

京师国际

4月刊 总第14期

《京师国际》编委会出版

刊号：JS202204

电话：010 - 59478686

邮箱：jsqcedu@yeah.net

主编：田震 编辑：陈佳欣



CONTENTS 目录

- 1 特别关注—强化档案监督指导 推进档案规范化建设
- 2 京师动态—运营管理部组织召开校区管理工作专题会议
- 2 京师动态—集团总部举办“学习型”京师读书分享会
- 3 京师动态—教育教学部召开学生管理工作专题会议 | 开展“校际观摩课活动”
- 4 媒体说早教—「托」起未来：来自2022全国两会上的托育声音
- 6 校区纪实—开封校区召开教研会议 | 六安校区 线上连心 教学不停
- 7 校区纪实—南阳校区开展语言沟通魅力专题讲座 | 驻马店校区开展舞台剧汇演
- 7 校区纪实—濮阳校区开展大学生求职应聘指导讲座
- 8 校区纪实—驻马店校区开展“中华优秀传统文化”主题班会 | 三门峡开展礼仪培训
- 9 校区纪实—六安校区 坚守“疫”线 逆向而行 | 新乡校区实习生收到感谢信
- 10 学子风貌—在实习中绽放青春 | 校区实习生心得
- 11 团队风采—严谨仔细 掌控细节 | 财务部团队风采
- 12 职教前沿—“1+X”证书制度背景下深化“三教”改革的路径
- 14 教育课堂—线上线下混合式实训教学模式设计

强化档案监督指导 推进档案规范化建设

总裁张楠抽查部门档案管理工作

为进一步规范档案建设和管理，促进集团管理水平的提升，总裁张楠于4月2日下午在北京总部对教育教学部和人力资源行政部采取“听、看、查、评”的形式，对档案基础建设、业务规范，档案安全等方面开展检查。

针对检查中发现的问题，张楠提出解决办法和下一步整改要求，同时要求重视档案建设及管理工作，并始终坚持档

案管理工作制度化、标准化、流程化、工具化和场景化。

通过此次开展档案检查工作，强化了部门在档案管理方面的工作意识，进一步提高了档案管理的专业技能，规范了档案的收集、归档、收纳、利用等管理流程，促进集团档案建设更上新台阶。

（陈佳欣报道）



总裁张楠（左三）检查教育教学部档案现场



总裁张楠（左一）检查人力资源行政部档案现场



部分教育教学部档案资料



人力资源行政部部分档案资料

运营管理部

立足本职 扎实工作

运营管理部组织召开校区管理工作专题会议



会议现场

为进一步促进校区管理规范化、科学化、高效化，提升校区主任学习

力和领导力，确保各项业务标准落地生根。4月14日上午，集团运营管理部在北京总部组织各校区主任召开了“找准角色定位，压实工作责任”为主题的专题会议，参会人员有集团高级副总裁田震、高级副总裁助理陈佳欣及校区主任共计14人，会议由陈佳欣主持。

会议指出，现阶段校区管理出现学习不够，执行不到，审核不严等问题，

特别是审核不严问题突出，并针对以上问题列举了事实案列。会议强调，坚持贯彻落实校区主任第一责任制，各校区主任需有计划、有质量的认真开展学习标准文件的工作，充分发挥审核职能与管理力度。本次会议作为“找准角色定位，压实工作责任”的发令枪，为接下来校区管理工作有力度，有成效的开展打下基础。（陈佳欣报道）

就业服务部

践行“学习型员工 知识型团队”的京师企业文化精神

每月一本书 共话成长路

4月28日下午，京师国际举办4月份“每月一本书 共话成长路”读书分享会。本次会议采用现场+云端形式，同步直播进行，总裁张楠，集团高层管理人员，各校区负责人出席分享。



分享会现场

分享会上，各位分享者精心准备了自己认真学习的书籍和文章，有价值追求、信念坚守、工作方法、人生探索、文化解读等多方面内容，畅谈智慧，浸润芬芳书香。

濮阳校区主任黄巧英向大家分享的是《工作是最好的修行》，听完黄巧英的分享后让我们可以找到在工作中自己的价值，从而提升个人生活幸福感。



招生宣传部副总薛延强分享现场

招生宣传部副总薛延强结合自身经历为我们带来的是以《疫情下的明天我们更坚强》主题分享，让大家明白要勇于面对困难，勇于挑战困难，努力克服困难。充分体现了京师人不怕困难迎难而上的精神。

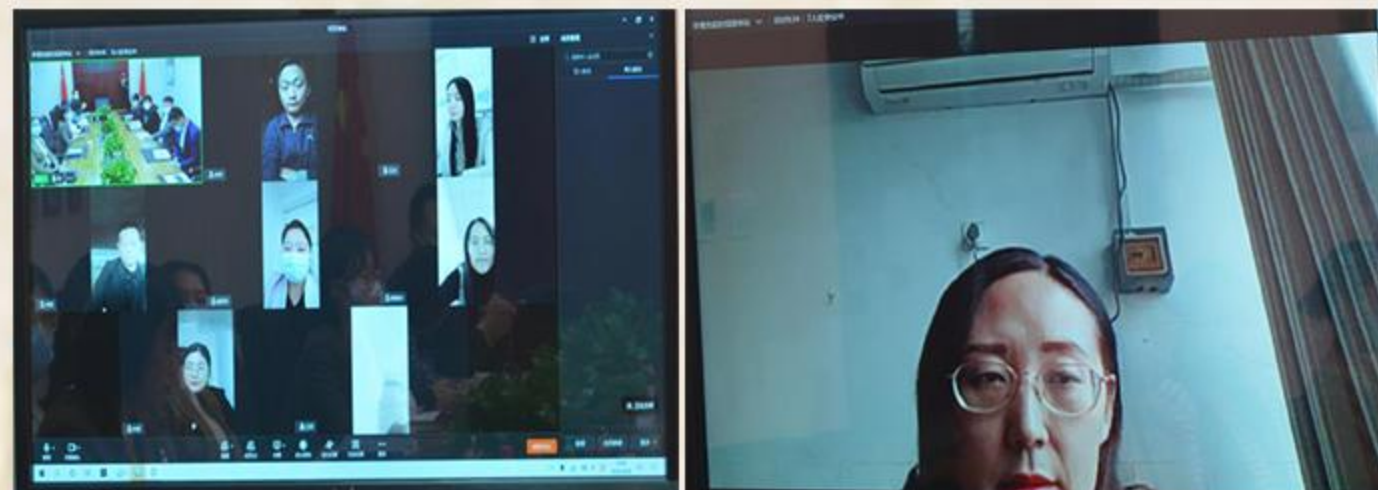
会议最后总裁张楠通过引用《道德经》和《论语》相关内容向全体同仁强调学习的重要性，并倡导大家要多学习，要会学习。

本次读书会达到了“一人读书，众人共享”的效果，起到了互相学习、增进交流、共同进步的作用。不仅开阔了视野、陶冶了情操，也提升了阅读兴趣。

（陈佳欣报道）



总裁张楠分享现场



云端连线各校区负责人

教育教学部

教育教学部组织召开学生管理工作专题会议

2022年4月14日，教育教学部在北京组织召开学生工作专题会。教育教学部总监徐淑华、学工经理祁路通及各校区教育教学系统人员共计20人参加本次会议。会议由祁路通主持。

祁路通以“统一思想认识，提高沟通技巧，推进学生管理工作新发展”为题进行培训。围绕正确认识学生管理工作的意义，以学生谈话谈心 and 家校沟通为切入点，结合目前现状和存在的问题，强调工作标准和要求，重点讲解了沟通的方法和技巧。同时

，针对5月份活动提出指导意见：一是有关活动安全，活动前期明确学生身体状况、做好热身准备、检查场地安全隐患、二是有关活动策划，明确比赛内容、合理设计评分标准、注重专业点评、奖项设置。三是有关活动目的，认识活动意义、把握活动重心、评委选聘等方面。四是有关活动环节，交流借鉴、提早准备、设计表彰优秀毕业生环节等方面。

此次会议是教育教学部加强学管队伍建设的一项重要举措，通过培训和研讨，让各校区充分认识学生管理的重要性，开

阔思路，激发灵感，改善工作理念，提高沟通能力和技巧，增强责任感，为推进学生管理工作新发展打下坚实的基础。（祁路通报道）



会议现场

线上听评课 因精心而精彩

教育教学部开展“校际观摩课活动”

为进一步促进教师相互学习与交流，充分发挥优秀教师引领、示范作用，给青年教师提供教学能力提升的学习平台，教育教学部自3月29日开展了为期一个月的京师国际首届“校际观摩课活动”。教育教学部总监徐淑华、教务经理刘美姣、学工经理祁路通及11个校区32名青年教师共同参加了此次校际观摩课活动。

徐淑华强调，开展“校际观摩课”的目的，第一，有利于教师自发地、积极地提升教学质量，第二，尝试校区相互教学评价模式，为下一步成立二级教学督导组储备合适的督导组成员；第三，带动校区教学工作的共同发展；为人才培养方案的修订提供有效决策。

本次观摩课活动，以线上结合线下“推门听课”模式，真实掌握老师的一线教学情况，教师课前准备充分，课程整体设计步骤流畅，能结合多种教学手段，加深学生对知识的理解和吸收。

通过此次校际观摩课活动，各校区老师表示此次活动受益匪浅，学到了优秀老师的教学方法和教学理念，同时，发现存在的主要问题为：一是课程导入环节，怎样创设教学情境，导入新课，最大化激发学生的学习动力；二是课堂实践教学，如何真正做到，“以学生为课堂主体”的教学理念；三是教学环节时间上的把握，要完成每个教学环节的同时不能出现一节课“前松后紧”或“前紧后松”的不合理状况，使课堂结构显得不够严谨。针对发现的问题任课教师进行了深刻的教学反思

，更好地促进了教学的规范化。

校际观摩课活动为京师青年教师提供了一次相互学习和交流的平台，有助于及时发现问题，并修正教学中的不足，有利于下阶段更好地完成教学任务。下一步教育教学部将持续开展校际观摩课活动，切实提高教师课堂教学水平，为打造精品课堂打下坚实基础。

（刘美姣报道）



会议现场

「托」起未来：来自2022全国两会上的托育声音

“幼有所育”不仅与个人发展和家庭幸福息息相关，更关系民族的未来和国家的长远发展，因此，重视和加快3岁以下婴幼儿托育服务体系发展意义重大。近日，在京进行的全国两会上，关于托育话题的讨论热度居高不下，人大代表、政协

委员纷纷建言献策，意在解决当前面临的托育需求，促进行业发展。下面跟着小编走进他们的提案议案，听听全国两会上的托育声音。

• 全国两会上的托育声音 •

• 政府工作报告：将3岁以下婴幼儿照护费用纳入个人所得税专项附加扣除 •

3月5日，总理在政府工作报告指出：完善三孩生育政策配套措施，将3岁以下婴幼儿照护费用纳入个人所得税专项附加扣除，发展普惠托育服务，减轻家庭养育负担。

• 全国人大代表周松勃：开展多种形式婴幼儿照护服务 •

全国人大代表周松勃建议：应尽快建立完善促进婴幼儿照护服务发展的政策法规体系、标准规范体系和服务供给体系，开展多种形式婴幼儿照护服务，逐步满足人民群众对婴幼儿照护服务的需求。

• 全国政协委员阮诗玮：加快推进0-3岁婴幼儿早期教育 •

全国政协委员、福建省政协副主席、民盟中央常委阮诗玮表示，须加快推进0-3岁婴幼儿早期教育，进一步抓政策落地、示范引领、信息管理。

• 全国政协委员许亚南：加大托育人才培养力度 •

全国政协委员、宁波市副市长许亚南提交提案，建议加大家政、养老、托育等社会民生紧缺人才培养力度。首先要构建政府主导、产教融合、社会支持的人才培养体系。其次，要加大人才培养的政策支持力度。再次，鼓励行业企业积极参与人才培养。

• 全国政协委员马立群：促进托育服务均衡发展，满足城乡婴幼儿的托育服务需求 •

全国政协委员、黑龙江省政协副主席马立群建议，大力发展多种形式的托育服务，健全人才培养体系，引导市场主体形成合理的价格体系，健全托育服务相关法律和政策体系，加强监督管理，促进托育服务均衡发展，满足城乡婴幼儿的托育服务需求。

• 全国政协委员于鲁明：支持大中专院校开设托育专业和课程 •

全国政协委员、北京市卫健委主任于鲁明建议支持大中专院校开设托育专业和课程，适当扩大本科高校开设相关专业规模，鼓励院校、培训机构与用人单位合作，订单式培养优秀合格的从业人员，对从业人员参与岗前培训、在岗职业技能提升的给予适当补贴。

• 全国人大代表刘庆峰：在符合建设标准的前提下，开设托育备案绿色通道 •

全国人大代表刘庆峰建议政府鼓励有条件的用人单位兴办托育机构，解决员工幼儿托育困难。在符合建设标准的前提下，开设备案绿色通道，按照一定比例基于企业办园专项拼盘补贴，增加入园托育补贴，减轻员工和企业的经济压力。

• 全国人大代表林勇：着力解决双职工家庭“刚需” •



「托」起未来：来自2022全国两会上的托育声音

全国人大代表林勇建议，大力发展0-3岁婴幼儿照护服务，着力解决双职工家庭“刚需”，在“家门口”就能接受普惠又安全的托育服务，提升0-3岁入托率，释放更多生育意愿。同时，鼓励夫妻合体产假，适当延长产假时间。

• 全国政协委员施大宁：把育婴师的教育纳入到专业教育当中去 •

全国政协委员施大宁表示：“今年我的提案主要集中在教育上，关于普惠式托育教育的服务体系建设。三岁之前婴儿的教育抚养问题，也是一个很重要的民生问题。要鼓励一些市场主体通过各种方式参与到托育的服务当中去，把育婴师的教育纳入到专业教育当中去。”

• 全国政协委员刘林：普惠性托育和市场化托育都要有、都要办好 •

全国政协委员、中国民办教育协会会长刘林表示，应当建立分级分类服务标准，推进托育机构多样化健康发展，普惠性托育和市场化托育都要有、都要办好。

• 全国人大代表卢馨：允许国有营业场地可优先用于托育机构建设 •

全国人大代表、暨南大学教授卢馨建议：有条件的单位针对本单位女职工0-3岁的幼儿建立托育场所。具体而言，允许有条件的企事业单位设立专项资金用于建设本单位的托育场所，同时明确资金使用范围，加强专项资金的财务核算、账目设置，规范专项资金管理，确保专项资金专款专用；允许符合条件的企事业单位的空余场地改变用途，用于本单位的托育机构建设或者允许国有营业场地可优先用于托育机构建设，并纳入当地公共资源交易平台，以较低的租赁价格提供给托育服务机构。



• 全国政协委员黄玲：大力推动托育服务体系建设，探索多元化托育服务模式 •

全国政协委员、民进广东省委会副主委黄玲建议大力发展普惠性托育服务体系建设，探索多元化托育服务模式。首先可根据不同地区的消费水平，设经济发达地区和欠发达地区不同的普惠价格标准。其次，制定减免税收、租金、水电、财政补助等优惠政策，鼓励社会各方力量投入普惠性婴幼儿托育机构的建设。

• 全国人大代表张治芬：鼓励社会力量参与，加大托育人才培养 •

全国人大代表、浙江省杭州市妇幼保健院院长张治芬建议，通过实施公办托育服务能力建设项目和普惠托育服务专项行动，鼓励社会力量参与，加大托育人才培养，大力发展多种形式的普惠服务。

• 全国人大代表孙伟：健全规章制度，推动托育服务走向安全化、法制化、标准化和规范化 •

全国人大代表、山东中医药大学第二附属医院主任医师孙伟建议健全规章制度，推动托育服务走向安全化、法制化、标准化和规范化；加强托育服务全过程监管，明确主体责任，加强源头管理，完善机构设立许可制度；加强人才培养，完善正规教育体制；建立体系完备的财政激励机制，充分吸引社会资本进入托育行业，解决“钱从哪里来”的问题；统筹托育服务设施建设规划，解决好“物往哪里安”的问题。

• 全国政协委员柳茹：因地制宜构建灵活多元的托育服务供给体系 •

全国政协委员柳茹建议，大力发展普惠托育服务，因地制宜构建灵活多元的服务供给体系，回应社会期盼。柳茹建议，进一步树立以儿童发展为本的理念，完善托育政策体系，深化托幼服务管理改革，坚持“以家庭为基础、政府为主导、社区为依托、支持社会多种力量办园”的托幼服务发展思路，发展公平、有质量的托育服务。



开封校区

开封校区召开教研会议

为了确保教学工作有序开展，能够及时发现问题，2022年4月6日召开教研会议。参会人员有开封校区主任王蕊，教务老师郭利娟，专职教师段新玲、李姗姗和部分学科任课老师，共计7人。

会议上，王蕊带领任课教师们认真读了学校关于开展“教学质量提升年”活动的通知，领会了活动精神，为下一步的教学工作重点明确方向：要以课堂教学为切入点，优化课堂教学环节，强化课堂教学秩序，以构建优良教风学风为工作重点，不断强化质量意识，全面提高教学质量。王蕊强调教学质量评价是常规教学过程管理的一项基本内容，也是教学质量监控的重要手段。开封校区将在接下来的教学工作中积极组织实施教学质量评价工作，

从课堂教学环节评价、教师能力水平评价以及综合教学质量总体评价这三个方面入手，及时分析总结评价结果，并将最终结果反馈给任课教师。



王蕊带领学习文件精神

会议最后，各任课教师分别对近期教学工作进行了总结汇报，并就“如何提升学生的课堂积极性”、“如何提升学生的专业能力”、“如何通过课程融合提升学生综合素质”等话题展开了讨论。老师们根据各自所授学科的不同特点，结合自己的教学思

考和实践经验，提出方法和建议，为提高课堂效率、强化学习效果、提升教学质量拓宽了思路。

教研活动是教学工作当中的重要环节，可以通过沟通交流推动教师专业水平的提高，进而提升整体教学质量。京师国际开封校区将持续定期开展教研活动，让教研会成为教学工作的有力抓手，充分发挥每个人的特长，凝聚集体的力量，形成教研活动共同体，在教中研，研中教，同教研，共进步。

（沈楠报道）



任课教师进行交流分享

六安校区

线上连心，教学不停

根据《关于全面强化六安市中心城区疫情防控工作的通告（2022）第4号》文件指示，中心城区实施封控，实行静态化管理。校区全体师生凝心聚力，共克时艰，立刻行动，高效组织，于4月19日扎实的开展线上教学工作，按照学校疫情防控工作的统一部署，为有效解决教师因疫情无法正常到校授课问题，减少对学生学习的影响，教务处强化责任意识，为确保按期保质开课，老师们接到通知后及时调整授课计划，授课内容，相互帮助，4月6日-4月22日如期按照课表照常进行，

保证了线上教学效果的落实落地。

在线教学中，教师灵活采用云课堂、钉钉等平台开展线上直播、上传导学材料和教学资源、组织案例讨论等在线教学活动，有效组织学生分组，批改在线作业等，尽力还原线下课堂，努力做到“停课不停学不减效”，充分保证了在线教学的效果。

“愿春暖花开，疫情散开”，这一特殊时期的在线教学，不仅加深了师生之间的联结，也为教师们今后的教学带来了更多的启发。

（龙政雨报道）



线上课程教学情况

南阳校区

培养自信表达 感悟语言艺术 开展语言沟通的魅力专题讲座

为了提升学生们语言表达能力，2022年4月6日下午南阳校区在综合实训室展开“语言沟通的魅力”专题讲座。校区主任张培娟担任此次讲师，20级幼管专业全体学生参加讲座。

张培娟从沟通环境的选择，措辞的选择，语音，语调的选择，肢体语言的合理运用四方面开展讲座，针对每个方面每个细节都进行细心的讲解，使同学们真正的感受到语言的魅力，深刻意识到语言在日常生活中的重要性。

此次讲座同学们受益匪浅，收获颇多，懂得了如何驱除演讲紧张怯场，提升自信。掌握了演讲技巧，提升讲话的热情！同时增强了语言逻辑。希望同学们在今后的学习生活中勤学修德、知行合一，学习继承传统文化精髓，不断提高个人综合素质。

（赵娜报道）



讲座现场



合影留念

驻马店校区

我秀我心 | 开展舞台剧汇演

驻马店校区19五年制的学生，于3月29日开展了“我秀我心”绘本舞台剧汇演活动，通过舞台剧这种互动性极强的表演方式，在语言上、动作及情感上的交流来拓宽学生的早期教育相关技能，提升对早期教育的认知，推进大学生素质的全面发展，展现当代大学生的时尚、上进、激情的精神面貌。

本次表演活动，让同学们学中玩，玩中学，将阅读、表演、创造融于一体，提高了同学们的学习兴趣，使同学们能够各方面多元化发展，激发

了学习与创造的潜力，使同学们在轻松地学习氛围中收货更多。

（武铮铮报道）



《请给青蛙一个吻》



《绿野仙踪》



《狐假虎威》



《三只小猪盖房子》

濮阳校区

大学生求职与应聘 指导讲座

为进一步加强同学们的礼仪及自身素养，提高同学们的求职面试技能，4月1日下午开展《大学生求职与应聘指导讲座》，2020级早教专业全体学生参加，本次讲座由校区专职教师王燕丽主讲。

王燕丽从简历制作、面试环节两个大方面进行剖析讲解，内容涵盖求职认知、求职材料准备、着装及社交礼仪、面试回答技巧、注意事项等。讲座中，采用大量图片和视频材料作为案例分析。本次讲座，面试环节是重点内容，王燕丽指出面试环节主要有三方面，一是自我介绍、二是对岗位及行业的认知、三是专业思维能力等。

为了加强同学们的配合与互动，促进大家沉浸式参与，特别设置了模拟情景剧。情景模拟在理论讲解的基础上，通过鲜明的正反案例展现，比如：讲方言、夸张的美甲、过分的自信、不礼貌的肢体动作等，让同学们再一次自我审视、查漏补缺。通过参加校区模拟招聘会初赛之后，同学们带着一定的感受去情景重现，视觉上直观冲击不仅仅加强了面试礼仪的规范性，更是在面试技巧上有了更深的思考，此次讲座同学们收获颇丰，强烈的反差效果也赢得大家的阵阵掌声。

通过本次讲座，同学们更加意识到求职面试的重要性，不仅要重视和加强求职面试的技巧，更要学会展现自己，了解招聘甄选的原则，做到心中有数，并提前做好准备，增强双选会中求职与应聘的自信心。

（李琼报道）



模拟面试情景剧

驻马店校区

让传统文化绽放时代光彩

为了加强学生们校园生活的乐趣，构建和谐校园丰富校园生活，增加学生的文化底蕴，开拓学生们的视野，增长文化自信，进一步提高学生们的技能技巧，主动参与意识及班级凝聚力，驻马店校区于4月11日开展了以“中华民族传统文化”为主题班会活动。

活动以PPT的形式带领同学们了解中华民族传统文化相关内容及知识，以游戏抽签比赛的方式展示学生的文化底蕴和技能技巧方面的能力，并列举出了儒家思想，传统文化，中国武术，汉语文学等中华民族传统文化的类型，让同学们进一步了解中华传统文化。

此次活动的开展，不仅让传统文化内涵得到了弘扬和传承，更促进了学生对传统文化的感受和更深层次的理解。学校将继续多途径开展传统文化进校园活动，一步一个脚印，扎扎实实走下去，让中华优秀传统文化在学校扎根，让中华优秀传统文化浸润每个学生的心灵。（李玉洁报道）



活动现场



活动现场

三门峡校区

恭谦有礼 博雅修身

形象礼仪培训

为提升学生文明礼仪修养，4月12日上午，三门峡校区邀请播音主持协会范瑞章老师对18级五年制学生开展形象礼仪培训。

本次培训，围绕礼仪教育的重要性讲解、礼仪的基本要素体验两方面开展。

通过理论学习和现场实践体验，让同学们更加直观生动地感受到中华礼仪之美，起到了良好的教学效果，受到同学们的一致好评。同时，在提高大学生综合素质方面具有重要的现实意义。（赵海红报道）



理论讲解



实践体验

六安校区

坚守“疫”线 逆向而行

在抗击新冠肺炎疫情这场没有硝烟的战“疫”志愿者闻令而动，向险逆向而行，他们按下担当“加速键”，争当防疫“排头兵”，冲锋奋战在疫情防控第

一线，帮助开展核酸检测、卡口执勤、环境消杀等工作，筑起了疫情防控的“安全墙”，用实际行动维护群众的生命安全。



为家乡流汗“我愿意”，朱伟老师响应号召，参加疫情防控核酸检测志愿者活动，帮助开展核酸检测、物质配送、秩序维护等任务。



“我是党员，我义不容辞”王闯老师是一名党员，也是一名孕妈妈，疫情期间学校统一安排党员同志在校门口值班，助力疫情防控工作“您好，请出示健康码、行程码、配合检查……”这是王闯值班期间说过最多的话。

疫情尚未结束，防控不可大意，坚持科学佩戴口罩，勤洗手，常通风，不聚集，保持安全社交距离，

养成良好卫生习惯，让我们携手同行，齐心协力，攻坚克难，静待花开。（陈名慧报道）

新乡校区

19级实习生郭淑宁收到来自人民政府的感谢信

2022年4月13日，京师新乡校区学业导师徐慧慧老师收到一封来自河南省滑县上官镇人民政府的感谢信，信中表达了对19级早期教育学生郭淑宁的感谢。

面对当时严峻的疫情防控走势，郭淑宁同学主动加入到疫情防控一线志愿者队伍中，与其他志愿者一起协助医护人员进行了一个月10轮的全员核酸检测。寒冬腊月，她顶住严寒，不畏疫情，每天按时出现在核酸检测点，为全村老少登记信息，维持秩序，站在医护人员身后分拣棉签，确保了核酸检测现场秩序井然，加快了检测的速度，为赢得疫情阶段性胜利，做出了贡献。

郭淑宁同学的行为充分展现了一名大学生应有的责任担当，河南省滑县上官镇人民政府发来的这封诚意满满的感谢信，不仅是对郭淑宁同学的个人肯定，也是对京师国际新乡校区早期教育专业人才培养的高度认可。

（段庆阳报道）

感谢信

尊敬的徐慧慧老师：
您好！

2022年1月，河南省内新冠肺炎疫情多点并发，疫情防控形势严峻，在这阻击疫情的紧急关头，每时每刻都有感人的故事发生。在河南省安阳市滑县上官镇疫情防控一线的志愿者队伍中，贵校新乡职业技术学院19级早期教育一班的郭淑宁同学，放弃假期，不畏艰险，挺身而出，主动出战，为这次疫情防控阻击战注入强大的新生力量。

2022年1月8日，滑县发现一名无症状感染者，当天下午接到滑县疫情防控指挥部指令，要求连夜开展第一轮全员核酸检测。该同学便不畏疫情、主动请缨，和其他党员干部志愿者一起冲击在一线。截止1月30日，上官镇已连续开展10轮全员核酸检测，每一轮都要检测大约5.2万人次，每一轮检测都凝聚了这些可爱的大学生志愿者的爱心与热情。在北方冬天的每个寒冷的早晨，他们有时在疫情卡点为进出村庄的人测量体温，有时在核酸检测现场维持群众秩序、让大家佩戴好口罩、保持一米距离，有时为核酸检测的群众登记采集录入信息，小手冻的红红的，却没有喊过一句苦……其实郭淑宁同学不是不懂得疫情急难险峻，不是不知晓病毒凶猛可怕。郭淑宁同学完全可以宅在家中，但郭淑宁同学还是毅然决然的选择做了逆行者，用年轻的肩膀扛起社会责任，以冲锋的战斗姿态，成为家园的守护人。

郭淑宁同学的努力坚守，坚定了所有人打赢这场战役的信心和决心，此时此刻，再次向无私志愿在防疫一线的郭淑宁同学表示诚挚的感谢和最崇高的致敬！同时也诚挚的感谢贵校的领导和老师培养出这么优秀的学子！在2022年新年伊始，万象更新的节日里，我们上官镇党委、上官镇人民政府给老师们和同学们拜年了，祝愿老师们工作顺利、身体健康、万事如意、桃李满天下！祝愿同学们在新的一年里勤奋努力，茁壮成长，百尺竿头，更进一步！

此致
敬礼

河南省滑县上官镇人民政府
2021.02.10

在实习中绽放青春 | 校区实习生心得



驻马店校区19级实习生陈新玲
实习地区：北京
实习岗位：亲子老师

进入工作后虽然很辛苦，但更多的是开心快乐，让我遇到了这群可爱的天使们，他们的热情，他们提出的问题，他们的笑容，他们的喜爱，他们的礼物，真的给了我很大的勇气和幸福，所以我也要尽我最大的努力提高我的能力来回馈他们。（李玉洁报道）



驻马店校区19级实习生朱心婷
实习地区：北京
实习岗位：托育老师

通过实习我不仅学习到了很多的知识，还激发了我较快掌握一项新事物的潜力。最重要的就是学会课本知识与实践相结合，知道了在学校学习的知识只有在实践中运用上才能理解得更透彻。非常感谢我的老师，给予了我很多的帮助，让我学习了很多、成长了很多、也收获了很多。

（李玉洁报道）



新乡校区19级实习生郭淑宁
实习地区：北京
实习岗位：早期教育指导师助教

三个月的实习教会了我很多，有很多是我在书本上学不到的，从最开始上户外课手忙脚乱，不知所措，到现在可以轻松上完每一节早教课。我发现不仅我的工作能力变得越来越强，而且我开始逐渐放开自己，社交能力也变得越来越强。我坚信任何事只要肯尝试，总会找到适合自己方法，希望在实习结束之后，我能依然保持当初选择这个行业的初心，永远热爱。（段庆阳报道）

严谨仔细 掌控细节 | 财务部团队风采

财务部是公司的重要专业系统之一，始终坚持以细致严谨和精益求精的工作作风，紧紧围绕公司的发展战略，在经营管理中发挥核算、监督、规范的职能，为公司发展助力。财务职能包括建立和完善财务管理制度；建立财务核算和财务监控体系，有效的内部调控。



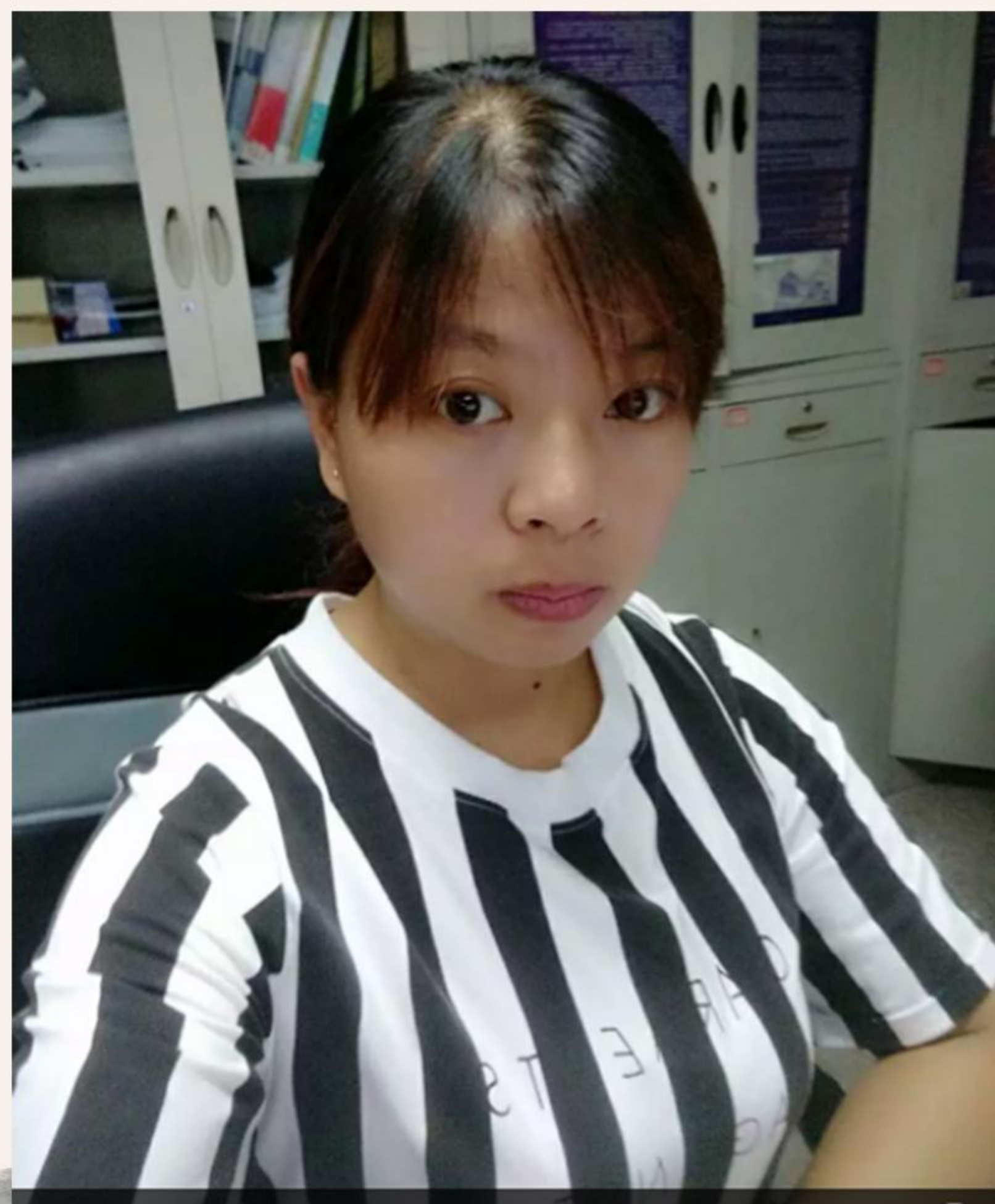
孙海英，女，硕士研究生，毕业于北京航空航天大学，中级会计职称，在校期间曾获北京航空航天大学经济管理学院“优秀毕业生”。从事财务工作22年，五年上市公司财务总监工作经历，十年制造企业主管会计工作经历，曾参与两家企业IPO上市的全过程。现任财务高级总监，公司的发展离不开科学化的财务管理体系，希望在未来工作中共创京师美好未来！

人生格言：任何岗位都能铸就精彩人生！

宫子娟，女，毕业于北京科技大学，现任京师公司总部财务部出纳工作，20年加入京师国际，从事财务工作九年踏实稳重，吃苦耐劳，随和上进。任职期间努力做好手中的每一项工作。不断学习财务领域相关知识，提升自己的工作能力。为公司管理好每一份现金资产。

她说在京师的每一天都是充实有意义的一天，很感激京师的平台给予的信任，帮助和鼓励。

人生格言：阅己，认清生活，理顺生活；悦己，接纳自己，取悦自己，活成自己的光；越己，超越自己，未来可期。



“1+X”证书制度背景下深化“三教”改革的路径

根据教育部“1+X”证书试点方案要求，试点院校需要进行全面、全方位的课证融合、书证融通。即将“1+X”职业技能等级证书与专业课程建设、教师队伍提升、教材变革、教学方法和课堂创新有机结合起来，深化“三教”改革，提升高职院校大学生的知识水平和职业岗位适应能力，进一步培养经济社会亟需的技术型、技能型、复合型人才，助力企业社会经济发展。

构建高标准的教师资格 培养高素质教师队伍

“1+X”证书制度背景下高职院校应该配备合理的高素质教师队伍，构建高标准的教师资格。高职院校教师团队应该具备全面的、多元化的知识与技能，这样会为高职院校教育教学带来生机与活力。

首先，“1+X”证书制度背景下严把教师人才引入关。《国家职业教育改革实施方案》提出“职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘”。因此，作为高职院校主要培养的是技术技能型人才，在“1+X”证书制度背景下，教师队伍更应该是来自企业或社会一线岗位有经验的高素质、高标准的人才，或者让这些有企业经验的人才作为高职院校的兼职教师。同时也可以从国家或省级技能大赛获奖的优秀人才中引进有实训经验的人员进入教师团队。总之，在“1+X”证书制度背景下引进一批有实践经验、高素质、高标准的人才才是高职院校提高教学质量的主要途径。

其次，高职院校借助“1+X”试点的申报，对专业骨干教师和学科带头人进行积极的培训，增加“1+X”方面的知识和技术技能水平与实践培训能力。这样既能满足高职教育教学授课，又能积极开展职业等级技能培训工作。因此，在“1+X”证书制度背景下培养出来的教师将完全胜任新形势下的教学。

最后，在“1+X”证书制度背景下利用人才培养机制，培养高素质、高标准的教师队伍，具体措施如下：①寻渠道，提升教师能力水平。在“1+X”证书制度专业范围内积极深化校企合作、产教融合，加快建立校内“大师工作室”，与企业构建“产学研训”机构，让符合条件的教师进入专业一线岗位，锤炼教师的实战技能，进一步提升教师的知识水平、实践能力和创新能力。②创机会，提高教师教学本领。通过教学名师的讲学、互动交流，理顺教师教学思路；通过校际间的走访交流学习开拓教师的眼界；强化老教师的传、

帮、带和与有经验教师的交流等，增加教师的授课经验；开展青年教师的活力课堂和骨干教师的魅力课堂，营造教师队伍“你追我赶”的学习氛围，进一步提升教师队伍的素质和教学本领。③支持、鼓励教师积极参大赛，提升教师实践技能。鼓励教师参加国、省、市等各级职业院校技能大赛，增加教师理论知识，提升实战技能水平，进而提升高职院校教师的教学素质和标准，使一批适合高职教育的、优秀教师脱颖而出。



构建灵活多样的活页式教材 促进高职学生创新思维发展

首先，教材改革是当前高职院校提升人才培养质量的主要体现。教材内容要围绕学生的身心特点，体现本课程的核心素养和社会主义核心价值观。“1+X”证书制度下教材的建设直接涉及高职院校教学、培训的内容，同时还与教学、培训相关的教学方法与手段等相关联。国务院《国家职业教育改革实施方案》中提出，“倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源”的教材开发思路。“1+X”证书制度下活页式教材的开发是对高职院校教学内容体系的重构，同时形成一套完整的高职院校教学方案。“1+X”证书制度下构建活页式教材要体现行业企业的新技术、新工艺、新规范，同时要符合企业生产实际和行业的发展趋势，进一步促进高职教育的改革。

其次，“1+X”证书制度下开发活页式教材时，应根据不同专业课程的特点、学生的需求、行业企业的岗位需要等条件量身打造项目式、新型活页式、工作手册式等开发形式。同时在“1+X”证书制度下，活页式教材还需要结合高职院校教学的实际需要、大数据等现代信息技术，开发不同形

“1+X”证书制度背景下深化“三教”改革的路径

式的高职院校信息化数字资源。

再有，“1+X”证书制度下活页式教材的内容应该融入专业课程体系和活页式教材体系中，构建一个新型教学平台，同时联合“1+X”证书培训机构不断更新高职教育活页式教材，强化高职院校专业知识与技能培养，进一步深化高职院校教材改革。

最后，“1+X”证书制度下构建在线资源库与高水平的专业课程模块，建立多元化教学资源 and 线上线下混合式立体化教材，进一步丰富“1+X”证书制度下专业教材内容，同时满足高职院校学生个性化学习的需要，促进高职大学生创新思维的全面发展。



构建线上线下混合式教学方法 提高高职院校教学质量

首先，“1+X”证书制度下教学方法的改革，要摒弃知识是靠传授获取的思想以及教法高于学法的陈旧教学理念。应该转变思想，坚持“以学定教，先学后教”“做中学，做中教，学中做”的新理念，抓住学生的学习心理，提升学生的学习能力，培养学生自主学习的意识。

其次，“1+X”证书制度下进行全方位的“课堂革命”。教学过程中积极推进项目化、任务式、情景教学的方式方法，加强“X”证书制度，深化产教融合、校企合作，实行理实一体化教学模式。线上充分利用智慧职教-云平台、MOOC、超星等作为载体支撑建设高职院校与“X”证书相关专业的学习

平台。通过线上线下混合式教学，增加师生互动，并以学生为中心，以“1+X”证书融合为知识点，促进企业岗位深度融合到课堂。例如学生可以利用在线平台上的课件、视频、小任务等提前预习、了解教学内容，激发学生的学习兴趣。课中，教师指导学生集中力量进行小组协作完成课堂项目任务。课后，进行小组项目成果展示，营造学生你追我赶的学习氛围。同时，在整个教学过程中教法与学法共用，通过教师灵活多样的教学方法来引导高职大学生多样化、多途径的学习。将课堂的教师“教”转变成以学生“学”为主，使课堂回归学生，教师成为专业课程学习资源的创造者、提供者，为高职大学生打牢学习基础；教师通过设计和营造良好的课堂学习环境来引导、激活大学生的学习兴趣；充分组织学生学习活动，协调小组间（或学生间）的问题，教会学生学习的方法和人际关系处理方法；通过课后的成果展示与评价，增加学生学习信心和增强学生的竞争意识。“1+X”证书制度下的教法改革将进一步培养高职大学生自主学习、独立思考与创新能力。

最后，“1+X”证书制度下打造高职院校高质量的“五有”课堂，即有用、有效、有趣、有情、有料。通过教学方法、手段的改革提高高职院校高质量的教学水平。积极推进行业、企业融入到职业教育中，由学校、企业、培训机构等部门参与，使高职院校教学课堂变得更加丰富多彩，使高职大学生的学习氛围变得更浓。在“1+X”证书制度下，高职院校要积极推行模块化教学，实行弹性学制制度，利用学分银行进行学分互换与对接等人才培养新模式，进而推动高职院校教学方法的变革，打造高质量的教学课堂。



线上线下混合式实训教学模式设计

实训教学作为职业教育的立身之本，其线下教学长期受到教学环境、教学条件和教学模式的限制，而线上教学又难以达到实训教学应有的教学目标。为解决这些问题，在分析线上线下混合式教学内涵与特征的基础上，整合提出新的实训教学目标，并在情境学习理论和基于工作过程的职业教育课程理念的指导下，构建了线上线下混合式实训教学模式。

线上线下混合式教学与实训教学

• 线上教学

线上线下混合式实训教学模式中，线上教学由学校教师授课。区别于来自企业的教师，学校教师教育教学能力较强，并熟悉具体的工作过程，但在职业岗位上的实践经验相对较少，动手实操能力相对较弱。学校教师在企业教师的协助下，利用线上教学平台、虚拟仿真实训系统等现代化教学手段构建真实的工作情境，并在此情境中开展教学活动。

首先，在真实工作情境下布置真实工作任务。真实工作任务的选择需要具备典型性，即能够以可迁移的简化步骤反映某一工作领域所需的操作技能。教师借助线上教学平台，一要将真实工作任务移植到课堂教学中，让学生获得职业岗位代入感；二要体现工作任务的社会价值，加强学生的职业认同感。

其次，基于工作过程的任务分解。教师将实践技能与相关理论知识相结合形成“目标块”，并以此为依据将任务分解为连续的“过程块”，从而将知识融入工作过程，通过演示与讲授使学生形成“实践技能—理论知识—工作过程”一体化知识结构。

• 线下教学

线下教学由来自企业的教师授课。区别于学校教师，企业教师动手能力较强，具有对工作过程中意外情况的应对能力及创新实践能力，但在教学方面有所不足。企业教师凭借自身岗位经验构建兼具创新性与实践性的教学情境，引导学生在创新实践情境中将已内化的典型性工作技能普适化，以此开展教学活动。

首先，在创新实践情境下布置开放项目。项目的选择要体现创新性与实践性，具体表现为项目是开放的，其涉及的核心问题需具备一定的复杂性。教师要以明确、有吸引力的语言带动学生的目的感与挑战感。

其次，分小组开展讨论与合作。教师引导学生围绕开放项目分组开展讨论，采取科学探究、头脑风暴等方式明确项目计划，为实践技能的情景化、普适化应用营造项目背景。

再次，实物实训设备支持的真实实训。教师组织学生使用实物实训设备以及活页式工作手册进行实训，解决核心问题，并利用数字化教学环境进行展示、交流。一是教师借助“线上”教学采集的教育数据，以典型性工作过程为主线为学生提供个性化指导，夯实实践基础；二是引导学生处理非典型性的突发问题，提升学生典型性实践技能情境化应用能力。

最后，面向21世纪核心素养的评价总结。教师对学生开放项目的合作行为、完成情况、展示情况予以评价，总结非典型性问题及其合作处理的思路与过程。

• 线上线下教学的深度联通

线上线下混合式实训教学中，线上和线下是两个需要有密切联系的部分。因此，在线上线下混合式实训教学中，主要通过以下两个方面实现深度联通。一是线上线下教师协同备课。学校教师和企业教师共同进行学情分析、教学内容和目标分析，并完成信息化教学资源的设计与开发等工作，共同完成教学设计。同时，学校教师要确保教学设计契合实训教学目标；企业教师则要确保线上教学工作情境与工作任务的真实性以及线下教学开放项目的可行性、创新性和实践性。二是线上线下教育数据共享。虚拟实训系统采集的学生在虚拟实训中的过程性操作数据，通过数据特征识别、数据分析与挖掘等技术分析学生的学习情况，再交由线下企业教师进行人工分析，发现学生典型性工作技能掌握的不足之处，并在线下教学中予以个性化指导；在线下教学过程中，企业教师应注意发现学生的共性问题，为线上教学提供优化建议，同时，调整教育数据的采集维度与精度，为线下教学提供更多有效信息。

京师国际

Jingshi international

4月刊编委会成员

三门峡校区：赵海红

驻马店校区：武铮铮 李玉洁

濮阳校区：李 琼

六安校区：龙政雨 陈名慧

开封校区：沈 楠

南阳校区：赵 娜

新乡校区：段庆阳

教育教学部：刘美姣 祁路通



扫码关注

京师前程国际教育投资（北京）有限公司
jingshi future of international education investment (Beijing) Co.ltd.

电话：010 - 59478686

网址：www.jsqcedu.com

邮箱：jsqcedu@yeah.net

