

京师国际

8月刊 总第18期

《京师国际》编委会出版

刊号：JS202208

电话：010 - 59478686

邮箱：jsqcedu@yeah.net

主编：田震

编辑：陈佳欣



CONTENTS 目录

- 1 特别关注—万众一心齐上阵，同心同德开新局
- 2 京师动态—三门峡社会管理学院领导莅临集团体育事业部参观交流
- 2 京师动态—托育行业深度对话
- 3 京师动态—教育教学部召开教育教学系统暑期业务培训会
- 3 京师动态—就业服务部开展集团体育版块就业工作培训 | 财务部开展财务技能培训
- 4 媒体说早教—早托行业一体化的发展思考
- 5 校区纪实—集团各校区开展2201期 学业导师业务能力提升培训
- 6 校区纪实—郑州校区20级、21级早教专业学生收到新乡市政府感谢信
- 6 校区纪实—濮阳校区召开2022-2023学年第一学期开学筹备工作会议
- 7 校区纪实—六安校区开展家庭经济困难学生走访慰问活动
- 7 校区纪实—驻马店校区20级早教学生分别荣获河南省中华经典诵比赛一二等奖
- 8 职教前沿—“三教”改革如何有效联动
- 10 教育课堂—怎样进行“先学后教”的学程设计

万众一心齐上阵，同心同德开新局

为科学把握新形势下转型节奏，深刻检视发展中的问题，进一步统一思想，凝聚共识，确保公司改革发展方向不偏，节奏不乱，行稳致远。8月12日下午，集团总裁张楠在北京总部发表重要讲话。

张楠指出，公司转型发展是集团深化改革，加快发展的重要战略部署，我们必须肩负起使命和责任，坚定信心推进落实高质量发展。张楠强调，一要保持职业教育产教方针方向，保持战略定力，深化完善职教高质量发展。二要深入剖析团队问题，针对思想不坚定的成员要及时思想引导，工作要端正态度，上下要团结一致。三要保障思想行动同步发展，强调保持“静的下心，沉得住气，同舟共济，协同发展”。四要推进转型及维稳交流平台，鼓励集团员工积极参与，大胆尝试，抓住机遇，共同发展。

随后，张楠针对各职能部门、各校区下一步工作进行指导部署。强调校企合作长远发展必须依靠深化职业教育改革，推进产教融合，这是未来职业教育发展的重要抓手。集团上下要万众一心齐上阵，同心同德开新局，以更高质量、更有效率、更可持续理念走好集团转型之路。



三门峡社会管理学院领导莅临集团体育事业部参观交流

8月17日上午，三门峡社会管理学院领导薛荣丽，招生就业处处长史永红，公共管理学院党总支书记樊娟、公共管理学院副院长田林林、美术与设计学院党总支书记宁春峰等一行莅临集团体育事业部参观交流。

集团总裁张楠，体育事业部总经理司圣涛热情接待，集团就业服务部总监孙蕊，教育教学部经理刘美姣陪同交流。

座谈会上，张楠代表集团对三门峡社会管理学院领导来访表示热烈欢迎，并从集团发展历程、企业文化、业务模块和运营体系等方面向进行了介绍。司圣涛就体育板块发展情况进行了阐述。随后，双方在专业设置、人才培养目标、实习就业等方面进行深入交流，座谈会在和谐融洽的气氛下进行，为下一步的深度合作打下了坚实的基础。



合影留念

田林林（左一）樊娟（左二）史永红（左三）薛丽荣（左四）
张楠（左五）宁春峰（左六）司圣涛（左七）

交流促发展 分享共进步 托育行业深度对话

2022年8月22日，妈咪助理（北京）科技有限公司总裁郝勇刚、运营主管亢菁菁到访集团总部进行参观交流。集团总裁张楠热情接待，高级副总裁田震、副总裁涂纪东、就业服务部经理曹美林陪同交流。

交流会上，张楠对妈咪助理（北京）科技有限公司来访表示欢迎，并介绍了职业教育现状、集团业务模块、现阶段发展情况及未来发展布局。郝勇刚就国家有关托育政策、业务发展情况、运营体系等进行了阐述。双方就托育发展新思路进行了深入探讨与交流。张楠表示，妈咪助理在落实国家托育政策方面值得借鉴学习，希望双方下一步互通优势，运用成熟的运营理念，结合国家政策与地方社情，促进托育应用型人才培养，推动国家托育行业多元化、高标准发展。



总裁张楠交流分享



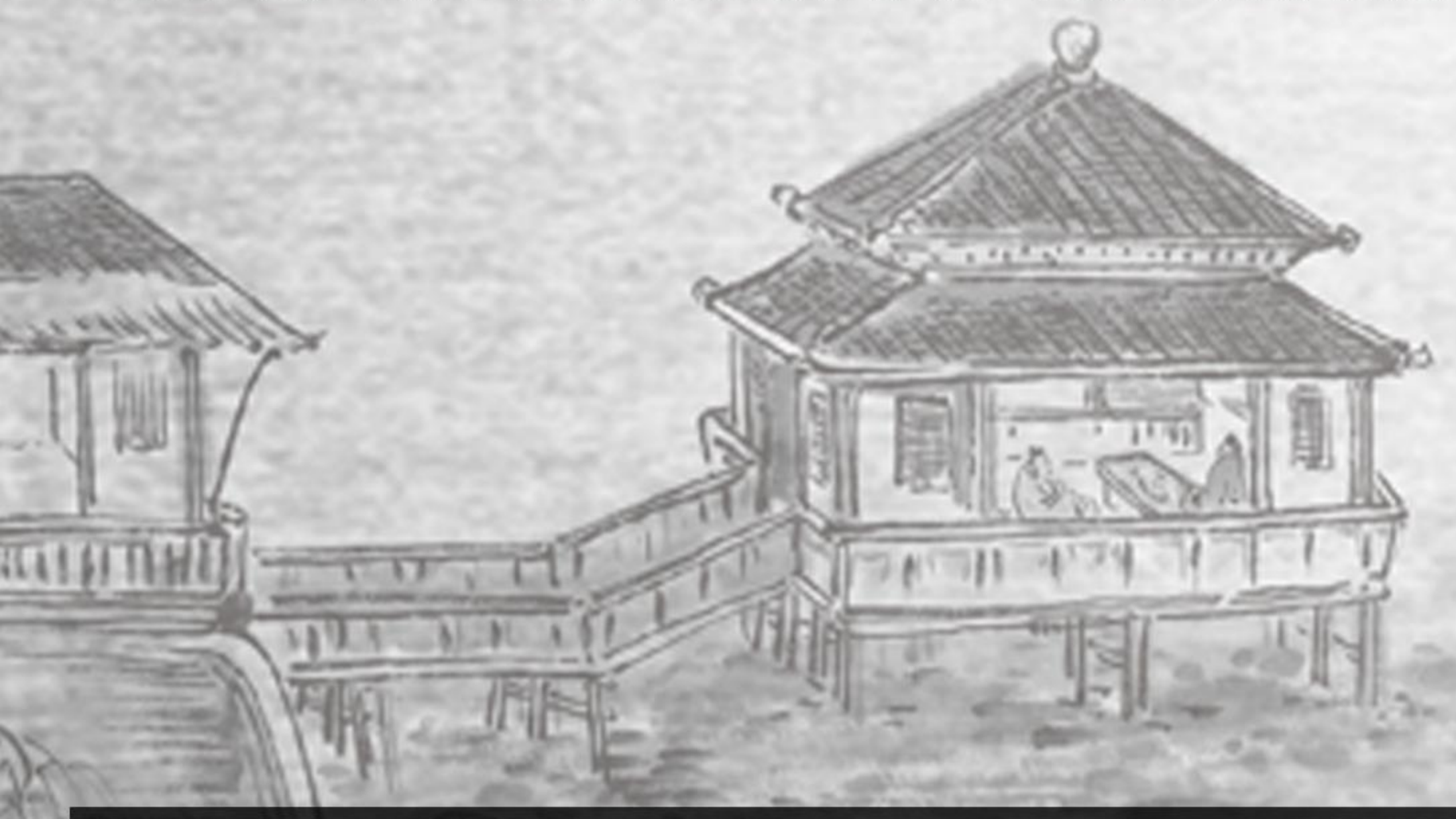
妈咪助理总裁郝勇刚交流分享



妈咪助理运营主管亢菁菁



座谈会现场



教育教学部

责任在心 砥砺前行

教育教学部召开教育教学系统暑期业务培训会

为更好地规范集团教育教学管理工作，增强教育教学管理人员业务能力，提高教育教学管理工作的效率和水平，2022年8月4日-8月8日，教育教学部在集团总部召开“2022年度京师教育教学系统暑期业务培训会”。教育教学部、各校区负责人、教务管理干部、学生管理干部、专职教师参加了本次培训。

在教育教学部总监的指导下，本次培训围绕教务工作内容、学管工作内容、高校职业大赛政策解读与经验分享三个主题开展。

会上，参会成员就教务管理、学生管理方向的工作进行了充分交流，并结合校区新学期工作提出了指导性建议。

一、教务管理方面，要以提高教学质量为目标，规范教育教学行为，切实抓好常规教学检查和监督，教师管理做到有灵活性，有原则性。

二、学生管理工作方面，学业导师一定要做细做实，要关注每一位学生，发现问题及时跟进解决。要注重家校沟通，共同促进学生的发展。

通过本次培训会，各校区教育教学管理干部更加明确了工作职责、新学期重点工作内容、工作执行标准及流程，提高了思想意识，坚信通过我们共同努力，新学期教育教学工作会更加辉煌！

（刘美姣报道）



培训现场

就业服务部

就业服务部开展集团体育版块就业工作培训



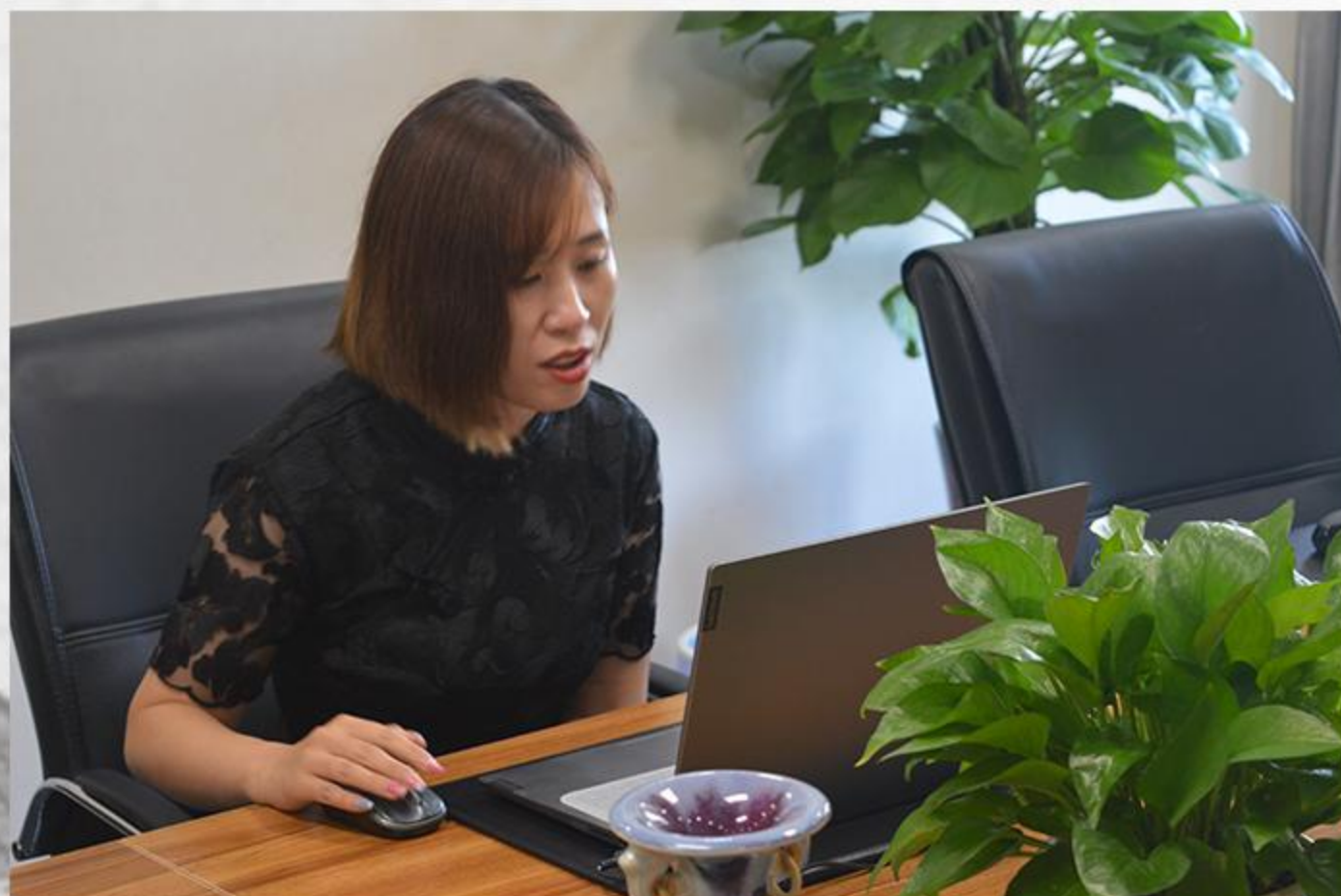
培训现场

2022年8月10日，由就业服务部主办的就业培训会于总部会议室举行。体育板块三门峡校区、南阳校区、开封校区全体成员参与此次培训。

就业部总监孙蕊从就业管理制度、就业工作执行标准、如何高效高质量拓展就业基地等几项重点工作进行详细讲解，同时对后续就业开展工作提出了相关建议和要求。

通过本次培训，让参培人员对就业工作各个环节、执行要点及检查形式都有了进一步的了解，也为院校今后的就业组织工作理清了思路。同时也进一步加深了参培人员对京师就业工作细节与要点的了解，为接下来校区就业与实习工作的顺利推进奠定良好基础。

（李佳彬报道）



就业服务部总监孙蕊线上培训

财务部

加强财务管理培训 促进公司高质量发展

财务部组织开展财务技能培训会

为了加强各校区财务管理与监督，规范财务行为，提高财务人员业务水平和职业素养，8月24日下午财务部组织开展财务技能培训会，各校区综合办负责人参会，财务部经理宫子娟为本次主讲老师。

会上，宫子娟从收费及收据使用管理细则、财务软件的使用等方面进行讲解，帮助新进人员尽快融入工作岗位，并要求各校区综合办老师要严格执行财务管理各项规定，认真学习领会财务知识。

本次培训，规范财务管理，提高财务管理水平，为公司高质量发展提供保障。（宫子娟报道）



培训现场



财务部经理宫子娟
线上培训

早托行业一体化的发展思考

自《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》颁布以来，中央及各地方政府持续出台相关政策，旨在缓解父母养育孩子的压力，进一步促进生育意愿。随着三胎政策的正式入法，早教托育行业越来越受关注。

《中共中央国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》和《“十四五”积极应对人口老龄化工程和托育建设实施方案》中也明确提出了要实施三孩生育政策及配套支持措施，发展普惠托育服务体系，降低生育、养育、教育成本。

随着年轻父母育儿观念的不断进步，传统家庭的养育方式面临挑战，婴幼儿照护服务和儿童早期教育服务的市场需求越来越大，更多的家长会考虑将孩子送到早托机构，寻求高质量、专业科学的婴幼儿照护产品和服务。

现阶段，家庭抚养教育仍是我国最主要的婴幼儿抚育方式，但随着传统家庭结构和家庭成员责任的不断变化，婴幼儿的家庭照料方式让家长越来越力不从心。据统计，有60.7%的“一孩”母亲因为没人带孩子而不愿意继续生育，有32.9%的0-3岁母亲因孩子无人照料而被迫中断就业。所以，这样的呼声越来越多：尽快建立成熟的早期看护教育服务机构，让婴幼儿“幼有所育”，让家长生得了、养得好，没有后顾之忧。



中国婴幼儿早托行业作为承载婴幼儿照护与教育的核心力量，也势必将迎来崭新的发展阶段。早托行业，主要是由早教机构与托育机构组成。托育，顾名思义，主要是帮助家长提供看护、养育、照顾等服务，以及会涉及到帮助宝宝成长方面的简单课程。它服务的主要是0到3岁年龄段的孩子，一般5个月大就可以送到托育机构里。托育机构核心上是帮助父母解决孩子日常照料需求，适合父母忙于工作，家里老人又没有能力分担孩子早期照料的家庭。

早教是依据孩子生理发展的规律，通过大运动练习、精细动作训练、手眼协调运作、社交情景模拟等大量的刺激活动，来促进孩子大脑神经元更多的发展。哈佛大学行为学家理查德教授，曾经和他的团队对大脑进行研究发发现：大脑发育一生只有3次高峰期，分别为0-3岁、3-6岁、8-10岁。其中0-3岁最关键的黄金时期，通常我们的智力、性格、情商会在3岁以前形成80%。抓住这个时期进行针对性的引导，确实能让孩子的大脑发育得更好。

早教机构更多是为家长和孩子提供更加专业的成长学习环境，配备更丰富的玩教具设备供孩子探索体验。以孩子的大运动发展为例，早教老师会告诉家长孩子生长发育每个阶段所处的关键期及对应的注意事项和方法论。早教机构也能给孩子创造更加适合的学习锻炼环境，家长在专业的早教老师指导和带领下，让宝宝在课堂上得到大脑与身体的充分开发与锻炼，帮助家长和孩子更从容地迎接每个发展期。

对于家庭0-3岁是孩子最黄金的发展阶段，也是最需要国家、社会及家庭共同关注与参与的阶段。既要做好孩子的日常起居生活照料，又要保证早期启蒙教育的质量，实现真正的“养教结合”，为孩子今后的成长与发展打下坚实的基础。

纵观我国的早托行业，绝大多数品牌的业务结构相对还是较为单一，要么是以日常照料看护服务为主的托育机构，要么是专注科学育儿帮助孩子成长发育的早教机构，早教更注重“教”，而托育更注重“育”。未来如果能够实现早教与托育的真正有机结合，对于家长来说，可以选择一个可以满足孩子成长多样化发展需求的机构，省心也省事。如果可以在早教和托育业务之间找到一个很好的平衡点，实现正向运营，这对于早教或者托育行业来说都是一个创新。但对于从业者来说，仍然需要保持理性和谨慎的态度来进行探索和试错。

从国家发展角度来看，降低生育养育成本，提高生育意愿则是长期战略。近些年，关于早托幼一体化的利好政策不断频发，在一定程度上也推动了我国早托幼一体化趋势的发展。总的来说，早托幼一体化趋势具有巨大的发展潜力，尽管在国内这种新的运营模式还处于初级阶段，但是相信经过行业头部机构以及先行者们的实践、检验、优化与升级，一定能够探索出相对成熟且完善的早托一体化发展道路。

集团各校区开展2201期 学业导师业务能力提升培训

六安校区

六安校区开展学业导师业务培训

为落实集团2201期学业导师业务能力提升培训活动，加强学业导师队伍建设，六安校区于2022年8月24日开展了2201期学业导师业务能力提升培训活动，围绕“在校生学生管理”和“实习生学生管理”两大主题对学业导师具体的业务技能进行为期一天的专题培训。

参加此次培训活动的人员有校区主任朱伟、学生科科长管婷婷、教务科科长王闯、招就科科长张友涛及所有学业导师，专职教师与招就科。

会中，朱伟紧密结合大学生思想政治教育特点及学业导师工作实际，强调学业导师在工作中，一是要熟悉工作手册与工作内容，要时刻高度关注学生的思想动态，建立好学生的心理评估方案，做好相应的心理辅导工作及突发事件的应急方案；二是要加强与学生家长的沟通联系工作，明确家校合作的重要性；三是要严谨认真、提高自己的抗压能力，学会自我调节控制情绪；四是要注意工作的方式方法，讲究工作技巧；五是要用心做事，充分利用好每一个平台提升自己。

本次培训为学业导师队伍提质赋能搭建了平台。将以此培训为契机，以更高的站位、更宽的视野、更深的思考，将学习成果转化为指导工作的清晰思路，转化为实际工作的能力，转化为推动工作创新发展的有力举措，切实提升履职能力，引领学生成长成才。

（龙政雨报道）



培训现场

开封校区

开封校区成功组织开展学业导师培训

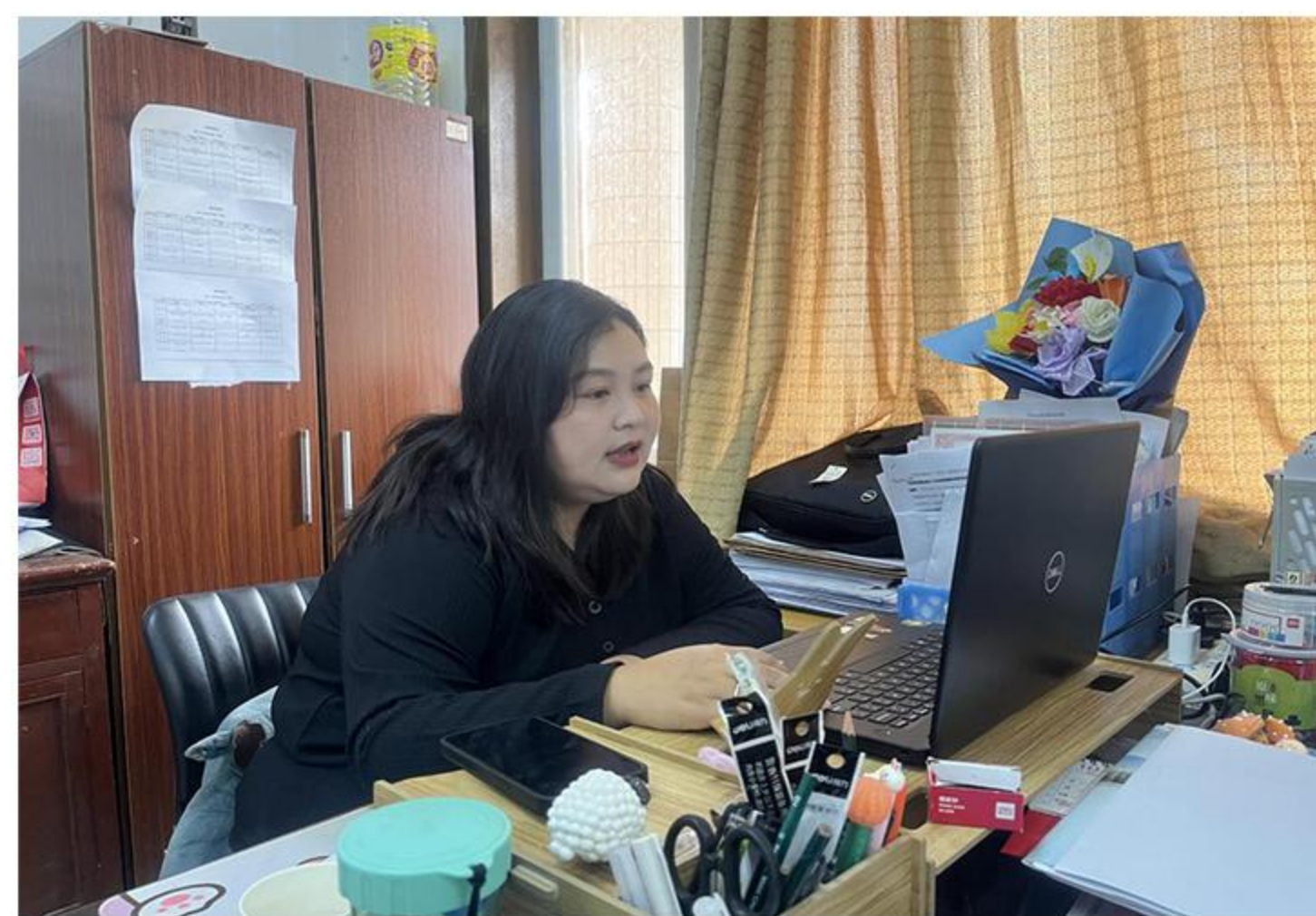
2022年8月25日，开封校区成功组织开展学业导师培训。本次培训采取线上直播的形式，由开封校区主任王蕊组织、辅导员黄喆老师主讲。参加本次培训的有开封校区、宿州校区、永城校区、三门峡校区、南阳校区、鄯城校区学业导师共计10人。

培训分为校生学生管理和实习生学生管理两部分进行。黄喆分别从学业导师的角色定位、工

作内容、工作方法，大学生心理健康教育及危机处理，和《学生管理工作标准手册》解读五个方面就在校生的学生管理工作展开培训并结合实例来进行讲解。

本次培训旨在进一步加强校区学业导师队伍建设，提升校区思想政治教育和管理水平，切实增强校区学业导师的事业心和责任感，在今后的工作中，努力做好学生学业的促进者、生活的指导者、困难的帮助者、思想的解惑者和人生的导航者！

（沈楠报道）



线上培训现场



驻马店校区开展线上学业导师培训



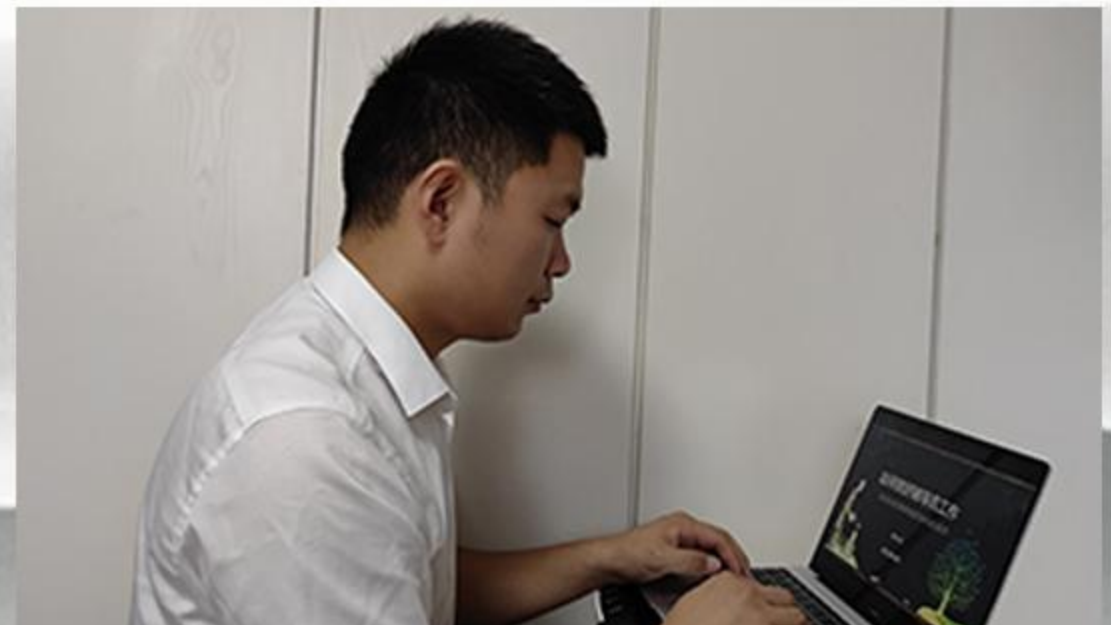
南阳校区开展线上学业导师培训



濮阳校区开展线上学业导师培训



永城校区开展线上学业导师培训



鄯城校区开展线上学业导师培训



新乡校区开展线上学业导师培训

濮阳校区

新岁重启 扬帆起航

濮阳校区召开2022-2023学年第一学期开会筹备工作会议

为切实做好开学前各项准备工作，确保新学期工作顺利开展，8月2日，濮阳校区组织全体教师召开新学期开学筹备会议，明确新学期工作目标与方向。



会议现场

教务部根据《人才培养方案》的修改，重新规划新学期课程，并连线兼职教师，对所有任课教师做好新学期要求和安排。

一、要抓好开学第一课，对新班级做好自我介绍、班委介绍、课程导论；二、要对老班级做好收心（测试、复习、谈话等形式），本学期主要教学内容和考核形式的介绍。根据教学计划结合教材、学生情况每科教师认真完成本学期教案及PPT的编写，提出对老师备课、上课、作业布置与批改等情况进行教学考核、评价、公示。课堂教学中老师要“以能力培养主导，以教学目标为归宿”实施教学做合一的教学模式，全面提升教学质量。

学工部针对新学期的学生职业素养活动表进行讲解并强调注意事项。



教务会议

校区综合办及教学相关岗位人员，提前检查教学场地设备，查漏补缺，做好教学物资补充、场地无死角卫生打扫等工作。

本次会议为开学前后各项工作有条不紊地展开奠定了基础。新的一学年开封校区全体教职工必将精诚团结、奋力拼搏，砥砺前行，一起走向未来！（李琼报道）

郑州校区

20级、21级早教专业学生积极参加疫情防控志愿者服务

2022年，新冠疫情的阴霾笼罩着部分城市，迟迟未散。郑州校区20级、21级早教专业的学生成为疫情防控志愿者，他们默默支持着街道和居委会繁重的工作，通过自己的努力，让疫情期间的小区逐渐恢复平静。



感谢信

郑州商贸旅游职业学院：

首先，中共新乡市凤泉区委员会、新乡市凤泉区人民政府向贵校领导及全体师生致以诚挚的新年问候和衷心的感谢！

岁末年初，正值寒假，全国疫情多点爆发，河南省防控形势严峻。凤泉区15万人万众一心抗击疫情的同时，返乡大学生志愿者成为抗疫队伍中的中坚力量。街头巷尾、防控检测，有他们随处可见的身影；防疫宣传、信息录入，有他们埋头苦干的英姿；他们不分早晚、不惧风寒、不畏苦累，获得了群众的高度赞誉，赢得了党委政府的高度认可。贵校 艺术传媒学院（系）音乐表演（艺术启蒙）专业 冯培基 同学就是他们中的一员。该同学以实际行动践行习近平总书记对青年朋友们的殷殷嘱托，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花，彰显了青春的蓬勃力量，交出了合格的战“疫”答卷，为凤泉区打赢疫情防控战作出了积极贡献。

在此，我们向贵校学生表示诚挚的感谢，感谢在家乡需要时挺身而出、奉献自我；同时感谢贵校为社会培育出敢担当、善作为的时代好青年。在他们身上，感受到了贵校立德树人的责任和担当。在接下来的工作中，也希望能与贵校在校地合作、产教融合、人才培养等方面进行沟通对接，实现资源共享、共谋发展！

最后，祝愿贵校事业蒸蒸日上，为社会输送更多的优秀人才！

中共新乡市凤泉区委员会 新乡市凤泉区人民政府
二〇二二年二月

这是新乡市政府送来的感谢信，信中高度赞扬了学生的不怕吃苦，不畏惧风寒的精神，感谢学生为此防疫做出了积极贡献。并表示希望有机会合作培育出敢担当，善作为的时代好青年。

新乡市政府送来的这封感谢信，不仅是对学生个人的肯定，更是对京师国际郑州校区早教专业人才培养的高度认可。

（施丽芬报道）

六安校区

情系困难学生 关爱温暖人心

家庭经济困难学生走访慰问活动

为更好地贯彻落实国家有关家庭困难高校学生资助政策，深入了解贫困学生的家庭实际情况，六安校区利用暑假期间对在校家庭困难学生进行了走访。

8月11日，学院书记胡俊杰、主任程华胜、学工秘书王园园在六安校区主任朱伟、学业导师金铭的陪同下，一行5人奔赴安庆岳西、怀宁县走访家庭经济困难学生。

走访过程中，走访小组分别与学生本人，学生家长进行亲切交谈，详细了解学生家庭的生活状况。同时也向家长反馈学生在校学习、生活、受资助情况，讲解了国家和学校的各项资助政策。实地走访增强了家校的紧密联系，也是进一步了解家长和学生对学校资助工作的意见和建议很好的一次机会。

学生家长向老师对孩子的殷切关怀和悉心培养表达了衷心的感谢，表示将积极支持配合学院工作，共同助力孩子健康成长和全面发展。受访学生也表示将自立自强，刻苦学习，立志回报祖国、回馈社会，不辜负学校与学院的期望。

开展家庭经济困难学生慰问走访工作，是落实资助育人工作的重要一环。此次慰问走访活动拉近了学院与学生家庭的距离，在家校合作育人方面取得进一步成效，为学生的成长、成才打下了精准帮扶的基础。六安校区将继续加大对家庭困难学生的帮扶力度，实现物质、精神“双管齐下”，把教育关怀工作真正落到实处。（金铭报道）



走访学生胡甜田



走访学生储刘丽



走访学生陈丹



合影留念

驻马店校区

经典筑梦向未来

20级高职早期教育专业学生参加河南省举办的第四届中华经典诵写讲大赛分别荣获一二等奖

喜迎二十大，青春诵华章，2022年4月，由河南省教育厅、河南省举办的第四届中华经典诵写讲大赛正式启动，本届大赛以“经典筑梦向未来”为主题，通过诵读、讲解、书写、篆刻等多种方式，诠释中华优秀传统文化内涵，彰显中华语言文化魅力，引导广大青年亲近中华文化，弘扬中华优秀语言文化，为迎接党的二十大胜利召开营造良好氛围，为实现中华民族伟大复兴凝聚磅礴力量。

经过激烈角逐，于7月经河南省教育厅组织专家评审，公布了本届中华经典诵写讲大赛获奖名单，驻马店职业技术学院共获得三个奖项，其中，京师国际驻马店校区早期教育专业学生，分别荣获一等奖，二等奖。

两位同学表示非常珍惜这样宝贵的比赛机会，通过比赛积累了更多文化底蕴，提升了自己的素养，她们将继续前行，胜不骄败不馁，努力发扬中华优秀语言文化，为祖国奉献一份自己的力量。（余泳静报道）



2020级高职早期教育专业1班学生高欣的《继母的账本》荣获职业院校学生组一等奖。



2020级高职早期教育专业1班学生梁媛媛及搭档徐佩琦的《走向远方》荣获职业院校学生组二等奖

“三教”改革如何有效联动

全面推进“三教”改革，是职业教育改革顶层设计转化为学校具体行动的枢纽，是激发职业教育提质培优内生动力的关键抓手。浙江交通职业技术学院系统推进“三教”改革联动，加强“三教”改革与全局改革、制度建设的关系，加强“三教”内部三者联动作用和平衡关系，系统化推进学校专业设置与市场需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

赋能教师提升“双师”素质

一是以准入立规矩，畅通职业院校教师和企业技术人员双向流动路径，分批分层引进高层次人才和企业大师参与学校人才培养工作。聘请非遗项目传承人罗关洲、“全国技术能手”江海荣等建立大师工作室，聘请国家级创业导师徐林入驻创业中心并担任创业导师指导师生创新创业。以传承弘扬劳模精神为主旨，全面加强学生职业道德、职业素养、职业行为的习惯培养，探索适合职业教育高质量发展的育人机制。

二是以比赛促常态，推进职业院校教师教学设计实施、教学评价、信息技术应用和团队协作等方面能力普遍提升。建立职业技能竞赛工坊，搭建“初级技能实践平台、中级技能训练营、高级技能大赛”三级技能竞赛体系。重视比赛成果转化，开展“教学质量月”示范课巡讲活动，通过样板打造、经验推广、示范讲演，将比赛经验转化为课堂教学。

三是以培训提能力，紧跟技术前沿和教学改革，形成“能力本位”的教师培养机制。全面实施教师教学能力提升工程，以专家讲师团的形式定期开展公开课，并不定期举办教师教学发展论坛等活动，促进教师将先进理念内化为教学行为。制定一对一的青年教师助讲培养计划，导师在教学设计、教学研究、教学评价、实践锻炼等多方面对助讲教师进行指导。依托11个“双师型”教师培养重点基地，校企合作提升教师实践教学能力。

升级教材提升教材质量

坚持“凡编必审、凡选必审、管建结合”原则，遴选重点行业领域专业课教材，开发行业特色鲜明的教材，加快新形态教材建设。

首先，优化编写团队结构，注重多元合作，发挥教师团队作用，吸纳交通行业专家和企业一线技术骨干、教研机构课程专家参与教材建设，校企合作开发教材50余部。

其次，推进内容动态更新，立足专业建设和1+X证书试点工作，开发活页式、工作手册式教材等新形态教材，借助互联网+技术，建设数字化资源，开发与教材相配套的教学课件、虚拟仿真系统、试题库、二维码平台。

再其次，完善教材规划、编写、审核、选用、使用、评价机制，健全教材分类审核审读机制，以学校25本国家职业教育规划教材和2本全国首届优秀教材为引领，发挥精品示范作用，促进教材质量整体提升，丰富优质教材资源供给。

激活教法推进课堂革命

一是推进“信息技术+教学”，健全三级教学能力比赛机制。打造“行之虹”智慧型学习空间，有机融合1+X证书试点与人才培养方案，促进专业证书与学分认定融通，将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，对接全国职业院校技能大赛、全国大学生创新创业大赛等的技术技能点，建立创新创业学分认定标准、专业证书与学分认定融通机制，实现以竞赛促进育人，以竞赛促进专业发展共融。

二是重塑教学形态，探索分工协作的模块化教学组织方式。依托校内生产性实训基地，实施“工地学校”建设方案，结合“工地学校”实施情况进行优化，并开发相应实训项目清单，开展技能训练、顶岗实习。依托产业学院校企合作研发项目，教师将项目资源转化为教学资源，开展“导师制”+“研发载体”教学方法改革研究与实践项目。创新课堂教学手段，建设智慧公路虚拟工厂、路桥施工、检测VR等网络学习空间，实行“线上线下结合”混合式教学改革，大力推广项目化、模块化教学等多元教学方式。

三是强化课堂质量，建立内部质量保障体系，规范教学秩序，有效开展人才培养教学环节。构建“课程+教材+资源”与“应用+推广+提升”的一体化建设体系，推进百门“优质课程”和百门“魅力课堂”建设与实践。按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的教学质量保障体系工作方针，制定了课堂教学质量诊断指标体系，建立多元诊断与改进工作机制，从“专业、课程、课堂、教师、学生”五大层面实时监控反馈，找出问题和短板，及时进行整改落实。

怎样进行“先学后教”的学程设计

随着新课改的不断深入，“先学后教”的教学方式已逐渐被大多数教师认可并广泛实践。学习的起点由听教师先讲到学生先独立研读学案，这个颠覆性的变化，是教学的重大进步。



为什么应推行“先学后教”教学改革？

我们肯定先学后教是教学改革的一大进步，依据是什么？我们只有弄清楚其中的道理和价值判断，思路才会清晰，才能行稳致远。

首先是学生观的问题。有什么样的学生观就会有什么样的教学观。生本教育理论认为，儿童是天生的学习者，儿童的潜能无限。苏格拉底也形象地指出，“每个人身上都有太阳，主要是如何让它发光”。这说明，学生是种子，有学习的基因；学生不是“瓶子”，不是等待被充满、被灌输的容器。学习既是儿童的本能，也是儿童的需要。由此可见，教育过程的主人是学生自己，教师只不过是学生自主发展的服务者，教师的“教”要服从、服务于学生的“学”。基于这样的学生观，变教师讲为学生学，变教师先讲为让学生先学，这是摆脱填鸭式、灌输式教学的重要一跳。

其次是学习观的问题。《学习的本质》一书强调：“学习是一种意义炼制活动，这种意义炼制是一个在时间和精力上都耗费巨大的过程。”这说明，作为人类的一种复杂劳动，学生的学习不是简单的线性传递，不可能一蹴而就。学习过程犹如“西天取经”，易迷路，易摔跤，会走很多弯路，会遇到很多艰难险阻。

再其次，是错误观的问题。这是上个问题的延伸。我们应该树立新错误观，应允许学生出错。古人云：“学贵知疑，小疑则小进，大疑则大进。疑者，觉悟之机也，一番觉悟，一番长进。”从这个意义上说，疑惑、错误不是包袱，而是契机，不是垃圾，而是资源。对待学生的错误，教师不应冷嘲热讽，而应宽容、善待并利用好。学生的错误谁来纠正？学习是互动的结果，互动的主体是学生，是在不同意见的学生之间产生的。互动的方式为相互补充，相互对质、论辩，互动的结果是对元认知的调整、改变、完善，亦即纠正。错误、疑惑在学生身上发生，自然应该主要通过学生自己来解决。

如何做好“四步走”的学程设计？

教学中，以学生为本的价值观只有经过合理的路径选择与恰当的过程环节才能真正落地，这就要求进行科学的学程设计。学程就是学的方向、路线与程序。学程设计不是设计怎样讲这个知识，而是设计怎样帮学生学这个知识，设计让学生主动学习、自由探索的流程。

目前学校先学后教的学程设计，多是把教学分为“独学—组学—展学—检学”四步学程，独学、组学、展学和检学是这条主线上不可或缺四个关键“驿站”。四步中的每一步都是在学，每一步要求学生把会的做出来，把疑惑的标出来。做出来是学，标出来也是学。

学生在每一步的“学”的过程中，都会发现或存在一些困惑、问题，依次推移到下一步的“学”去解决。

独学，就是学生依托学案独立学习。学生在独学中发现的问题由谁来解决，是教师还是学生？四步学程显示，独学仅仅是学程的第一步，还有第二步的组学，第三步的展学以及第四步的检学。显然，此时教师不应该“奋不顾身”地冲上前来讲，而应“忍一忍”，抑制“讲”的冲动，耐心地引导学生进入到组学环节。

组学，就是小组合作学习。随着教学改革的深入，小组作为学习共同体，已经是一种新的建制，成为最基本的学习组织。小组合作不是简单地围在一起，合作要基于学生自己的问题。有问题才有话题，没有问题的合作往往是形式主义的假合作。在独学环节中“标出来”的困惑就是学生自己的问题，是真问题。此时，学生“心求通而未得之意”“口欲言而未能之

怎样进行“先学后教”的学程设计

貌”，处于愤悱的胶着状态，急需破解，建立新的平衡。小组内学生“互相教”“互相听”，在倾听、思考和表达的过程中形成真正意义上的学习共同体。小组合作一定会破解独学时遇到的部分难题。

与独学一样，小组合作尽管收获很大，但同样不可能解决所有的问题，依然会存在疑问和困惑，并且往往是易混淆、难分辨的关键点或是原理性的、本质属性的重点难点，是需要集中火力攻克的“最坚固的堡垒”。这时候就需要发动全班这个最大的群体进一步“群起而攻之”，学程就过渡到展学环节。

展学，就是在展示中学习。这是学程的高潮阶段，占用时间最长，参与学生最多，涉猎知识最广，探究程度最深。

展示的本质是学，不是表演，不是为展示而展示。“为教而学”，这个重要的学习机理告诉我们，如果给学生一个学习的理由，那就是让他做好“教给别人、教会别人”的准备，为了“教”别人，自己要主动地、积极地率先去学，并力争学好。“教别人就是展示自己”。每一个学生都有这样强烈的欲望，满足这种心理需要，是唤醒学生的重要艺术，最好的教学方法是“兵教兵”。

在小组展示的过程中，应坚持以学生为主体，以教师为主导。展学环节对学生的要求有两个：一是既要展示正确，又要展示错误，特别要展示错误。疑惑提出来，观点亮出来，“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，大家在碰撞中相互启发，在辩论中渐入本质。二是既要展示结论，又要展示过程，特别要展示过程。过程比结论更重要。过程正确，结论才会正确，纠正过程，才会纠正结论。展示结论只能是接受，展示过程才是构建。展示了过程，也就展示了方法、展示了思路。

展学环节对教师的要求有三个，一是要静待花开。往后站，缓说破，以不知者自居。不抢镜头，不争风头，把机会和可能留给学生。不因为单纯追求正确、追求标准答案而一味求快，静待水到渠成、瓜熟蒂落。二是要面向全体，尤其是成绩中等偏下的学生，要给他们觉悟的时间，给他们耐心的等待，给他们友好的提醒，给他们真诚的掌声，让他们有存在感、安全感和成就感，享有快乐，取得进步，建立信心。要防止学优生“霸占”讲台。三是适时点拨。“不越位”很重要，“不失位”同样重要，主导教学的永远是教师。教师虽不可以当“演员”，但也绝不可只做“观众”，而是要做“总导演”。教师要“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，或是勾勒结构图建立表象，或是编成顺口溜方便记忆，或是提纲挈领地归纳，或是画龙点睛地精讲。

检学，目的在于巩固训练，形成技能。

这个环节非常重要，但往往被忽视。心理学有一个重要的观点，就是听和看等输入性活动为感觉区记忆，说和写等输出性活动为运动区记忆。由于输出性学习活动能够获得“反馈”，具有二次学习机会，会使记忆更深、思路更广、能力更强，所以，要十分注重学生在学习过程中的说和写，通过一定量的练习，巩固“学”的成果，夯实基础知识，形成技能技巧。

为什么有些学生眼高手低？为什么有些学生能听懂但做不对？主要问题是课堂上“输入多输出少”，也就是学生的说和写偏少，练得不够，习得不够，或者干脆没有专门进行训练强化。

检学就是输出，目的是通过设计精准的、有质有量的练习作业和测试题，巩固检测学习成果，提高教学质量，通过当堂检测、当堂反馈，达到堂堂清、日日清。检学环节应该遵循“以题带点”的原则，凡是学习目标的“点”都应有匹配的题目，凡是重点难点易混点都应有匹配的题目，凡是独学、组学中错误多的点也应有匹配的题目，实现教学评一体化。检学的内容有的是课前预设，有的是随机生成，有的需要反复强化，有的需要适当综合，都需要教师精心设计。

可以想象，经过这几个环节，学生的疑惑基本能够破解，学习目标基本能够达成。这样“学”得的知识，来自学生的实践，带着学生的“体温”，伴有学生的情感，一定会变成学生的血肉。



京师国际

Jingshi international



8月刊编委会成员

濮阳校区：李 琼

六安校区：金 铭 龙政雨

郑州校区：施丽芬

开封校区：沈 楠

驻马店校区：余泳静

教育教学部：刘美姣

就业服务部：李佳彬

财 务 部：宫子娟



扫码关注

京师前程国际教育投资（北京）有限公司
jingshi future of international education investment (Beijing) Co.ltd.

电话：010 - 59478686

网址：www.jsqcedu.com

邮箱：jsqcedu@yeah.net