信息。加快推进学生实习保险全覆盖。

· 加强部门和地方协同配合

教育部门会同有关部门建立实习管理协调落实机制，工信、财政、人力资源社会保障、应急管理、国资、市场监管、银保监各部门结合各自职责，鼓励支持学校和实习单位开展学生实习，同时对违规行为严肃追责问责。要求跨省实习须事先经学校主管部门同意，按程序报省级主管部门备案，有关省份要建立跨省实习常态化协同机制。

· 划定了实习管理“红线”

针对实习内容专业不对口、强制实习、收费实习、简单重复劳动、中介机构参与、违规安排加班和夜班等问题，进一步划定“红线”，提出1个“严禁”、27个“不得”，并有针对性地明确了处理规定，切实保障实习学生的合法权益。首次配发了《实习协议示范文本》，明确了必须由职业学校、实习单位、学生三方签署协议后方可实习。

下一步，教育部将会同有关部门进一步畅通政策咨询与情况反映渠道，结合教育督导、治安管理、安全生产检查、职业卫生监督检查、劳动保障监察、工商执法等开展专项排查、重点抽查。各地有关部门要按照“管行业必须管安全、管业务必须管安全、管生产经营必须管安全”和“谁主管谁负责”的原则，定期组织自查、加强日常监管，特别是加强实习安全管理，健全突发事件应急处置制度机制，对违反本规定的职业学校、实习单位及相关责任人依法依规严肃处理、联合惩戒。寒假期间，各地各职业院校要认真贯彻落实《规定》，结合属地疫情防控要求，组织做好寒假期间的实习管理工作。

（中国职业教育报道）

京师国际

Jingshi international

1月刊编委会成员

六安校区：张友涛 金 铭

陈名慧

三门峡校区：齐 晓

教育教学部：刘美姣 徐淑华

就业服务部：李佳彬

人力资源行政部：王 炯



扫码关注

京师前程国际教育投资（北京）有限公司
jingshi future of international education investment (Beijing) Co.ltd.

电话：010 - 59478686

网址：www.jsqcedu.com

邮箱：jsqcedu@yeah.net